

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Тьюторство
Форма обучения: очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Государственный экзамен по направлению подготовки»

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Психология и педагогика	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену (60 вопросов).</p> <p>Комплексные типовые задачи (30 задач)</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
2	Введение в тьюторскую деятельность	<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных</p>	<p>Вопросы к государственному экзамену (60 вопросов).</p> <p>Комплексные типовые задачи (30 задач)</p>

	<p>образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-2 способность осуществлять деятельность по обеспечению психолого-педагогического и социально-психологического сопровождения личности, в т.ч. лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	
--	---	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

К защите допускаются студенты, освоившие основную образовательную программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика в соответствии с утвержденным учебным планом.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты содержат 3 вопроса по дисциплинам образовательной программы, определенным для сдачи государственного экзамена. Экзаменационный билет обязательно включает вопрос из блока 1 (Психология и педагогика), из блока 2 (Введение в тьюторскую деятельность), вопрос из блока 3 (Комплексная типовая задача профессиональной деятельности педагога-психолога).

Для подготовки к ответу выпускнику предоставляется не менее 90 минут. Допускается одновременная подготовка не более 10 человек, включая отвечающего. На ответ на экзамене каждому выпускнику предоставляется не более 30 минут.

Ответ студента на государственном экзамене оценивается на закрытом заседании Государственной экзаменационной комиссии, представляет собой среднее арифметическое всех оценок, полученных выпускником на каждом этапе аттестационного испытания по четырем вопросам билета, и определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с принятой шкалой.

Результаты экзамена оцениваются по пятибалльной системе. Каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе и комиссией выставляется общая оценка за экзамен.

Критерии оценивания ответа выпускника в ходе государственного экзамена:

Отметка «отлично»:

- хорошо ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики;
- обладает хорошей профессиональной эрудицией,
- свободно и легко оперирует профессиональными понятиями,
- при необходимости модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- самостоятельно находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «хорошо»:

- ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики,
- обладает профессиональной эрудицией,

- хорошо оперирует профессиональными понятиями,
- при необходимости частично модифицирует понятиями под конкретные задачи,
- находит вероятные пути решения обсуждаемой проблемы с помощью со стороны;

Оценка «удовлетворительно»:

- плохо ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики,
- обладает слабой профессиональной эрудицией,
- оперирует основными профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- слабо представляет возможные пути решения обсуждаемой проблемы;

Отметка «неудовлетворительно»:

- не ориентируется в системе знаний психологии и социальной педагогики,
- не владеет профессиональной эрудицией,
- оперирует некоторыми профессиональными понятиями,
- не модифицирует понятиям под конкретные задачи,
- не представляет путей решения обсуждаемой проблемы.

Вопросы (и задачи) к государственному экзамену

Блок 1. Психология и педагогика

1. Предмет и задачи психологии. Основные этапы становления психологии.
2. Методология психологии. Основные методологические принципы психологии.
3. Методы психологии. Классификации методов.
4. Структура, логика, основные этапы научного исследования. Основные требования и общая схема проведения научного исследования.
5. Теория деятельности в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Психологическое содержание и структура учебной деятельности.
6. Происхождение и эволюция психики. Сознание и условия его возникновения.
7. Основные закономерности развития высших психических функций (Л.С.Выготский).
8. Восприятие и ощущение (общая характеристика). Восприятие и обучение (А.В.Запорожец, Л.А.Венгер).
9. Общая характеристика памяти. Роль памяти в обучении.
10. Общая характеристика мышления: сущность, виды и типы, операции мышления. Закономерности и особенности мышления человека.
11. Компоненты познавательной сферы, их характеристика. Индивидуальные свойства познавательных процессов. Закономерности развития когнитивных процессов в онтогенезе.
12. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина.
13. Общая характеристика теории интеллектуального развития Ж. Пиаже.
14. Психологическая структура познавательной деятельности, характеристики компонентов. Условия организации познавательной деятельности.
15. Усвоение как центральный процесс познавательной деятельности. Этапы и уровни усвоения. Методы и приемы активизации познавательной деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
16. Проблема соотношения обучения и развития. Зона актуального и ближайшего развития.
17. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения.
18. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

19. Эмоционально-волевая сфера человека. Понятие психологического стресса. Способы эмоционально-волевой регуляции и саморегуляции.
20. Проблема индивидуальных различий в психологии. Психолого-педагогическая диагностика индивидуальных различий.
21. Теории личности в отечественной и зарубежной психологии.
22. Формирование и развитие личности. Движущие силы психического развития личности. Психологический возраст личности.
23. Потребностно-мотивационная сфера человека. Направленность личности.
24. Условия, предпосылки и движущие силы психического развития.
25. Теории кризисов психического развития в отечественной и зарубежной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон).
26. Периодизация психического развития с позиции личностно-деятельностного подхода.
27. Особенности психического развития ребенка преддошкольного возраста.
28. Особенности психического развития ребенка в дошкольном детстве.
29. Психологические особенности младшего школьного возраста.
30. Проблема психологической готовности к обучению в школе. Типология детей 6-7-летнего возраста.
31. Проблемы подросткового кризиса. Особенности развития самосознания в подростковом возрасте.
32. Психология юношеского возраста: авторство собственного образа жизни.
33. Психологические проблемы развития взрослого человека.
34. Социализация как социальное, психолого-педагогическое явление. Факторы социализации личности ребенка.
35. Социально-психологические особенности развития детского коллектива. Методы их изучения.
36. Социально-психологическая характеристика конфликта и конфликтного взаимодействия. Деятельность педагога-психолога по урегулированию конфликтов. Функции медиатора в разрешении конфликтов.
37. Социально-педагогическая виктимология.
38. Становление психологической службы в системе образования России. Ее структура, цели и задачи.
39. Психолого-педагогический консилиум как один из перспективных методов работы педагога-психолога: сущность, организация и проведение.
40. Психологическая коррекция как вид психологической помощи: цели, задачи, содержание, методы и приемы.
41. Психотерапия как вид психологической помощи: цели, задачи, виды, модели, отличие психотерапии от психологического консультирования.
42. Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса.
43. Процесс психологического консультирования, факторы его эффективности. Особенности построения процесса взаимодействия в основных подходах психологического консультирования.
44. Психологическое консультирование как вид психологической помощи: цели, задачи, виды, отличие от психотерапии.
45. Направления психологического консультирования и понимание психологом клиента. Основные технологии интервью в психологическом консультировании и психотерапии.
46. Профессиональная компетентность педагога-психолога в образовательном учреждении.
47. Методология, методы и логика психолого-педагогического исследования.
48. Характеристика методов психолого-педагогической диагностики. Особенности диагностической работы педагога-психолога образования. Использование

психодиагностических данных для коррекционно-развивающей и консультативной работы.

49. Организация и формы профориентационной работы в образовательном учреждении.

50. Психологическое просвещение и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога образования: цели, задачи, содержание.

51. Дети группы риска: понятие, сущностная характеристика. Классификация детей группы риска: общие подходы. Специфика работы педагога-психолога с детьми «группы риска».

52. Психологическая помощь подростку в преодолении кризисных ситуаций.

53. Профилактика девиантного поведения: понятие, различные подходы к реализации.

54. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Планирование психолого-педагогической деятельности в системе образования.

55. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи, категориальный аппарат.

56. Школа как педагогическая система и объект научного управления. Содержание общего образования. Государственный образовательный стандарт.

57. Понятия «воспитательная система» и «воспитательное пространство». Принципы и методы воспитания в целостном педагогическом процессе. Гуманистический подход к развитию и воспитанию.

58. Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, динамика, движущие силы и противоречия. Закономерности и принципы обучения. Система методов обучения в школе.

59. Нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования.

60. Модернизация российского образования: приоритетные направления развития.

Блок 2. Введение в тьюторскую деятельность

1. Тьютор как особая педагогическая позиция в образовании.
2. Тьютор как агент формирования образовательных среды и пространства образовательного учреждения.
3. Типы тьюторских практик.
4. Виды профессиональной деятельности тьютора.
5. Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.
6. Модели тьюторского сопровождения в профессиональном образовании.
7. Модели тьюторского сопровождения в зарубежных странах.
8. История тьюторства в России.
9. Специфика оценки результативности тьюторской деятельности
10. Современный опыт тьюторства в образовании.
11. Принципиальные схемы тьюторского действия.
12. Эффекты и результаты тьюторской деятельности
13. Специфика психолого-педагогической деятельности.
14. Деонтологические основы педагогической деятельности.
15. Тьюторское сопровождение: сущность, функции и методы.
16. Тьюторство как технология индивидуализации развития ученика.
17. Этапы тьюторского сопровождения.
18. Методы поддержки и сопровождения индивидуального образовательного движения.
19. Индивидуальная образовательная программа как способ существования в открытом образовании.

20. Картирование и сценарирование как основные приемы работы тьютора.
21. Этика делового общения в психолого-педагогической деятельности.
22. Основные нормы и принципы этикета в психолого-педагогической деятельности.
23. Этические качества личности и их проявления в профессиональной деятельности тьютора.
24. Компетентностный подход в тьюторстве. Компетенции тьютора и тьюторская компетенция.
25. Формы взаимодействия в педагогическом процессе.
26. Индивидуализация образования: исторический аспект.
27. Индивидуальная образовательная траектория. Модели индивидуальных образовательных траекторий. Критерии индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.
28. Индивидуальный образовательный маршрут, виды, факторы выбора, методы диагностики, структура.
29. Особенности и правила технологии развития критического мышления.
30. Модели тьюторской деятельности.
31. Современные методы работы тьютора.
32. Виды профессиональной деятельности тьютора.
33. Формы и средства работы тьютора.
34. Технологии тьюторского сопровождения.
35. Детство как социокультурный феномен: сравнить различные подходы к пониманию детства.
36. Роль тьюторской деятельности в современном образовании
37. Современные образовательные практики и принципы и построения.
38. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
39. Принципы тьюторского сопровождения. Принцип природо-сообразности в тьюторском сопровождении.
40. Подходы к построению возрастосообразного сопровождения индивидуальной образовательной программы.
41. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
42. Модель тьюторского сопровождения, ее характеристика.
43. Тьюторское сопровождение построения и реализации индивидуальной образовательной программы тьюторанта.
44. Этапы технологии тьюторского сопровождения.
45. Тьюторств в социальной сфере.
46. Тьюторств в здоровьесбережении.
47. Проектирование индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута.
48. Тьюторское сопровождение семьи.
49. Тьюторское сопровождение обучающихся в школе.
50. Тьюторское сопровождение одаренных детей в образовательных организациях общего образования.
51. Образовательные маршруты ребенка с ОВЗ.
52. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной траектории.
53. Современные образовательные технологии в практике работы тьютора.
54. Направления тьюторского сопровождения в современной школе.
55. Организация инклюзивной образовательной среды в образовательной организации.
56. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными, эмоционально-волевыми, сенсорными и двигательными нарушениями.

57. Технологии открытого образования.
58. Нормативно-правовые основы введения тьюторского сопровождения в образовательный процесс.
59. Проектная технология в работе тьютора.
60. Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательного процесса.

Блок 3. Комплексная типовая задача профессиональной деятельности педагога-психолога

Ситуационные задачи по психологии и педагогике

Ситуация 1.

Девушка 14-ти лет проявляет неуравновешенность и даже некоторую агрессивность в поведении дома и в школе: выясняет отношения с родителями, грубит учительнице, поздно приходит домой. В то же время при отъезде из дома (в молодежный лагерь) скучает по родителям, говорит о своей вине перед ними, решает исправиться.

Вопросы:

1. Какие психологические феномены здесь наблюдаются?
2. Какой возрастной период переживает эта девушка, в чем его особенности?
3. Каковы направления психокоррекционной работы с этой девушкой?

Ситуация 2.

Ученица 11 класса обратилась за консультацией по профориентации. Она активная, общительная, открытая, у нее много знакомых в школе и вне ее. Хорошо ладит с одноклассниками, хотя иногда бывает вспыльчивой, может погорячиться и обидеть или обидеться, но незлопамятна и быстро мирится. Учится неравномерно, «скачками», в зависимости от настроения. Легко увлекается новыми предметами и занятиями, но непостоянна в своих увлечениях.

Вопросы:

1. Какой тип темперамента у этой школьницы? Что характерно для людей с таким темпераментом?
2. Какого типа работу Вы посоветуете выбрать этой школьнице?
3. Какие методы диагностики используются психологом в ходе профконсультации?

Ситуация 3.

Родителям девочки 6-ти лет нужно принять решение: отправлять ли ребенка в школу в этом году или лучше это сделать через год, когда ему исполнится 7 лет. Они обратились к психологу для определения степени готовности ребенка к обучению в школе.

Вопросы:

1. Что является критериями готовности ребенка к обучению в школе?
2. Какими методами можно диагностировать готовность ребенка к школе?
3. Предложите порядок проведения такой консультации и требования к психологу.

Ситуация 4.

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 1-го класса в связи с проблемой: у ребенка не складываются отношения с одноклассниками. Психолог классифицирует эту проблему как социальную дезадаптацию ребенка.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины социальной дезадаптации и методы ее диагностики у ребенка?
2. Предложите программу коррекции и социальной адаптации ребенка?
3. Охарактеризуйте возможные причины школьной дезадаптации.

Ситуация 5.

На консультации у психолога родители с ребенком - учеником 3-го класса в связи с проблемой: у ребенка плохие отметки почти по всем предметам.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины отставания ребенка в учебе?
2. Каковы методы диагностики и направления коррекционной работы в этом случае?
3. Какова роль родителей и школы в решении данной проблемы?

Ситуация 6.

Ученик 10-го класса обратился к психологу с просьбой помочь в выборе профессии.

Вопросы:

1. Какие индивидуальные особенности человека влияют на его успешность в той или иной профессиональной деятельности?
2. Охарактеризуйте методы профориентационной работы в школе.
3. Охарактеризуйте понятие «способности» и их структуру.

Ситуация 7.

Учитель категорически и очень эмоционально отказывается разрешить психологу присутствовать на своем уроке.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения учителя?
2. Какие меры должен предпринять психолог для предупреждения подобных ситуаций?
3. Какие профессиональные функции выполняет психолог в школе?

Ситуация 8.

Во время объяснения нового материала в 8 классе учитель заметил, что ученики начали отвлекаться и заниматься своими делами, не слушая учителя.

Вопросы:

1. Что провоцирует такое поведение учеников? Назовите возможные причины.
2. Каковы должны быть действия учителя в этой ситуации? Зависят ли его действия от возраста учащихся и каким образом?
3. Какие способы поддержания внимания учащихся на уроке могут быть использованы учителем?

Ситуация 9.

Классный руководитель жалуется на двигательную расторможенность мальчика на уроках. Ученик учится удовлетворительно, добрый, вежливый мальчик, но на уроках расторможен, постоянно что-то тербит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины двигательной расторможенности ученика?
2. Какие психодиагностические методы могут быть использованы психологом в данном случае и какие рекомендации должны быть даны родителям и учителям?
3. Каковы направления работы психолога в данном случае?

Ситуация 10.

Запрос учителя: «Как помочь ребенку не переживать так сильно из-за отметок». Ученица-отличница, добрая, умная, доброжелательная, ответственная, обаятельная девочка. Пользуется авторитетом у одноклассников. Живет в благополучной семье. Девочка не вызывала бы беспокойства, но получая четверки, она начинает плакать, очень сильно переживает, обижается, что очень заботит учителей.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такой реакции девочки на оценки?
2. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации должен дать психолог учителям и родителям девочки?
3. Раскройте психологические аспекты школьной оценки и отметки.

Ситуация 11.

В беседе с учительницей одиннадцатиклассник признался: «Понимаю, что химия - важная наука, потому и стараюсь, но не лежит к ней душа, неинтересно мне ею заниматься. Все формулы наизусть учи, реакции заучивай, элементов тьма. На подготовку к урокам затрачиваю много времени, учу, учу, а результата положительного все равно нет».

Вопросы:

1. Какие действия педагога могли бы изменить отношение ученика к предмету?
2. Какие особенности личности юноши проявляются в том, что он так упорно учит химию, хотя она ему совсем не нравится?
3. Охарактеризуйте понимание характера в современной психологии.

Ситуация 12.

Психолог спросил у первоклассника про его соседа по парте: «Кажется Леня хороший мальчик?» «Да-а... хороший! - иронично ответил мальчик. - Только двойки получает!»

Когда первоклассницу психолог спросил, есть ли у нее подруги, она ответила: «Нет, они все далеко живут!» - «Ну а в классе есть хорошие девочки, которых ты любишь?» - «Как же, - ответила она, - у нас есть отличницы!»

Вопросы:

1. Какая особенность взаимоотношений первоклассников проявилась в приведенных примерах?
 1. Что влияет на формирование классного коллектива в младшем школьном возрасте?
 2. Какие особенности психики младших школьников должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

Ситуация 13.

Учителя обратились к психологу с запросом по поводу поведения пятиклассницы: «Лена несколько раз была одноклассников. Посоветуйте, как прекратить это безобразие».

У девочки в начальной школе трудностей с учебой и поведением не было, она была лидером в классе. С переходом в пятый гимназический класс учиться преимущественно на «4» и «5», всегда готова к уроку, но в классе у нее нет подруг. В последнее время дважды жестоко избивала одноклассников по пустяковым поводам (сосед не дал линейку и кто-то попал в нее снежком).

Вопросы:

1. Что может быть причиной агрессивного поведения девочки?

2. Какие рекомендации могут быть даны учителям и родителям школьницы?
3. Каковы направления деятельности учителя по формированию коллектива учащихся?

Ситуация 14.

На уроках девятиклассник демонстративно занимается посторонними делами. Он постоянно вызывает раздражение учителей, дерзит им, они считают его неисправимым. В классе у него репутация двоечника и хулигана.

Вопросы:

1. Каковы могут быть причины такого поведения школьника?
1. Какие меры должны быть предприняты психологом? Какие рекомендации может дать психолог учителям?
2. Какие особенности психики подростков должен учитывать педагог в своей профессиональной деятельности?

Ситуация 15.

Завуч школы, посещая уроки молодого учителя химии, сделала замечания о том, что не соблюдаются традиционные формы работы с учащимися на уроках: нет дисциплины, ученики слишком свободно себя ведут во время урока, сами выставляют себе оценки. Учитель не совсем согласился с замечаниями.

Вопросы:

1. Как поступить учителю, чтобы избежать конфликтного развития событий?
2. Какие рекомендации должен дать психолог начинающему учителю?
3. Какой стиль педагогической деятельности избрал учитель?

Ситуация 16.

Новый классный руководитель во время проведения своего урока пригласил трех школьников для беседы о причинах их неуспеваемости. Один из них на встречу не пришел, другие ученики не могли вразумительно объяснить причины своей неуспеваемости, и на доверительный контакт с классным руководителем не шли. Заявив, что он решил жестко контролировать их учебную деятельность, чтобы не допустить повторения подобной ситуации, новый классный руководитель отпустил детей.

Вопросы:

1. Какие ошибки были допущены классным руководителем?
2. Укажите формы работы с неуспевающими школьниками, которые мог использовать классный руководитель?
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть при работе с такими детьми?

Ситуация 17.

Молодой педагог, который только что пришел на работу в школу, избрал авторитарный стиль педагогического общения со старшеклассниками, считая его наиболее эффективным на первоначальном этапе педагогической деятельности. Однако со временем заметил, что, несмотря на то, что школьники делают успехи по химии, они не любят его предмет, само общение носит исключительно деловой, но формальный характер, в отличие от общения старшеклассников с другими учителями.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте особенности стиля педагогического общения, который был использован в работе молодого учителя.
2. Какие факторы могли повлиять на выбор молодым учителем стиля педагогического общения?
3. Дайте психолого-педагогические рекомендации.

Ситуация 18.

В благополучной полной семье с высоким уровнем дохода родителей мальчик вырос очень грубым, эгоистичным. В подростковом возрасте он стал красть деньги из дома, прогуливать уроки, попал в сомнительную компанию. Родители убеждены, что ребенок стал таким в результате негативного воздействия социальной среды - школы, друзей, ситуации в обществе.

Вопросы:

1. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у ребенка, который воспитывается в семье с высоким доходом?
2. Укажите характер воздействия социальных факторов на развитие личности ребенка в подростковый период.
3. Определите возможные действия родителей по решению данной кризисной ситуации.

Ситуация 19.

После длительного перерыва в профессиональной деятельности учитель вновь вернулся в школу. Изменения, которые произошли в школе за эти годы, требовали от педагога повышения уровня профессионального мастерства.

Вопросы:

1. Обоснуйте необходимость профессионального самосовершенствования учителя после длительного перерыва в профессиональной деятельности.
2. Какие возможности для данного учителя предоставляет система повышения профессионального мастерства педагогов в РФ?
3. Назовите источники профессионального самосовершенствования, которые могут активизировать процесс повышения уровня профессионального мастерства учителя.

Ситуация 20.

Учитель, долгие годы работавший лишь в старших классах (10 - 11), стал работать и в среднем звене (6-7 классы). Пришлось существенно изменить сложившиеся в течение долгих лет подходы к организации обучения с учетом особенностей учения школьников в данный возрастной период.

Вопросы:

1. Укажите особенности учебно-познавательной деятельности учащихся подросткового возраста (6-7 классы), которые необходимо учитывать данному педагогу.
2. С какими трудностями, обусловленными возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей, может столкнуться учитель при организации обучения в среднем звене?
3. Охарактеризуйте особенности организации обучения в указанной возрастной группе, которые являются эффективным средством достижения образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса.

Ситуация 21.

Школьная администрация заранее не предупредила педагога о посещении его урока. Учитель из-за пробок на дорогах опоздал на урок и не смог вовремя подготовить необходимое оборудование для проведения лабораторной работы, и был вынужден пользоваться лишь иллюстрациями к новой теме в учебнике, существенно изменив первоначальный замысел урока. Завуч после урока довольно грубо указала на недопустимость опозданий педагога и негативно оценила в целом весь процесс обучения. Предложение педагога посетить другие его уроки энтузиазма не вызвали. Завуч удалилась, объявив, что будет вынуждена поставить в известность директора о сложной ситуации с преподаванием химии в школе.

Вопросы:

1. Расскажите о возможном варианте анализа урока представителями администрации школы.
2. Оцените деятельность завуча с точки зрения эффективности выполнения им своих должностных обязанностей.
3. Оцените характер межличностного общения участников данной ситуации.

Ситуация 22.

В семье сложилась сложная ситуация: родители часто ругаются, выясняют отношения и очень мало внимания уделяют ребенку - подростку. Нередко они втягивают его в конфликты, пытаются привлечь на свою сторону. То, что разрешает мать, запрещает отец. Родители не интересуются делами ребенка в школе, тем, что он делает в свободное время. Они часто срывают на нем свое раздражение, повышают голос.

Вопросы:

1. Какой принцип семейного воспитания был нарушен в данном случае?
2. Раскройте принципы семейного воспитания, которые должны были соблюдать родители для повышения эффективности воспитания ребенка?
3. Укажите причины возникновения неблагополучных семей.

Ситуация 23.

Молодой педагог по истечении полугода работы с новым классом после изучения его деятельности администрацией школы получил замечание, что плохо и неэффективно работает с семьями учеников, ограничиваясь лишь родительскими собраниями и телефонными звонками родителям наиболее проблемных школьников. Педагог объяснил это тем, что ему психологически трудно указывать взрослым людям, как они должны воспитывать своих детей. Он указал, что ситуация осложняется еще и тем, что у него нет своей семьи и детей, что не позволяет быть ему в этой ситуации авторитетом для родителей.

Вопросы:

1. Как администрация школы должна была реагировать на данное высказывание педагога?
2. Охарактеризуйте возможные методы работы данного классного руководителя с семьями учащихся.
3. Какие психолого-педагогические проблемы могут возникнуть у молодого педагога при взаимодействии с семьями учеников?

Ситуация 24.

В классе появилась новая девочка, которая никогда не отвечала на устные вопросы учителей, отказывалась выходить отвечать у доски. Она краснела, опускала вниз глаза и молчала. При этом успешно выполняла все письменные задания.

Вопросы:

1. Каким образом педагог должен организовать учебную деятельность школьницы?
2. Какая работа должна проводиться педагогом с родителями девочки?
3. Оцените возможный вклад других специалистов (психологов, медиков) в решение данной проблемы.

Ситуация 25

Родители ученицы озадачены успеваемостью своей дочери по химии - её оценки варьируются от двойки до пятёрки. При этом в разговоре с дочерью выясняется следующее обстоятельство: самый высокий балл девочка получает при использовании

письменного вида контроля успеваемости, самые низкие - при устных ответах, при решении задач у доски.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте формы контроля успеваемости школьников, которые мог использовать учитель химии.
2. Оцените сравнительную эффективность письменного и устного вида контроля успеваемости учащихся.
3. Раскройте принципы контроля успеваемости школьников, которым должен следовать педагог.

Ситуация 26.

Первые недели работы в должности классного руководителя 9 класса показали молодому учителю, что отношения между детьми сложные, конфликтные, ребята дружат по группам, не стремятся к объединению. К классному руководителю они относятся недоверчиво, не склонны к доверительному контакту. Большинство учеников проигнорировали предложение классного руководителя собраться после уроков и поговорить о том, как можно сделать жизнь в классе интереснее, веселее. Пришли лишь самые послушные и тихие дети. Это озадачило и очень огорчило классного руководителя.

Вопросы:

1. Укажите возможные действия педагога по формированию коллектива в классе.
2. Охарактеризуйте методы активизации внеурочной деятельности учащихся, которые мог использовать классный руководитель.
3. Укажите условия, которые способствуют повышению доверия детей к новому классному руководителю.

Ситуация 27.

Мальчик - подросток изъявил желание заниматься спортом. Перед родителями встала проблема выбора учреждения дополнительного образования, которое готово было предоставить данные услуги.

Вопросы:

1. Какое влияние на развитие личности мальчика могут оказать занятия спортом?
2. Чем должны руководствоваться родители при выборе учреждения дополнительного образования?
3. Какие формы организации внеурочной спортивной деятельности детей могли предложить педагоги учреждений дополнительного образования мальчику и его родителям?

Ситуация 28.

Учитель первого класса столкнулся с серьезной проблемой - в классе был ученик, который по уровню умственного развития, сформированное учебных умений и навыков значительно превосходил своих одноклассников. Он еще в 5 лет научился читать и писать, освоив те книги, которые его ровесники возьмут в руки нескоро, многие темы школьной программы он давно уже изучил вместе с мамой - тоже школьной учительницей. Задания, предлагаемые детям, он решал почти мгновенно, считал их слишком простыми, а тех, кто их не мог сразу решить - глупыми, и не стеснялся выражать свою точку зрения по данным вопросам. Он смеялся над детьми, делал им замечания, чем вызывал раздражение и озлобление. Мальчик спорил с учителем и отказывался выполнять его распоряжения.

Вопросы:

1. Оцените одаренность этого ребенка как причину возникновения психолого-педагогических проблем.

2. Какие формы организации обучения одаренного мальчика могли посоветовать его родителям педагоги?

3. Укажите особенности организации учебной деятельности одаренного мальчика в обычном классе общеобразовательной школы.

Ситуация 29.

Администрация школы, решая проблему дифференциации образования, определяет будущую форму профильного обучения. При выборе учитываются имеющиеся кадровые и материально - технические условия деятельности данного образовательного учреждения.

Вопросы:

1. Охарактеризуйте возможные формы профильного обучения, которые могли быть внедрены в школе.

2. Укажите значение введения профильного обучения для реализации образовательных, воспитательных и развивающих функций педагогического процесса в образовательном учреждении.

3. Охарактеризуйте возможные проблемы реализации профильного обучения, с которыми могут столкнуться педагоги школы.

Ситуация 30.

Классный руководитель заметил существенное снижение интереса школьника к обучению, о чем свидетельствовали плохие оценки, жалобы учителей на невыполненные домашние задания, начавшиеся прогулы. Школьник в беседе с классным руководителем заявил, что ему неинтересно учиться.

Вопросы:

1. Какие виды мотивов учения необходимо формировать у школьника в данной ситуации?

2. Охарактеризуйте виды и уровни познавательного интереса.

3. Какие пути и способы повышения мотивации учения может использовать педагог в данном случае?