МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П
«28» мая 2020 г.

ОГСЭ.07 ЭТИКА И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Кульмаметьева Наталия Георгиевна. Этика и культура общения. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: *Этика и культура общения*. [электронный ресурс] / Режим доступа: https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© *Кульмаметьева Наталия Георгиевна*, 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины 3
2. Структура и содержание дисциплины 4
3. Условия реализации дисциплины 9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *49.02.01 Физическая культура.*

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «*Этика и культура общения*» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 44 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		6	
Раздел 1. Этика как наука и явление духовной культуры Тема 1.1. Предмет и задачи этики	Содержание учебного материала Основные понятия этики. Проблемы и задачи этики. Структура этики. Основные категории этического сознания – добро и зло, долг, честь и достоинство, совесть и справедливость. Характеристика основных составляющих этики – теоретической и нормативной этики.	2	Ознакомительный
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подобрать афоризмы, высказывания по этическим категориям: добро, зло, совесть, честь и др. (количество – 10) 2. Написать эссе на тему: «Добро и зло: параллельность существования»	2 2	Продуктивный
		11	
Раздел 2. Профессиональная этика и культура общения Тема 2.1. Предмет профессиональной этики, ее категории и функции, место в системе профессиональной морали	Содержание учебного материала Понятие профессиональной этики и профессиональной морали. Понятие культуры, культуры общения. Структура, свойства, функции профессиональной морали. Основные категории профессиональной этики. Основные нормы и принципы этики. Современные профессиональные этические кодексы.	2	Ознакомительный
	Практические занятия Взаимосвязь этики и этикета. Правила поведения с точки зрения этики и этикета. Нравственные качества человека. Нравственные требования к общению.	2	Репродуктивный
Тема 2.2. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	Содержание учебного материала Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.	2	Ознакомительный
	Практические занятия Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Сочинение-размышление на тему: «Зачем человеку необходимо соблюдать этические нормы в обществе?»	3	Продуктивный
		45	
Раздел 3. Профессиональная этика и этикет педагога Тема 3.1 Специфика деятельности педагога и нравственные	Содержание учебного материала Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема "конкурентоспособности" в педагогической	2	Ознакомительный

основы его отношения к своему труду	деятельности.		
	Практические занятия Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности. Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям современного воспитания и образования. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.	2	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся Письменные ответы на вопросы по нравственному отношению педагога к своему труду.	2	Продуктивный
Тема 3.2 Этика отношений в системе "педагог – ребенок"	Содержание учебного материала Отношения в системе "педагог - ученик": общение "по вертикали". Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащегося в условиях демократизации общества и гуманизации воспитания и образования. Специфика и "барьеры" общения "по вертикали". Принципы гуманизма и демократизма как основа общения. Любовь, доброжелательность, доверие и терпимость к детям. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение. Недопустимость неприязни и равнодушия в общении с детьми.	4	Ознакомительный
	Практические занятия Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в общении педагога и ребенка. Гуманизм и демократичность - основные принципы общения. Нормы и требования к поведению и общению педагога в его отношениях с детьми. Любовь и уважение к ребенку - норма и форма проявления.	4	Репродуктивный
Тема 3.3 Этика отношений в системе "педагог - педагог"	Содержание учебного материала Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива. Социально-психологические слои коллектива. Коллективисты, индивидуалисты, претензионисты, подражатели, пассивные, изолированные - учет их особенностей в профессиональном общении. Статус личности в коллективе: "звезды", "предпочитаемые", "отверженные" и др. Распределение "ролей" в коллективе ("генераторы идей", "исполнители", "эксперты", "критики" и др.).	2	Ознакомительный
	Практические занятия Морально-психологические основы профессионально-делового общения педагога. Формальные и неформальные отношения в коллективе. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе. Культура делового общения. Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. Профессиональные "ловушки" и стереотипы в нравственной регуляции поведения педагога. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения "по вертикали" - административные отношения управления и подчинения. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.	4	Репродуктивный
Тема 3.4 Этика и культура	Содержание учебного материала Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога.	4	Ознакомительный

межличностного общения педагога	Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога. Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении. Психо-эмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении.		
	Практические занятия Общение в профессиональной деятельности педагога. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения. Психо-эмоциональные основания общения. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Антикультура в общении. "Дефектные уровни" и "барьеры" общения.	4	Репродуктивный
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сочинение-размышление на тему: «Зачем человеку необходимо соблюдать этические нормы в обществе?» 2. Письменные ответы на вопросы по культуре межличностного общения педагога.	3 2	Продуктивный
Тема 3.5 Этикет в профессиональной культуре педагога	Содержание учебного материала Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Этика и этикет. Условно-согласительный характер этикета. Отражение в этикете социокультурных и национальных особенностей общества. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, кино, театре, дискотеке; в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Этикет официальных и неофициальных мероприятий. Официальные приемы: организация и проведение. Правила поведения в ресторане и в гостях. Этикет застолья. Культура в одежде.	4	Ознакомительный
	Практические занятия Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Основные принципы и нормы этикета. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы. Культура речи и речевой этикет. Простейшие правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом. Культура в одежде.	4	Репродуктивный

	Самостоятельная работа обучающихся Составление кроссворда по теме: «Этикет педагога» (количество – 20 вопросов).	4	Продуктивный
	Консультации	4	
	Всего:	62	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Маслова Т.А. Этика педагогического общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 132 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85788.html.
— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Дополнительная литература:

1. Кошевая, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / Кошевая И.П., Канке А.А. - Москва: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0374-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/518222 (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ
2. Петрова Ю.А. Психология делового общения и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 183 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79821.html.
— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 26.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Интернет-ресурсы:

1.Знаниум - https://new.znanium.com/
2.Лань - https://e.lanbook.com/
3.IPR Books - http://www.iprbookshop.ru/
4.Elibrary - https://www.elibrary.ru/
5.Национальная электронная библиотека (НЭБ) - https://rusneb.ru/
6.Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - https://icdlib.nspu.ru/
7."ИВИС" (БД периодических изданий) - https://dlib.eastview.com/browse
8.Электронная библиотека Тюмгу - https://library.utmn.ru/

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*:* Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Тестовые задания Заполнение таблицы Вопросы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Тестовые задания Вопросы Заполнение таблицы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
Знания: взаимосвязь общения и деятельности	Заполнение таблицы Вопросы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
цели, функции, виды и уровни общения	Вопросы Разработка внеурочного занятия для учащихся Зачет
роли и ролевые ожидания в общении	Вопросы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
виды социальных взаимодействий	Вопросы Заполнение таблицы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
механизмы взаимопонимания в общении	Вопросы Заполнение таблицы Разработка внеурочного занятия для учащихся

	Педагогические ситуации Зачет
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	Вопросы Заполнение таблицы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
этические принципы общения	Тестовые задания Заполнение таблицы Вопросы 10 правил синетики Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	Тестовые задания Вопросы Разработка внеурочного занятия для учащихся Педагогические ситуации Зачет