

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ОГСЭ.06. Тренинг по социальной адаптации
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
Форма обучения – очная

Жижевская Елена Викторовна. Фонд оценочных средств дисциплины ОГСЭ.06. Тренинг по социальной адаптации для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года, № 1550

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Жижевская Е.В., 2020

Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	3
2. Паспорт фонда оценочных средств.....	5
3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины.....	7

1. Общая характеристика фондов оценочных средств

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств дисциплины – ОГСЭ.06. Тренинг по социальной адаптации является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина ОГСЭ.06. Тренинг по социальной адаптации входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Наименование компетенций	Освоенные умения:	Усвоенные знания:
ОК 3.	У 1. Ориентироваться в процессе развития собственной личности У 2. Позитивно взаимодействовать с окружающим социумом	З 1. Необходимые для понимания себя и других теоретические представления о личности человека. З 2. Собственные личностные особенности З 3. Пути позитивного развития собственной личности. З 4. Понятие социума, окружающей социальной реальности. З 5. Коммуникативные навыки, укрепляющие и гармонизирующие социальные связи З 6. Способы гармоничного взаимодействия с окружающей социальной реальностью

2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1. Социально-психологический тренинг как средство адаптации			
1.	Тема 1.1. Уверенное и неуверенное поведение в новом коллективе	ОК 3. У 1.У 2. З 1.	Тренинг уверенного поведения.
2.	Тема 1.2. Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда.	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 4. З 5. З 6.	Тренинг уверенного поведения. Тренинг сплочения группы.
Раздел 2. Самопознание как средство эффективной коммуникации			
3.	Тема 2.1. Мир наших эмоций и чувств. Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3. З 5. З 6.	Тренинг развития эмоционального интеллекта. Тренинг самоменеджмента.
4	Тема 2.2. Самораскрытие. Принятие себя	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3.	Тренинг коммуникативных умений и самовыражения
Раздел 3. Стратегии социального взаимодействия			
5.	Тема 3.1. Общение в жизни человека. Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия	ОК 3. У 1.У 2. З 4. З 5. З 6.	Деловая игра (тренинг коммуникативных умений).
6.	Тема 3.2. Я в ситуациях взаимодействия. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к людям; познание себя	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6.	Ролевая игра (тренинг коммуникативных умений).
7.	Тема 3.3. Стратегии поведения по отношению к партнерам	ОК 3. У 1.У 2. З 5. З 6.	Деловая игра (тренинг конструктивного взаимодействия).
Раздел 4. Стрессоустойчивость			
8.	Тема 4.1. Психологическая концепция стресса	ОК 3. У 1. З 1. З 2. З 3.	Тренинг самоменеджмента

9.	Тема 4.2. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса	ОК 3. У 1. З 1. З 2. З 3.	Тренинг самоменеджмента
10.	Промежуточная аттестация 1 семестр	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6.	Контрольная работа
11.	Промежуточная аттестация 2 семестр	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6.	Дифференцированный зачет

3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

Раздел 1. Социально-психологический тренинг как средство адаптации	
Тема 1.1. Уверенное и неуверенное поведение в новом коллективе	ОК 3. У 1.У 2. З 1.
Тренинг уверенного поведения.	
Тема 1.2. Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 4. З 5. З 6.
Тренинг уверенного поведения. Тренинг сплочения группы.	
Раздел 2. Самопознание как средство эффективной коммуникации	
Тема 2.1. Мир наших эмоций и чувств. Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3. З 5. З 6.
Тренинг развития эмоционального интеллекта. Тренинг самоменеджмента.	
Тема 2.2. Самораскрытие. Принятие себя.	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3.
Тренинг коммуникативных умений и самовыражения.	
Раздел 3. Стратегии социального взаимодействия	
Тема 3.1. Общение в жизни человека. Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия.	ОК 3. У 1.У 2. З 4. З 5. З 6.
Деловая игра (тренинг коммуникативных умений).	
Тема 3.2. Я в ситуациях взаимодействия. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к людям; познание себя	ОК 3. У 1.У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6.
Ролевая игра (тренинг коммуникативных умений).	
Тема 3.3. Стратегии поведения по отношению к партнерам	ОК 3. У 1.У 2. З 5. З 6.
Деловая игра (тренинг конструктивного взаимодействия).	
Раздел 4. Стрессоустойчивость	

Тема 4.1. Психологическая концепция стресса	ОК 3. У 1. З 1. З 2. З 3.
Тренинг самоменеджмента.	
Тема 4.2. Эмоционально поведенческий субсиндром стресса	ОК 3. ОК 3. У 1. З 1. З 2. З 3.
Тренинг самоменеджмента.	
Промежуточная аттестация 3 семестр - контрольная работа	ОК 3. У 1. У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6.
Промежуточная аттестация 4 семестр - дифференцированный зачет	ОК 3. У 1. У 2. З 1. З 2. З 3. З 4. З 5. З 6.

3 семестр. Контрольная работа : «План саморазвития на 1 год, описывающий применение выявленных индивидуальных конструктивных стратегий» по структуре:

1.Опишите свою профессиональную мечту.

2.Напишите план достижения Вашей мечты или препятствия, которые Вы видите на пути её реализации.

3.Если Вы написали препятствия, переведите препятствия в задачи по предложенному алгоритму :

1) 1.Выпишите все препятствия

2) 2.Ответьте как они мешают Вам в достижении Вашей профессиональной мечты?

3) 3.Какие чувства у Вас к этому?

4) 4.Какие задачи нужно решить, чтобы достичь профессиональной мечты?

4.Если у Вас есть мечта и план, но Вы не решаетесь действовать, заполните таблицу по предложенному алгоритму:

1.Выпишите все доводы «ЗА» и «ПРОТИВ».

2.Оцените каждый довод отдельно по 100 бальной шкале.

РАНГ	ДОВОДЫ «ЗА» МЕЧТУ	РАНГ	ДОВОДЫ «ПРОТИВ» МЕЧТЫ

Ранг — это степень значимости каждого довода для Вас – субъективная (внутренняя) оценка. Самый значимый довод весит 100 баллов. Первое место по значимости (100 баллов) Вы присваиваете самому значимому доводу, причем он может быть как из категории «ЗА», так и из категории «ПРОТИВ» и далее по уменьшающей для каждого довода отдельно. Одинаковых баллов в категориях «ЗА» и «ПРОТИВ» быть не должно, каждый довод оценивается ОТДЕЛЬНО и ему присваивается СВОЙ балл. Количество доводов индивидуально, значит может быть любым.

5.Если Вы приняли решение следовать мечте, напишите первый шаг, который Вы совершите сразу после 1 курса для приближения к Вашей мечте.

6.Если Вы много раз пробовали, но Ваша мечта не сбывается, заполните таблицу по предложенному алгоритму:

Начало моего пути к мечте	
----------------------------------	--

Что я достиг на текущий момент		
Анализ эффективности моих действий		
Что я реально делаю для достижения мечты	Сколько времени в неделю на это отвожу	Насколько это продвигает меня к моей мечте

4 семестр. Дифференцированный зачет.

Темы занятий для зачёта:

1. Знакомство и включение участников в тренинговую работу. Безопасность общения, условия. Целеполагание.
2. Распознавание и расширение индивидуальных стратегий поведения.
3. Анализ гибкости собственного поведения, чередование ролей в процессе групповой деятельности
4. Выявление учебных стратегий, определение их плюсов и минусов, осознанный выбор индивидуальной учебной стратегии
5. Формирование навыков психологического стимулирования собственной активности. Декларация ценностей и мотивы поведения
6. Завершение работы тренинга, интеграция полученного опыта, соотнесение приобретенного опыта с поставленными целями

Критерии и нормы оценки результатов усвоения учебной дисциплины

В ходе каждого занятия студенты выполняют задания на командообразование и самопознание и проводят обсуждение и рефлекссию индивидуальной и групповой активности.

Критерии оценки выступлений:

1. Полнота ответов, связность речи.
2. Правильный (соответствующий коммуникативной ситуации) выбор формы обратной связи.
3. Конструктивность обратной связи.
4. Использование формата «я-сообщение».
5. Уровень обобщения: индивидуальный, межличностный, групповой.