

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:55:47

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Гомзикова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.06. ТРЕНИНГ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)

(на базе среднего общего образования)

Форма обучения – очная

Гомзикова Оксана Сергеевна. Тренинг по социальной адаптации. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям). Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года, № 1550

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Гомзикова Оксана Сергеевна, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Тренинг по социальной адаптации» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Код	Умения	Знания
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, выстраивать траектории профессионального и личностного развития.	Содержание актуальной нормативно-правовой документации, современная научная и профессиональная терминология, возможные траектории профессионального развития и самообразования.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Тема 1.1 Уверенное и неуверенное поведение в новом коллективе	ОК 03	Практические задания
2.	Тема 1.2 Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда	ОК 03	Практические задания
3.	Тема 2.1 Мир наших эмоций и чувств. Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	ОК 03	Практические задания
4.	Тема 2.2 Самораскрытие. Принятие себя	ОК 03	Практические задания
5.	Тема 3.1 Общение в жизни человека. Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия	ОК 03	Практические задания
6.	Тема 3.2 Я в ситуациях взаимодействия. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к людям; познание себя	ОК 03	Практические задания
7.	Тема 3.3 Стратегии поведения по отношению к партнерам	ОК 03	Практические задания
8.	Тема 4.1 Психологическая концепция стресса	ОК 03	Практические задания
9.	Тема 4.2 Эмоционально поведенческий субсиндром стресса	ОК 03	Практические задания
10.	Промежуточная аттестация в 3 семестре	ОК 03	Контрольная работа, тестирование (20 вопросов)
11.	Аттестация в 4 семестре	ОК 03	Дифференцированный зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.1 Уверенное и неуверенное поведение в новом коллективе	ОК 03
Представление о социальной адаптации, ее функциях и возможностях. Диагностика уровня адаптационных способностей. Организация учебно-профессиональной деятельности в ходе обучения в колледже. Нормы и правила активного развития, безопасного поведения; формы организации. Содержание и специфика учебно-познавательной деятельности в колледже. Правила совместной учебы в группе. Основные понятия и элементы уверенного и неуверенного поведения. Упражнения, направленные на преодоление неуверенного поведения в коллективе.	
Тема 1.2 Атмосфера непосредственного общения и доверия участников как адаптационная среда	ОК 03
Устройство «группового мира» в качестве лаборатории по выращиванию адаптивности. Создание благоприятных условий для более близкого знакомства и установления эмоциональных контактов. Упражнения на установление эмоционально-положительного контакта. Игры на знакомство: 1. «Сигнал» 2. «Это мое имя» 3. «Без оценочное общение» 4. «Времена года». 5. «Диалог». 6. «Автопортрет» 7. «Откровенно говоря», 8. «Аплодисменты по кругу».	
Тема 2.1 Мир наших эмоций и чувств. Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации	ОК 03
Изучение эмоциональных состояний; выявление соотношения положительных и отрицательных эмоций и их влияния на человека, его поведение. Осознание необходимости овладения эмоциональной культурой. Упражнения на расслабление и на взаимодействие с отрицательными эмоциями. Игры и упражнения на выяснение роли эмоций в межличностном общении; развитие самосознание подростков; расширение знания участников о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния. Диагностика эмоционального фона студентов.	
Тема 2.2 Самораскрытие. Принятие себя	ОК 03
Осмысление самораскрытия как способа гармонизации внешнего и внутреннего Я и построения значимых отношений с окружающими, формирование позитивной Я-концепции. Упражнения: «Конверт откровений», «Интервью», «Сильные стороны». Самодиагностика уровня самоуважения (по Розенбергу). Развитие позитивного самовосприятия с последующей рефлексией. Упражнения: 1. «Контраргументы». 2. «Представьте себя ребенком», 3. «Иностранное имя», 4 «Мне нравится, когда меня зовут...», 5 «Принятие своего имени». Экспресс-диагностика эмоционального состояния.	

Упражнения на развитие студентов как личности, раскрытие их положительных способностей, усвоение определенного жизненными и общественными потребностями объема знаний о личности, взаимопонимании.

Тема 3.1 Общение в жизни человека. Сплочение группы и построение эффективного командного взаимодействия	ОК 03
---	-------

Игры на сплочение коллектива с проведением социометрии.

Приемы активного взаимодействия каждого участника коллектива.

Выполнение упражнений 1. Разминка 2. «Созвездие».

Самоисследование «Каждый в своем уголке».

Микроисследование «Живая анкета».

Тема 3.2 Я в ситуациях взаимодействия. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к людям; познание себя	ОК 03
--	-------

Выявление особенностей межличностного общения, демонстрация определенных стилей общения, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

Упражнения на развитие уважать других; формирование способностей к выражению своих чувств; формирование адекватной самооценки; развитие навыков вести беседу, положительно влиять на других людей.

Методика определения самооценки личности с подробным изучением личностных особенностей.

Тема 3.3 Стратегии поведения по отношению к партнерам	ОК 03
---	-------

Деформации субъективной картины мира и жизненного пути человека.

Позитивная адаптация человека как баланс внутренней и внешней жизни.

Негативная непродуктивная (защитная) адаптации к жизни, к себе, к другим людям и её проявления на основе механизмов отчуждения в попытках разрешить затруднения неадекватными способами (повышенная конфликтность и т.д.)

Социальные страхи и мера их рациональности.

Упражнение «Чего я боюсь при взаимодействии с другими людьми?» и пр.

Изучение особенностей поведения в коллективе.

Упражнения: «Одиночество», «Письмо другу», «Пути из одиночества», «Инвентарь отношений» и пр.

Тема 4.1 Психологическая концепция стресса	ОК 03
--	-------

Изучение основных аспектов понятия «стресс».

Оптимальный уровень стресса. Диагностика уровня стресса.

Введение в проблему адаптации.

Концепция стресса Ганс Селье. Тест на выявление стрессоустойчивости «Стресс».

Упражнения по профилактике стрессовых состояний.

Тема 4.2 Эмоционально поведенческий субсиндром стресса	ОК 03
--	-------

Фазы развития стресса. Профилактика стресса по уровням.

Типы динамики вегетативных функций при стрессе.
Представление о физиологических механизмах развития стресса.
Механизмы и способы поведения в стрессовых ситуациях.
Методы профилактики стрессовых состояний.

Промежуточная аттестация в 3 семестре	ОК 03
---------------------------------------	-------

1. Адаптация - это:
 - а - приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно-экономическим условиям труда;
 - б - взаимное приспособление работника и организации путем постепенной вработываемости сотрудника в новых условиях;
 - в - приспособление организации к изменяющимся внешним условиям
2. Краткая трудовая биография кандидата является:
 - а - профессиограмма;
 - б - карьерограмма;
 - в - анкетой сотрудника;
 - г - рекламным объявлением.
3. Социальная адаптация — это:
 - а - способ саморегуляции социальной системы.
 - б-упорядоченное взаимодействие социальных элементов.
 - в-процесс привыкания индивида к социальной среде.
 - г-форма регулирования развития общества.
4. Тип эмоциональных переживаний:
 - а-воображение;
 - б-эмоциональный стресс;
 - в-неуравновешенность.
5. Какое из утверждений правильное?
 - А. В России 65% наркоманов — люди в возрасте до 35 лет.
 - Б. Приём наркотиков, так же, как и злоупотребление спиртным, вызывает привыкание, порождает психическую зависимость.
 - а-только А правильно.
 - б-только Б правильно.
 - в-оба варианта правильны.
 - г-оба варианта ошибочны.
6. Предконфликтная ситуация – это:
 - а-нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
 - б-использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
 - в-действие, которое направлено против кого-либо другого.
7. Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:
 - а - психологические тесты;
 - б - проверка знаний;
 - в - проверка профессиональных навыков;

г - графический тест.

8. Наиболее мощный вид эмоциональных реакций, это:

а-аффект;

б-чувство;

в-настроение.

9. Предупреждение конфликта представляет собой:

а-действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;

б- наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;

в- мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.

10. Что из данного относится к причинам, которые НЕ мешают проявлению творческого мышления?

а-боязнь показаться глупым или смешным;

б-боязнь критиковать других из-за возмездия с их стороны;

в-завышенная оценка значимости своих собственных идей;

г-склонность к конформизму.

11. Субкультура – это:

а-культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы.

б-культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам.

в-культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой.

12. При помощи чего эмоция передается точнее всего:

а-молчания;

б-мимики;

в-речи.

13. Понятие «девиация» означает:

а-нарушение;

б-отклонение;

в-преступление;

г-болезнь.

14. Как называется эмоция, возникающая как защитная реакция организма при возникновении угрозы его благополучию или здоровью:

а-ярость;

б-радость;

в-страх.

15. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

а-выступление против существующего политического режима.

б-злоупотребление спиртным.

в-употребление наркотиков.

г-футбольное хулиганство.

16. Реакция не только на текущие события, но и воспоминания это:

а-характер;

б-эмоции;

в-темперамент.

17. Замораживание конфликта предполагает:

а-его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;

б-изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;
в-запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.

18. Сравнение это:

а-относительная устойчивая система мотивов;

б-это установленные сходства и различия между предметами;

в-высшее проявление чувств;

г-вид коммуникативной деятельности.

19. Для решения сложной мыслительной задачи необходимо:

а-сосредоточиться;

б-решение задачи путём решения предыдущих сложно решаемой задачи;

в-умело выбрать пути решения;

г-интеллект.

20. Отрицательные эмоции обусловлены:

а-неустойчивостью;

б-закономерностью;

в-характером.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	в	в	б	в	а	в	а	а	в	а	б	б	в	а	б	а	б	в	а

Аттестация в 4 семестре	ОК 03
-------------------------	-------

Вопросы к зачету:

1. Социальные страхи
2. Восприятие
3. Стереотипы в профессиональной деятельности
4. Стереотипное восприятие
5. Социальные роли человека
6. Социальная компетентность
7. Пути повышения социальной компетентности
8. Организаторские способности
9. Контроль над эмоциональным состоянием
10. Доказательство как способ убеждения
11. Система аргументации в процессе убеждения
12. Техники активного слушания
13. Нормы профессиональной этики
14. Информация, типы, виды, способы обработки.
15. Современное состояние экономики региона и её отраслей
16. Характеристика рынка труда.(основные понятия)
17. Характеристика "трудовых ресурсов"
18. Законы и правила конкурентной борьбы
19. Спрос и предложение на рынке труда
20. Характеристика выпускника учебного заведения
21. Самообразование и повышение квалификации в разрезе своей профессии, формы и

методы профессиональной подготовки

22. Обязанности техника-мехатроника

23. Профессиональные ценности будущего специалиста

24. Виды деятельности техника-мехатроника

25. Понятие "профессиональная и непрофессиональная" деятельность

