

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине ОГСЭ.03 История  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Панишев Е.А. Фонд оценочных средств дисциплины «История» для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины «История» разработан основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351

© Тобольский педагогический институт (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Панишев Е.А., 2020

## Содержание

|   |  |   |
|---|--|---|
| 1 | Общая характеристика фондов оценочных средств          | 3 |
| 2 | Паспорт фонда оценочных средств                        | 4 |
| 3 | Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины | 6 |

## **1. Общая характеристика фондов оценочных средств**

### **1.1. Область применения программы**

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «История» входит в блок «Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

| Код ОК   | Умения   | Знания  |
|--|--|---|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 7<br>ОК 8<br>ОК 9<br>ОК 10<br>ОК 11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | У1. ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>У2. выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | 31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);<br>32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;<br>35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>36 содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. |

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений                              | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)                                |
|-----|---|--|--|
| 1.  | Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX в.  | У1, 31, ОК1-ОК9  | Тестирование (2 варианта),<br>контрольная работа   |
| 2.  | Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века   | У1, У2, 32-36, ОК1-ОК9   | Тестирование (2 варианта)<br>Тестирование (2 варианта)<br>Дискуссия,<br>Подготовка доклада,<br>Подготовка реферата |
| 3.  | Итоговая аттестация   | 31-36, У1 –У2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, | Экзамен  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | ПК 2.2, ПК 2.3,<br>ПК 2.4, ПК 2.5,<br>ПК 2.6, ПК 3.1,<br>ПК 3.2, ПК 5.2,<br>ПК 5.3 |  |
|--|--|--|--|

### Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

|  |                 |   |
|--|-----------------|---|
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы XX в. | У1, З1, ОК1-ОК9 | Тестирование (2 варианта), контрольная работа |
|--|-----------------|---|

#### Тестирование по теме

##### I вариант

- Л.И. Брежнев был избран Председателем Президиума Верховного Совета СССР**
  - 1) в 1960 г.
  - 2) в 1964 г.
  - 3) в 1971г
  - 4) в 1982г
- Какое событие из названных произошло в 1965г.?**
  - 1) введена 5-дневная рабочая неделя
  - 2) принято решение о ликвидации разделения парторганов на сельскохозяйственные и промышленные
  - 3) разрешены паспорта колхозникам
  - 4) воссозданы отраслевые министерства
- Отметьте одно из положений реформы 1965 г. в сельском хозяйстве.**
  - 1) увеличение посевных площадей под кукурузу
  - 2) повышение закупочных цен
  - 3) колхозникам было разрешено вести фермерское хозяйство
  - 4) принято решение об увеличении совхозов
- Инициатором введения хозрасчета в 1965 г. был**
  - 1) А.Н. Косыгин
  - 2) А.А. Громыко
  - 3) Э.А. Шеварнадзе
  - 4) М.В. Сулов
- Реформа 1965 г. в промышленности предусматривала**
  - 1) введение материальных стимулов к труду
  - 2) увеличение дотаций в легкую промышленность
  - 3) проведение эксперимента по роспуску колхозов
  - 4) резкое увеличение темпов жилищного строительства
- Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?**
  - 1) претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке
  - 2) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
  - 3) недовольство китайского руководства сближением СССР с Японией
  - 4) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова
- Какое из перечисленных событий произошло в 1968г.?**
  - 1) создание государства ФРГ
  - 2) возведение Берлинской стены
  - 3) арабо-израильский конфликт
  - 4) «Пражская весна»
- «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована**
  - 1) Г.М. Маленковым
  - 2) Л.И. Брежневым
  - 3) Н.С. Хрущевым
  - 4) И.В. Сталиным
- СССР заключил договор об ограничении стратегического вооружения (ОСВ-1)**

- 1) в 1964
  - 2) в 1972
  - 3) в 1975
  - 4) в 1982
- 10. Отметьте положения Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе**
- 1) полное ядерное разоружение
  - 2) разрешение о развертывании в Европе американских ракет средней дальности
  - 3) защита целостности границ европейских государств
  - 4) вывод иностранных войск из всех государств Европы
- 11. СССР ввел войска в Афганистан**
- 1) в 1968 г.
  - 2) в 1977 г.
  - 3) в 1979 г.
  - 4) в 1982 г.
- 12. Отметьте последствие введения советских войск в Афганистан**
- 1) размещение военных баз НАТО в Албании
  - 2) исключение СССР из ООН
  - 3) прекращение дипломатического сотрудничества между СССР и США
  - 4) отмена Сенатом США ратификации Договора об ОСВ-2
- 13. Какое из названных событий произошло в 1979г.?**
- 1) бойкот Олимпийских игр в Москве
  - 2) военный конфликт между Китаем и Вьетнамом
  - 3) соглашение о сотрудничестве между европейскими государствами и Хельсинки
  - 4) установлена граница между СССР и Китаем
- 14. СССР проводил политику «ограниченного суверенитета по отношению:**
- 1) к США
  - 2) к странам, входящим в блок НАТО
  - 3) к странам «третьего мира»
  - 4) к странам «социалистического лагеря»
- 15. Организация «Солидарность» возникла**
- 1) в Венгрии
  - 2) в Чехославании
  - 3) в Польше
  - 4) в Румынии

## II вариант

- 1. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 60-70-е гг.**
  - 1)ослабление цензуры
  - 2) расширение туристических контактов с европейскими государствами
  - 3)разрешение молодежных неформальных организаций
  - 4) создание детских скаутских лагерей
- 2. Что из названного было характерно для экономики брежневского периода?**
  - 1) увеличение инвестиций в легкую промышленность
  - 2) быстрое внедрение научно-технических новшеств в производство
  - 3) решение продовольственной проблемы
  - 4) снижение темпов развития
- 3. Что из названного является главной причиной неудачи реформы 1965 г.?**
  - 1) неприятия рабочими принципа материальной заинтересованности в труде
  - 2) убыточность большинства предприятий
  - 3) сущность плановой экономики
  - 4) желание руководства получить быстрые результаты
- 4. Отметьте положение, характеризующее политическую жизнь СССР во второй половине 60-х-80-х гг.**
  - 1) введение возрастных ограничений для занятия партийных должностей



- 2) усиление национальных элит
  - 3) процесс демократизации партии и общества
  - 4) ликвидация национальных автономий
- 5. Что из названного является одним из результатов реформ в промышленности и сельском хозяйстве?**
- 1) кратковременное увеличение продуктивности
  - 2) переход командной экономики к рыночной
  - 3) закрытие всех убыточных предприятий
  - 4) оживление кооперативного движения
- 6. По отношению к социалистическим странам СССР осуществлял политику**
- 1) невмешательства во внутренние дела
  - 2) поддержка компартий этих стран
  - 3) поощрение многовариативности путей строительства социализма
  - 4) активизация деятельности Коминтерна
- 7. Стыковка космических кораблей «Союз-19» (СССР) и «Аполлон» (США) произошла**
- 1) в 1961 г.
  - 2) в 1975 г.
  - 3) в 1980 г.
  - 4) в 1982 г.
- 8. Во второй половине 1970-х гг СССР оказал военную поддержку**
- 1) Китаю
  - 2) Вьетнаму
  - 3) Южной Карее
  - 4) Анголе
- 9. Кто из названных политических деятелей возглавил Министерство иностранных дел СССР в 70-е гг.?**
- 1) А.А. Громыко
  - 2) А.Н. Косыгин
  - 3) М.В. Сулов
  - 4) В.М. Молотов
- 10. Какой из названных документов подписан в 1979 г.?**
- 1) договор об основных взаимоотношениях между СССР и США
  - 2) соглашение о предотвращении ядерной войны
  - 3) договор ОСВ-2
  - 4) решение о создании Совета безопасности
- 11. В 1982 г. Генеральным секретарем ЦК КПСС был избран**
- 1) К.У. Черненко
  - 2) Ю.В. Андропов
  - 3) М.С. Горбачев
  - 4) Э.А. Шеварнадзе
- 12. Использование служебного положения в целях личного обогащения называется**
- 1) экспроприацией
  - 2) коррупцией
  - 3) монополизацией
  - 4) конверсией
- 13. Какое из названных событий произошло в 1983 г.?**
- 1) советскими ракетами сбит американский самолет в районе Свердловска
  - 2) прекращены военные действия в Афганистане
  - 3) советской системой ПВО сбит южнокарейский гражданский самолет
  - 4) состоялся визит генерального секретаря ЦК КПСС на Ассамблею ООН
- 14. Что из названного было характерно для внутренней политики Ю.В. Андропова?**
- 1) завершение строительства советских «долгостроев»
  - 2) отмена идеологической монополии

3) демократизация политической жизни

4) укрепление трудовой дисциплины

**15. Что из названного характерно для экономического развития СССР первой половины 80-х гг. XX в.?**

1) широкое применение в производстве достижений НТР

2) развитие теневой экономики

3) создание бирж труда

4) разрешение частной трудовой деятельности под контролем государства

**Контрольная работа по теме**

**Дезинтеграционные процессы в России и Европе во 2 половине 80-х гг.**

**1. Заполните таблицу: ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР**

| <b>ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР</b>   | <b>ПРИМЕРЫ СОБЫТИЙ И АРГУМЕНТЫ, РАСКРЫВАЮЩИЕ ПРИЧИНЫ</b> |
|---|--|
| <b>1. ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИЕ</b><br>- политическая нестабильность и отсутствие четкого представления о путях дальнейшего развития страны<br>- подрыв авторитета власти;<br>- обострение межнациональных противоречий, проявление межнациональных конфликтов;<br>- неудачные попытки центральной власти препятствовать политической независимости народов на территории ряда республик<br>- набирал силу «парад суверенитетов» республиках СССР. | в  |
| <b>2. ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКИЕ</b><br>- нарастание отставания СССР в гонке вооружений;<br>- неудачные внешнеполитические действия руководства СССР;<br>- нарастание противоречий со странами социалистического лагеря и третьего мира;  |  |
| <b>3. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ</b><br>- ухудшение экономического положения в республиках;<br>- растущее недовольство населения из-за низкого уровня жизни;<br>- зависимость сырьевого характера экономики СССР от мировых цен;<br>- нерациональное расходование бюджетных средств, дефицит бюджета.  |  |
| <b>4. ДУХОВНО - КУЛЬТУРНЫЕ:</b><br>- господство единой идеологии породило кризис мировоззренческих установок и формализацию коммунистических взглядов;<br>- упадок духовных традиций народов России;  |  |

|  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограничение информационных ресурсов, контроль над СМИ подорвало веру в силу правительства;</li> <li>- коррупция на всех уровнях общественной жизни подрывала народное доверие и снижала легитимность власти.</li> </ul> |  |
|--|--|

## 2.ПРОЧИТАЙТЕ ДОКУМЕНТЫ И ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ:

### Документ 1.

**Текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 г.( в сокращении)**

Соотечественники! Граждане Советского Союза!

В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над нашей великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая по инициативе М. С. Горбачева политика реформ зашла в тупик. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения. ...Страна по существу стала неуправляемой.

Воспользовавшись предоставленными свободами, попирая только что появившиеся ростки демократии, возникли экстремистские силы, взявшие курс на ликвидацию Советского Союза, развал государства и захват власти любой ценой. Растоптаны результаты общенационального референдума о единстве Отечества. ....На их совести искалеченные судьбы более полумиллиона беженцев. Из-за них потеряли покой и радость жизни десятки миллионов советских людей, еще вчера живших в единой семье, а сегодня оказавшихся в собственном доме изгоями. ....

... Хаотичное, стихийное скольжение к рынку вызвало взрыв эгоизма - регионального, ведомственного, группового и личного. Война законов и поощрение центробежных тенденций обернулись разрушением единого народнохозяйственного механизма, складывавшегося десятилетиями. Результатом стали резкое падение уровня жизни подавляющего большинства советских людей, расцвет спекуляции и теневой экономики. ....если не принять срочных и решительных мер по стабилизации экономики, то в самом недалеком времени неизбежен голод и новый виток обнищания, от которых один шаг до массовых проявлений стихийного недовольства с разрушительными последствиями. Только безответственные люди могут уповать на некую помощь из-за границы. Никакие подачки не решат наших проблем, спасение - в наших собственных руках..

На глазах теряют вес и эффективность все демократические институты, созданные народным волеизъявлением. Это результат целенаправленных действий тех, кто, грубо попирая Основной Закон СССР, фактически совершает антиконституционный переворот и тянется к необузданной личной диктатуре.

...Права на труд, образование, здравоохранение, жилье, отдых поставлены под вопрос. .. Преступность быстро растет, организуется и политизируется. Страна погружается в пучину насилия и беззакония. Никогда в истории страны не получали такого размаха пропаганда секса и насилия, ставящие под угрозу здоровье и жизнь будущих поколений. ..

Углубляющаяся дестабилизация политической и экономической обстановки в Советском Союзе подрывает наши позиции в мире. Кое-где послышались реваншистские нотки, выдвигаются требования о пересмотре наших границ. Раздаются даже голоса о расчленении Советского Союза и о возможности установления международной опеки над отдельными объектами и районами страны.

### Документ 2.

**Текст обращения ГКЧП к советскому народу от 18 августа 1991 г.( в сокращении)**

Государственный комитет по чрезвычайному положению и СССР полностью отдает себе отчет в глубине поразившего нашу страну кризиса, он принимает на себя ответственность за судьбу Родины и преисполнен решимости принять самые серьезные меры по скорейшему выводу государства и общества из кризиса.

Мы обещаем провести широкое всенародное обсуждение проекта нового Союзного договора. Каждый будет иметь право и возможность в спокойной обстановке осмыслить этот важнейший акт и определиться по нему, ибо от того, каким станет Союз, будет зависеть судьба многочисленных народов нашей великой Родины.

Мы намерены незамедлительно восстановить законность и правопорядок, положить конец кровопролитию, объявить беспощадную войну уголовному миру, искоренять позорные явления, дискредитирующие наше общество и унижающие советских граждан. Мы очистим улицы наших городов от преступных элементов, положим конец произволу расхитителей народного добра.

Мы выступаем за истинно демократические процессы, за последовательную политику реформ, ведущую к обновлению нашей Родины, к ее экономическому и социальному процветанию, которое позволит ей занять достойное место в мировом сообществе наций. Развитие страны не должно строиться на падении жизненного уровня населения. В здоровом обществе станет нормой постоянное повышение благосостояния всех граждан.

Не ослабляя заботы об укреплении и защите прав личности, мы сосредоточим внимание на защите интересов самых широких слоев населения, тех, по кому больше всего ударили инфляция, дезорганизация производства, коррупция и преступность. Развивая многоукладный характер народного хозяйства, мы будем поддерживать и частное предпринимательство, предоставляя ему необходимые возможности для развития производства и сферы услуг.

Нашей первоочередной заботой станет решение продовольственной и жилищной проблем. Все имеющиеся силы будут мобилизованы на удовлетворение этих самых насущных потребностей народа.

Мы призываем рабочих, крестьян, трудовую интеллигенцию, всех советских людей в кратчайший срок восстановить трудовую дисциплину и порядок, поднять уровень производства, чтобы затем решительно двинуться вперед. От этого зависит наша жизнь и будущее наших детей и внуков, судьба Отечества.

Мы являемся миролюбивой страной и будем неукоснительно соблюдать все взятые на себя обязательства. Всякие попытки говорить с нашей страной языком диктата, от кого бы они ни исходили, будут решительно пресекаться.

Мы зовем всех истинных патриотов, людей доброй воли положить конец нынешнему смутному времени. Призываем всех граждан Советского Союза осознать свой долг перед Родиной и оказать всемерную поддержку Государственному комитету по чрезвычайному положению в СССР, усилиям по выводу страны из кризиса.

...

**18 августа 1991 года. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОМИТЕТ ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ В СССР".**

|              | Причины выступления ГКЧП | Предлагаемые изменения |
|--------------|--------------------------|------------------------|
| Политические |                          |                        |
| Социальные   |                          |                        |

|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
| Внешнеполитические |  |  |
|--------------------|--|--|

### 3. РАБОТА С ИЛЛЮСТРАЦИЯМИ:

<http://images.yandex.ru/yandsearch>



1. Рассмотрите иллюстрацию. Как, на Ваш взгляд, автор оценивает процесс распада СССР? Свое мнение обоснуйте.

[http://www.artlib.ru/objects/gallery\\_319/artlib\\_gallery-159504-b.jpg](http://www.artlib.ru/objects/gallery_319/artlib_gallery-159504-b.jpg)



2. Рассмотрите иллюстрацию. Как, на Ваш взгляд, автор оценивает процесс распада СССР? Свое мнение обоснуйте.

#### Критерии оценки:

| Оценка    | Критерии  | Примечания |
|-----------|---|------------|
| «Отлично» | Количество правильных ответов 86%-100%.<br>В ответах полно и верно раскрыто основное содержание вопроса, соблюдена логическая (или хронологическая) последовательность элементов ответа; общие положения конкретизируются фактами, обосновываются аргументами, показывает освоение требуемых вопросом умений (например, классифицировать, систематизировать историческую информацию; раскрывать определение понятий; давать характеристику исторической личности; представлять краткий план; работать с исторической картой и др.). |            |
| «Хорошо»  | Количество правильных ответов 76%-85%<br>В ответах приведено верное освещение темы вопроса, но отсутствует полнота его раскрытия; соблюдена логика изложения, но отдельные положения ответа не подтверждены фактами, не обоснованы аргументами, показал владение требуемым  |            |

|                       |   |  |
|-----------------------|---|--|
|                       | умением, но не проявил достаточно уверенного и полного владения этим умением, допустил отдельные незначительные ошибки исторического содержания по заданному вопросу.   |  |
| «Удовлетворительно»   | Количество правильных ответов - 50% - 75%.<br>В ответах приведены отдельные несистематизированные положения, отсутствует конкретизация их фактами или частично приведены отдельные верные факты, проявил слабое освоение требуемого умения, однако выявил верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимого умения. |  |
| «Неудовлетворительно» | Количество правильных ответов – менее 50%   |  |

|   |                        |  |
|---|------------------------|--|
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века | У1, У2, 32-36, ОК1-ОК9 | Тестирование (2 варианта)<br>Тестирование (2 варианта)<br>Дискуссия,<br>Подготовка доклада,<br>Подготовка реферата |
|---|------------------------|--|

**Тестирование по теме Особенности развития стран Азии и Африки в конце XX – начале XXI вв.**

*I Вариант*

1. Соотнесите события и даты.
  1. Год Африки.
  2. Воссоединение Гонконга с КНР.
  3. Создание КНР.
  4. Индия и Пакистан стали ядерными державами.
    - А. 1997 Б. 1998 В. 1960 Г. 1949
2. Соотнесите события и даты.
  1. «Арабская весна».
  2. Ликвидация режима апартеида в ЮАР.
  3. Военная диктатура генерала А. Пиночета в Чили.
  4. «Большой скачок» в КНР.
    - А. 1958-1960 Б. 2010-2012 В. 1991-1994 Г. 1973-1988
3. Расставьте события в хронологической последовательности.
  - А. Ликвидация режима С. Хусейна.
  - Б. Приход к власти в Египте военных под руководством Гамаль Абдель Насером.
  - В. Исламская революция в Иране.
  - Г. Образование государства Бангладеш.
  - Д. Падение режима М. Каддафи.
4. Расставьте события в хронологической последовательности.
  - А. Первые Всемирные юношеские игры в Москве.
  - Б. Создание Интернета.
  - В. Запуск первого искусственного спутника Земли.
  - Г. Строительство первой в мире атомной электростанции в Обнинске.
  - Д. Создание в СССР ядерной бомбы.
5. Установите соответствие между понятием и его определением.
  1. «Арабская весна».
  2. Многорасовое общество.
  3. Год Африки.
  4. Новые индустриальные страны.
    - А. Группа развивающихся стран, экономика которых за короткий срок совершила переход от отсталой к высокоразвитой.
    - Б. Волна демонстраций и путчей, проходящая в арабском мире .
    - В. Год образования 17 независимых государств.
    - Г. Отказ в ЮАР от политического господства белого меньшинства к расовому равноправию.
6. Какие факторы способствовали активизации национально-освободительного движения в колониях после 1945 года? Выберите три правильных ответа.
  1. Поражение бывших метрополий во Второй мировой войне.
  2. Значительный вклад колоний в победу над фашистской Германией и ее союзниками.

3. Временное ослабление метрополий и их связей с колониями.
4. Помощь со стороны СССР колониальным народам в борьбе за независимость.
5. Членство европейских держав в НАТО предусматривало предоставление самостоятельности колониям.
6. Слабость экономических связей между метрополиями и колониями.
7. Какие общие проблемы характерны для государств, освободившихся от колониального гнета? Выберите три правильных ответа.
  1. Низкий уровень рождаемости.
  2. Экономическая зависимость бывших колоний от метрополий.
  3. Отсутствие сырьевых ресурсов для развития национальной промышленности.
  4. Отказ США и ЕС от торговых контактов со странами третьего мира.
  5. Частая смена политических режимов.
  6. Ярко выраженная имущественная поляризация общества.
8. Что характерно для развития современной Индии? Выберите четыре правильных ответа.
  1. Федеративное государственное устройство.
  2. Одна из крупнейших экономик мира.
  3. Отсутствие межнациональных противоречий.
  4. Тесное экономическое сотрудничество с Пакистаном.
  5. Политическая стабильность.
  6. Членство в Движении неприсоединения.
  7. Безъядерный статус страны.
  8. Утверждение однопартийной системы.
9. Каковы были цели «Арабской весны»? Выберите четыре правильных ответа.
  1. Стремление присоединиться к Евразийскому экономическому союзу.
  2. Свержение авторитарных режимов.
  3. Борьба с коррупцией.
  4. Преодоление безработицы.
  5. Разрыв отношений с западными странами.
  6. Осуществление «белой революции».
  7. Проведение демократических реформ.
  8. Присоединение к ИГИЛ.
10. Что является характерным для информационного общества? Выберите четыре правильных ответа.
  1. Появление информационной экономики.
  2. Повышение престижа образования.
  3. Свободный доступ к информационным ресурсам всей цивилизации.
  4. Рост удельного веса индивидуального труда.
  5. Переход к машинному производству.
  6. Усиление эксплуатации природных ресурсов.
  7. Концентрация производства и капитала.
  8. Стремление к новому переделу мира.
11. Чем объясняется, по вашему мнению, сближение России и КНР? Каким вы видите дальнейшие перспективы сотрудничества двух государств? Дайте развернутый ответ.

## *II Вариант.*

1. Соотнесите события и даты.
  1. Предоставление независимости Индии и Пакистану.
  2. Предоставление независимости Намибии.
  3. Подавление народного выступления на площади Тяньаньмень.
  4. Принятие конституции Индии.
- А. 1989 Б. 1947 В. 1990 Г. 1949



2. Соотнесите события и даты.
  1. Операция антитеррористической коалиции в Афганистане.
  2. Оккупация Ираком Кувейта и освобождение Кувейта коалиционными силами во главе с США.
  3. Диктатура Пол Пота.
  4. «Культурная революция» в Китае.
    - А. 1975-1978 Б. 1990-1991 В. 2001-2002 Г. 1966-1976
3. Расставьте события в хронологической последовательности.
  - А. Принятие конституции Пакистана.
  - Б. Образование Республики Южный Судан.
  - В. Карибский кризис.
  - Г. Создание Организации африканского единства (ОАЕ).
  - Д. Пограничный конфликт между СССР и КНР в районе острова Даманский.
4. Расставьте события в хронологической последовательности.
  - А. Возобновление участия советских спортсменов в олимпиадах.
  - Б. Открытие тоннеля пол Ла-Маншем.
  - В. Полет первого космонавта планеты.
  - Г. Создание в СССР ядерного ледокола «Ленин».
  - Д. Высадка американских астронавтов на Луну.
5. Установите соответствие между понятием и его определением.
  1. Неоколониализм.
  2. Апартеид.
  3. Движение неприсоединения.
  4. «Большой скачок».
    - А. Экономические и политические преобразования в КНР в конце 50-х-начале 60-х годов XX века, нацеленные на укрепление индустриальной базы страны.
    - Б. Система подчинения и эксплуатации развитыми капиталистическими странами , освободившихся от колониальной зависимости государств.
    - В. Международная организация, объединяющая 120 стран на принципах неучастия в военных блоках.
    - Г. Официальная политика расовой сегрегации, проводившаяся в ЮАР с 1948 по 1994 год.
6. Какие последствия имела ликвидация колониальной системы в мире? Выберите три правильных ответа.
  1. Построение самостоятельных национальных государств.
  2. Полная экономическая независимость от бывших метрополий.
  3. Присоединение бывших колоний к НАТО.
  4. Рост ностальгии среди населения по колониальному прошлому.
  5. Прекращение репрессий против зависимых народов.
  6. Членство большинства молодых государств в организации Движение неприсоединения.
  7. Каковы причины азиатского «экономического чуда»? Выберите три правильных ответа.
    1. Широкое привлечение иностранных инвестиций.
    2. Экономическая самоизоляция стран региона.
    3. Политическая стабильность.
    4. Дешевизна рабочей силы.
    5. Приоритет в экспорте сырьевых ресурсов.
    6. Большие капиталовложения в тяжелую промышленность.
  8. Что характерно для развития современного Китая? Выберите четыре правильных ответа.
    1. Второе место в мире по объему производства и потребления.
    2. Экспортно-ориентированная экономика.
    3. Диспропорция в уровне развития хозяйства между различными регионами страны.
    4. Утверждение многопартийной системы.

5. Высокий уровень демократизации общества.
6. Полное преодоление коррупции.
7. Отказ от демографической политики «Одна семья- один ребенок».
8. Осуждение культа личности Мао Цзедуна.
9. Что характерно для современного развития стран Латинской Америки? Выберите четыре правильных ответа.
  1. Сохранение авторитарных режимов в большинстве стран региона.
  2. Низкий уровень безработицы и преступности.
  3. Отсутствие развитого промышленного производства.
  4. Отказ от торгового сотрудничества со странами Европы и Азии.
  5. Формирование социально ориентированной рыночной экономики.
  6. Курс ряда стран на построение «латиноамериканского социализма».
  7. Рост торгово-экономических связей с Россией.
  8. Высокие темпы экономического развития региона.
10. Что относится к социальным последствиям НТР? Выберите четыре правильных ответа.
  1. Увеличения занятых в сфере обслуживания и торговле.
  2. Рост потребления на душу населения.
  3. Исчезновение среднего класса.
  4. Быстрый рост сельского населения.
  5. Улучшение качества медицинского обслуживания.
  6. Повышение престижности образования.
  7. Увеличение числа занятых на производстве.
  8. Быстрый рост безработицы.
11. Какую цель, по вашему мнению, преследовало создание Евразийского экономического союза? Какие перспективы развития у этой организации? Дайте развернутый ответ.

Ключи к тесту.

I Вариант.

- 1) 1-в, 2-а, 3-г, 4-б.
- 2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а.
- 3) 1-б, 2-г, 3-в, 4-а, 5-д.
- 4) 1-д, 2-г, 3-в, 4-б, 5-а.
- 5) 1-б, 2-г, 3-в, 4-а.
- 6) 2,3,4.
- 7) 2,5,6.
- 8) 1,2,5,6.
- 9) 2,3,4,7.
- 10) 1,2,3,4.

II Вариант.

- 1) 1-б, 2-в, 3-а, 4-г.
- 2) 1-в, 2-б, 3-а, 4-г.
- 3) 1-а, 2-в, 3-г, 4-д, 5-б.
- 4) 1-а, 2-г, 3-в, 4-д, 5-б.
- 5) 1-б, 2-г, 3-в, 4-а.
- 6) 1,5,6.
- 7) 1,3,4.
- 8) 1,2,3,7.
- 9) 5,6,7,8.
- 10) 1,2,5,6.

## Тестирование по теме Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.

### 1 вариант

1. В 1933-1934 гг. буржуазно-демократическая революция произошла
  - 1) на Кубе
  - 2) в Мексике
  - 3) в Никарагуа
  - 4) в Аргентине
  
2. Отметьте годы правления Хуана Перона в Аргентине.
  - 1) 1945-1950 гг.
  - 2) 1946-1955 гг.
  - 3) 1947-1950 гг.
  - 4) 1948-1952 гг.
  
3. Собственник крупных земельных участков в государствах Латинской Америки
  - 1) олигарх
  - 2) каудильо
  - 3) конкистадор
  - 4) латифундист
  
4. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
  - 1) фашизма
  - 2) капитализма
  - 3) колониального гнета
  - 4) экономической зависимости от западных стран
  
5. В результате реформ президента Л. Карденаса в Мексике была
  - 1) уничтожена республика
  - 2) уничтожена раздробленность страны
  - 3) увеличена площадь помещичьих земель
  - 4) национализирована собственность иностранных нефтяных компаний
  
6. Революционный режим в Никарагуа существовал в
  - 1) 1978-1991 гг.
  - 2) 1979-1990 гг.
  - 3) 1978-2001 гг.
  - 4) 1999-2001 гг.
  
7. Индия получила независимость в
  - 1) 1945 г.
  - 2) 1946 г.
  - 3) 1947 г.
  - 4) 1949 г.
  
8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) большая роль армии
  - 2) развитый парламентаризм
  - 3) изоляция от мирового рынка

- 4) сохранение феодальных пережитков
- 5) преобладание ненасильственных способов борьбы

## 2 вариант

1. В 1910-1917 гг. буржуазно-демократическая революция победила
  - 1) на Кубе
  - 2) в Мексике
  - 3) в Никарагуа
  - 4) в Аргентине
  
2. Глава государства, вождь, осуществляющий личную диктатуру в государствах Латинской Америки, — это
  - 1) алькальд
  - 2) каудильо
  - 3) конкистадор
  - 4) латифундист
  
3. Главной задачей модернизации в странах Латинской Америки в начале XX в. была ликвидация
  - 1) фашизма
  - 2) капитализма
  - 3) раздробленности
  - 4) пережитков феодализма
  
4. В результате аграрной реформы президента Л. Карденаса в Мексике были
  - 1) уничтожены плантации кофе
  - 2) созданы крестьянские общины
  - 3) уничтожены крепостные порядки
  - 4) национализированы земли помещиков
  
5. «Арабская весна» началась в 2010 г. волнениями в
  - 1) Египте
  - 2) Тунисе
  - 3) Марокко
  - 4) Ливии
  
6. Гражданская война в Китае проходила в
  - 1) 1945-1953 гг.
  - 2) 1945-1947 гг.
  - 3) 1946-1949 гг.
  - 4) 1949-1957 гг.
  
7. «Архитектором» демократических реформ в Китае считается
  - 1) Мао Цзэдун
  - 2) Дэн Сяопин
  - 3) Махатма Сингх
  - 4) Чан Кайши
  
8. Какие особенности отличают процесс модернизации стран Латинской Америки в XX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.
  - 1) частая смена режимов

- 2) активная внешняя экспансия
- 3) большая роль иностранного капитала
- 4) раннее вступление на путь модернизации
- 5) высокий уровень политической культуры населения

Ответы на тест 1 вариант

1-1

2-2

3-4

4-4

5-4

6-2

7-3

8-14

2 вариант

1-2

2-1

3-4

4-4

5-2

6-3

7-2

8-13

### **Тема Россия и мировые интеграционные процессы.)**

Темы докладов:

1. Россия и Всемирная торговая организация (ВТО)
2. Образование СНГ: приобретения и проблемы
3. Интеграционные процессы в пространстве СНГ
4. Всемирные и региональные правительственные организации
5. Планы НАТО в отношении России
6. Евросоюз: перспективы расширения влияния на постсоветском пространстве.
7. Международный олимпийский комитет (МОК): роль в развитии современного олимпийского движения.

#### **Критерии оценки:**

| <b>Оценка</b>         | <b>Критерии</b>  | <b>Примечания</b> |
|-----------------------|--|-------------------|
| «Отлично»             | Высокий процент самостоятельной работы, презентабельное выступление с работой, правильное оформление, информационная ценность, наполненность малоизвестными историческими фактами. |                   |
| «Хорошо»              | Высокий процент самостоятельной работы, презентабельное выступление с работой, корректное оформление, информационная ценность, наполненность общеизвестными историческими фактами. |                   |
| «Удовлетворительно»   | Низкий процент самостоятельной работы, непрезентабельное выступление с работой, корректное оформление, низкая информационная ценность.   |                   |
| «Неудовлетворительно» | Содержание сообщения не соответствует заявленной тематике  |                   |

Перечень дискуссионных вопросов  
по теме **Перспективы развития РФ в современном мире**

1. Что представляет собой в общем виде национальные интересы России?
2. Что представляют собой интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов России?
3. В чем заключаются национальные интересы России во внутривнутриполитической, в социальной, международной и в военных сферах жизнедеятельности страны?
4. Являются ли составляющими национальных интересов страны мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера?
5. Какое влияние на обеспечение национальных интересов России может оказывать индивидуально каждый человек и в чем это выражается?

**Критерии оценки:**

| Оценка                | Критерии   | Примечания |
|-----------------------|--|------------|
| «Отлично»             | Высокий процент самостоятельной работы, информационная ценность, наполненность малоизвестными историческими фактами. |            |
| «Хорошо»              | Высокий процент самостоятельной работы, информационная ценность, наполненность общеизвестными историческими фактами. |            |
| «Удовлетворительно»   | Низкий процент самостоятельной работы, низкая информационная ценность.   |            |
| «Неудовлетворительно» | Ответ не соответствует тематике задания  |            |

**Темы рефератов**

1. История становления Российской Федерации из постсоветского пространства.
2. Власть и общество в первой половине 80-х годов.
3. Цели и основные этапы перестройки в экономическом и политическом развитии СССР.
4. Внутренняя политика государственной власти в СССР к 1980-гг. Особенности реформ в политической сфере.
5. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
6. Гласность и общественное сознание. Изменения в духовно-нравственной сфере общественной жизни.
7. Сочетание двух культур - западной и восточноевропейской культур.
8. Отношения СССР с сопредельными государствами.
9. Новое политическое мышление и изменение геополитического положения СССР. Смена власти и политического курса.
10. Влияние политики перестройки и гласности на политические процессы в Восточной Европе.
11. Утверждение демократических принципов, падение авторитарных режимов.
12. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Дезинтеграция социалистической системы и ее влияние на события в мире.

13. РФ в планах международных организаций: политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.
14. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.
15. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
16. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. Россия и СНГ.
17. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
18. Россия и интеграционные процессы в мире.
19. Россия и интеграционные процессы в мире. Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации.
20. Новые ценности и идеалы общества.
21. Взаимоотношения на постсоветском пространстве. Культурная политика России. Создание международных организаций в сфере науки и искусства.
22. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в процессе.
23. Перспективы развития РФ в современном мире и основные проблемы развития РФ на современном этапе.
24. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов - главное условие политического развития. Инновационная деятельность Российской Федерации - приоритетное направление в науке и экономике.
25. Традиции и культура. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека - основа развития культуры в РФ.
26. События 1989-1991 г.г. в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.
27. Россия в 1990е годы. Становление политической системы Российского государства.
28. Экономические реформы, их последствия. Оформление новой федеративной системы, отношения центра и регионов. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
29. Развитие культуры во второй половине XX века. Научное познание и объяснение мира.
30. Идеологические течения. Религии и церковь.
31. Научно-технический прогресс и изменение в образе жизни людей.
32. Международные отношения во второй половине XX века. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».
33. Деятельность ООН и других международных организаций. Международные движения за безопасность, разоружение, мир.
34. Экологические движения. Мировое сообщество на пороге XXI века.

#### **Критерии оценки:**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>   | <b>Примечания</b> |
|---------------|---|-------------------|
| «Отлично»     | Высокий процент самостоятельной работы, презентабельное выступление с работой, правильное оформление, информационная ценность, наполненность малоизвестными историческими фактами, наличие позиции автора по теме реферата. |                   |
| «Хорошо»      | Высокий процент самостоятельной работы, презентабельное выступление с работой, корректное оформление, информационная ценность, наполненность общеизвестными   |                   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | историческими фактами, наличие позиции автора по теме реферата.  |  |
| «Удовлетворительно»   | Низкий процент самостоятельной работы, непрезентабельное выступление с работой, корректное оформление, низкая информационная ценность, отсутствие позиции автора по теме реферата. |  |
| «Неудовлетворительно» | Содержание работы не соответствует заявленной тематике   |  |

|                     |   |         |
|---------------------|---|---------|
| Итоговая аттестация | 31-36, У1 –У2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.2, ПК 5.3 | Экзамен |
|---------------------|---|---------|

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Внутренняя политика России на рубеже XIX-XX вв.
2. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. 1904-1905 гг.
3. Нарастание общественно-политического кризиса в стране. Революция 1905-1907г.
4. Манифест 17 октября 1905 г. Политические движения, классы и партии в революции. Становление российского парламентаризма.
5. Столыпин П. и программа модернизации России. Столыпинская аграрная реформа.
6. Серебряный век русской культуры.
7. Первая мировая война в 1914-1918 гг.: причины, характер, итоги.
8. Основные принципы Версальско-Вашингтонской системы.
9. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. Падение самодержавия.
10. Россия от февраля к октябрю 1917 г. Коалиционное правительство.
11. Октябрьское вооружённое восстание.
12. Формирование новой государственности.
13. Интервенция и гражданская война в России: причины, этапы, итоги.
14. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
15. Кризис системы большевистской власти в конце 1920-х - начале 1921 г. Переход к НЭПу.
16. Национальная политика Советского государства в 20-е - 30-е годы. Образование СССР.
17. Социалистическая индустриализации. Первые пятилетки.
18. Аграрная политика советского руководства страны в 30-е годы.
19. Советское общество в период утверждения культа личности Сталина.
20. Экономический кризис в США и Европе. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
21. Недемократические режимы. Тоталитарные и авторитарные черты.
22. Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны.



23. Вторая мировая война: причины, характер, особенности.
24. Начало Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии. Мобилизация всех сил на разгром врага.
25. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская и Курская битвы. Их значение в разгроме гитлеровской Германии.
26. Образование антигитлеровской коалиции и её роль в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
27. Завершающий период Второй мировой войны. Второй фронт и его роль в разгроме гитлеровской Германии.
28. Итоги и уроки II мировой и Великой Отечественной войны. Вклад советского народа в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
29. Послевоенное устройство мира. Решения Потсдамской конференции.
30. СССР в условиях перехода от войны к миру. Восстановление народного хозяйства в 1945-1955 гг.
31. Холодная война. Понятие, причины, этапы.
32. Ведущие капиталистические страны после II мировой войны.
33. Строительство социализма в странах Восточной Европы.
34. Крушение колониальной системы .
35. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС.
36. Политика Н.С. Хрущёва. Развитие народного хозяйства.
37. Развитие культуры в послевоенные годы.
38. Экономика «развитого социализма». Реформа 1965 г. и её последствия.
39. Внешняя и внутренняя политика СССР в 70-е - середине 80-х гг.: успехи и просчеты.
40. Экономическая политика М.С. Горбачева курса на ускорение. Поиск путей модернизации СССР.
41. Внешняя политика СССР периода «перестройки».
42. Политика гласности и ее последствия. Распад СССР.
43. Российская экономика на пути к рынку. Курс реформ: опыт «шоковой терапии» и приватизация.
44. Общественно - политическое развитие России в конце XX в.
45. Россия на пути суверенного развития. Строительство новой федерации.
46. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI в.
47. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI (Национальные проекты).
48. Культура России в конце XX - начале XXI в.
49. Российская Федерация на современном этапе («майские» указы Президента РФ).
50. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество в начале XXI .