

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОГСЭ.03. Иностранный язык
для обучающихся
по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)
(базовая подготовка)
Форма обучения – очная

С.В. Угрюмова. ОГСЭ.03. Иностранный язык. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям). Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств ОГСЭ.03. Иностранный язык разработан на основе ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 года, № 1001.

© Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Угрюмова С.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОГСЭ.03. Иностранный язык входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Обработать статистический информационный контент.

ПК 1.2 Обработать динамический информационный контент

ПК 1.3 Осуществлять подготовку оборудования к работе

ПК 1.4. Настраивать и работать с отраслевым оборудованием обработки информационного контента

ПК 2.2. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статистическим и динамическим контентом на

основе готовых спецификаций и стандартов.

ПК 2.3 Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 2.4 Проводить адаптацию отраслевого программного обеспечения

ПК 2.5 Разрабатывать и вести проектную и техническую документацию.

ПК 2.6 Участвовать в измерении и контроле качества продукта

ПК 3.1 Разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности

ПК 3.2 Осуществлять продвижение и презентацию программного обеспечения отраслевой направленности.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Тема 1.1. Любимое время года (My favourite season)	31, 32, У1, ОК 4-6	Сочинение по изученным темам. Устный опрос.
2.	Раздел 1. Тема 1.2. Климат в России и англоговорящих странах (Climate in Russia and English-speaking countries)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 4-9	Сообщение по изученной теме. Лексико-грамматические тесты (4 варианта)
3.	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2.1. Медицина в России и англоговорящих странах (Medical care system in Russia and in English-speaking countries)	32, У3, ОК5, ОК8	Лексико-грамматические тесты (2 варианта)
4.	Раздел 2. Тема 2. 2. Визит к доктору. (My visit to the doctor)	У1, У2, У3, 31, 32 ОК 4, 8	Сочинение “My last visit to the doctor”
5.	Раздел 3. Тема 3.1. Наука и современные технологии (Science and Technology)	31-33, У1 –У3, ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.	Перевод текстов профессиональной направленности. (2 варианта) Контрольная работа №1(2 варианта)

6.	Раздел 3. Тема 3.2. Окружающая среда (Environment)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 4-9	Деловая игра «Green planet» Словарный диктант
7.	Раздел 3. Тема 3.3. Проблемы молодёжи (Problems of Young People)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 4-9	Ток-шоу «I choose life» Устный опрос
8.	Раздел 4. Тема 4.1. История компьютерной техники (History of computers)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 1-9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.	Перевод текстов профессиональной направленности. Контрольная работа №2 (2варианта)
9.	Раздел 4. Тема 4.2. Компьютерная грамотность (Computers and their characteristics)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 1-9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.	Перевод текстов профессиональной направленности. Контрольная работа №3 (2 варианта)
10	Раздел 4. Тема 4.3. Компьютерная архитектура (Computer Hardware and Software)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 1-9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.	Перевод текстов профессиональной направленности (5 вариантов) Контрольная работа №4 (2 варианта)
11	Промежуточная аттестация в 7 семестре	31, 32, У1, У2, У3, ОК 1-9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.	экзамен

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Времена года и погода (Seasons and weather)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 4-9
--	----------------------------------

Лексико-грамматические тесты (4 варианта)

Вариант 1.

Выберите правильный вариант.

1. We saw a lot of pictures at the art shop, but _____ was good enough to buy for our museum.

- a) none of them c) not some of them
b) no of them d) only any of them

2. If there are _____ calls for me, can you ask to leave a message?
 a) some c) any
 b) none d) no
3. While peeling potatoes my small brother cut _____ with a sharp knife.
 a) oneself c) his
 b) him d) himself
4. There are many good hotels in the town. You can stay at _____ of them.
 a) no c) any
 b) some d) all
5. _____ the house when it started to rain.
 a) Scarcely he had entered
 b) Scarcely had he entered
 c) He scarcely had entered
6. _____ at everyone who got off the plane.
 a) Suspiciously he looked
 b) He suspiciously looked
 c) He looked suspiciously
7. _____ injured in the last match.
 a) He badly was
 b) Badly he was
 c) He was badly
8. _____ than he fell ill.
 a) No sooner he had arrived
 b) No he had sooner arrived
 c) No sooner had he arrived
9. There is _____ sand in my shoes.
 a) — c) the
 b) a d) an
10. The news was _____ very depressing.
 a) a c) —
 b) the d) an
11. _____ man and _____ woman were sitting opposite me.
 a) a, the c) a, a
 b) the, a d) -, -
12. Paris is _____ capital of France.
 a) the c) an
 b) a d) -
13. The exam was quite easy — _____ we expected.
 a) more easy that c) easier than
 b) more easy than d) easier as
14. The more electricity you use, _____.
 a) your bill will be higher
 b) will be higher your bill
 c) the higher your bill will be
 d) higher will be your bill
15. He's a fast runner. I can't run as _____ as he.
 a) fast c) faster
 b) fastly d) fastest
16. The film was really boring. It was _____ I've ever seen.
 a) most boring film c) the film more boring

- b) the more boring film d) the most boring film
17. She was jealous _____ her friend because she had a better dress.
- a) at c) of
b) on d) to
18. The waste paper bin is full _____ crumpled sheets of paper.
- a) with c) to
b) for d) of
19. The computer is capable _____ producing graphics.
- a) to c) for
b) of d) in
20. Moscow is especially famous _____ its elegant architecture.
- a) for c) with
b) of d) at

Вариант 2.

Выберите правильный вариант.

1. I've been trying to phone her all day but _____ I phone her the line is engaged.
- a) every time c) the every time
b) all the time d) the whole time
2. He is invited to lots of parties and he goes to _____.
- a) everyone c) every one
b) everything d) each
3. These are _____ organizations operating in our market and even _____ we would consider real competitors.
- a) a few, many b) little, some
c) some, fewer d) few, fewer
4. You are not the only one who failed to hear the news. I didn't _____.
- a) neither c) either
b) both d) also
5. Not only _____ you, they smash everything too.
- a) they do rob
b) do they rob
c) they rob
6. How _____ if I fall right through the earth and come out among the antipodes.
- a) funny it will seem
b) it will seem funny
c) it funny will seem
7. He was born _____.
- a) at two o'clock on April 12th in the morning in 1947
b) in the morning at two o'clock on April 12th in 1947
c) at two o'clock in the morning on April 12th in 1947
8. _____ all the exercises he had to do.
- a) He carefully wrote
b) He wrote carefully
c) Carefully he wrote
9. Chinese eat _____ rice every day.
- a) the c) a
b) - d) an
10. There were _____ very few people in the shops today.
- a) an c) —

- b) a d) the
11. What is _____ longest river in _____ world?
 a) a, a c) the, a
 b) the, the d) a, the
12. Did you hear _____ noise just now?
 a) the c) a
 b) - d) an
13. My book is _____ interesting _____ yours.
 a) as, as c) as, like
 b) like, like d) like, as
14. My house is _____ height _____ his.
 a) as, as c) as, the same
 b) the same, as d) the same, the same
15. John's grades are _____ his sister's.
 a) the higher than c) higher than
 b) the highest as d) more high than
16. His drawings are as perfect as his _____.
 a) instructor b) instructor's
 c) instructors d) instructor drawings
17. I felt very ashamed _____ making such a stupid mistake.
 a) of c) at
 b) for d) to
18. Could you add this up for me? I'm not very quick _____ calculating.
 a) with c) at
 b) in d) on
19. After days of preparation the hall is ready _____ the grand opening.
 a) on c) at
 b) to d) for
20. Who is responsible _____ making such a mess?
 a) for c) with
 b) of d) at

Вариант 3.

Выберите правильный вариант

1. If we hadn't taken the same plane, we might have never met _____.
 a) ours c) each other
 b) ourselves d) both of us
2. _____ food, clothes and some _____ goods have become more expensive nowadays.
 a) much, others c) many, the others
 b) many, others d) much, other
3. I'm going to the wedding on Saturday. _____ is getting married.
 a) a friend of me c) mine friend
 b) a friend of mine d) a friend of my
4. During the terrible road accident one car bumped into _____ one. One driver was heavily injured and _____ died.
 a) another, other c) other, the other
 b) another, the other d) the other, other
5. I _____ after that.

- a) only saw him once
b) saw him only once
c) saw him once only
6. _____ have not arrived.
a) The ordered goods
b) The goods ordered
c) The goods which ordered
7. _____ got to the station on time.
a) Only I and my brother
b) Only my brother and I
c) My brother and I only
8. Last year we went _____.
a) to Vienna by train at Easter
b) at Easter to Vienna by train
c) by train at Easter to Vienna
9. What did you have for _____ breakfast?
a) - c) a
b) the d) an
10. Have you got these shoes in _____ size 43?
a) the c) an
b) a d) -
11. Ken's brother is in _____ prison now for robbery.
a) the c) a
b) - d) an
12. Bob is _____ seaman. He spends most of his time at
_____ sea.
a) a, — c) an, the
b) the, - d) a, the
13. The salary of a professor is higher than _____ a secretary.
a) — c) has
b) one of d) that of
14. I feel _____ today than I did last week.
a) much better c) no better
b) more good d) more better
15. No animal is so big _____ King Kong.
a) as c) than
b) so d) that
16. Her sport car is different _____ Kate's.
a) like c) from
b) as d) so
17. She was very proud _____ his achievements.
a) for c) with
b) of d) at
18. It took some time to get accustomed _____ driving on
the left.
a) at c) to
b) with d) for
19. We always eat food typical _____ the region we are travelling in.
a) for c) at
b) on d) of
20. Are you aware _____ any reason why he is late?
a) with c) for

b) about

d) of

Вариант 4.

Выберите правильный вариант

1. — Did you hear about the party at Kate's last night? - No, I didn't. _____ of my friends _____ there.

a) none, was

c) nobody, were

b) nobody, was

d) no, were

2. "The system of education is not superb," she said. "Too _____ mathematics _____ usually taught at school."

a) many, are

c) much, are

b) much, is

d) many, is

3. _____ should be present at the meeting. A very serious question will be discussed.

a) someone

c) everyone

b) any one

d) anyone

4. We've got too _____ petrol. We must have the car filled at the nearest service station.

a) a little

c) much

b) little

d) many

5. Where is your new car? Come on, _____!

a) show us

b) show us to it

c) show to us

6. They have lived _____.

a) for a long time peacefully in the same house

b) for a long time in the same house peacefully

c) peacefully in the same house for a long time

7. A _____ man got up from the table and beckoned to them.

a) pleasant looking and middle-aged

b) middle-aged pleasant looking

c) pleasant-looking middle aged

8. They arranged to meet _____.

a) in a pub at the foot of College Road for a pre-lunch drink

b) for a pre-lunch drink in a pub at the foot of College Road

c) for a pre-lunch drink at the foot of College Road in a pub

9. _____ children team a lot from playing.

a) the

c) -

b) a

d) an

10. _____ giraffe is _____ tallest of all animals.

a) the, the

c) an, the

b) a, a

d) -, -

11. We had _____ very nice lunch.

a) -

c) the

b) a

d) an

12. We visited _____ Canada and _____ United States.

a) a, a

c) the, the

b) -, -

d) -, the

13. California is farther from New York _____ Pennsylvania.

a) as

c) like

- b) than d) from
14. This encyclopedia costs _____ the other one.
a) more c) twice as many as
b) twice more than d) twice as much as
15. The hotter it is, _____ I feel.
a) the more miserable c) more miserable
b) the miserable d) most miserable
16. The more you study, _____ you will become.
a) the more smart c) smarter
b) the more smarter d) the smarter
17. She went out to work not to be dependent _____ her husband.
a) on c) with
b) at d) for
18. She never goes out at night because she is afraid _____ the dark.
a) at c) of
b) to d) for
19. Because of the flu many teachers were absent _____ work.
a) of c) for
b) from d) at
20. I feel really sorry _____ her because she has fallen ill.
a) about c) of
b) with d) for

Раздел 2. Медицина (Medicine)	У1, У2, У3, 31, 32 ОК 4, 8
--------------------------------------	----------------------------------

Лексико-грамматические тесты (2 варианта)

Вариант 1.

1. Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. I'll have had dinner | a. since 2 o'clock |
| 2. She had had dinner | b. by 2 o'clock tomorrow |
| 3. They have been having dinner | c. before he came home |

2. Вставьте подходящую форму глагола.

- I ... a car now.
a. am driving b. Have driven c. drove d. was driving
- They ... a car since 2 o'clock.
a. are driving b. has driven c. have been driven d. has been driving
- Bob ... a car yesterday.
a. has driven b. drove c. is driving d. has been driving
- We often ... cars.
a. are driving b. have driven c. have been driving d. drive
- He ... a car when we came.
a. drives b. was driving c. has been driving d. has driven
- She ... the car by 4 o'clock tomorrow.
a. will drive b. will be driving c. will have driven d. drives

3. Соотнесите.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Three fifth | a. 0.9 |
| 2. six hundred and fifty-seven | b. $\frac{1}{4}$ |
| 3. Three point five | c. 5.389 |
| 4. a quarter | d. $\frac{3}{5}$ |
| 5. half | e. $\frac{1}{2}$ |
| 6. five thousand three hundred and eighty-nine | f. 3.5 |
| 7. point nine | g. 657 |

4. Выберите правильный вариант:

1. The ships ... at the full speed.
a. move b. are moved
2. The heavy piano ... by 4 people.
a. move b. is moved
3. The cargo ... at the moment.
a. is carrying b. is being carried
4. The ships ... the cargoes to Greece at the moment.
a. are carrying b. are being carried
5. Your problem ... now.
a. is considering b. is being considered
6. They ... your problem now.
a. are being considered b. are considering
7. The truck ... when they came to test it.
a. was being driven b. was driving
8. He ... a car when he saw her.
a. was driving b. was being driven

Вариант 2.

1. Соедините 2 части, чтобы получить правильное предложение.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------|
| 1. I'll have done homework | a. since 2 o'clock |
| 2. She had done homework | b. by 2 o'clock tomorrow |
| 3. They have been doing homework | c. before he came |

2. Вставьте подходящую форму глагола.

1. I ... a letter now.
a. am writing b. have written c. wrote d. was writing
2. He ... a letter since 2 o'clock.
a. is writing b. has written c. have been writing d. has been writing
3. She ... a letter yesterday.
a. has written b. wrote c. is writing d. has been writing
4. We often ... letters.
a. are writing b. have written c. have been writing d. write
5. He ... a letter when we came.
a. write b. was writing c. has been writing d. has written
6. She ... the letter by 4 o'clock tomorrow.
a. will write b. will be writing c. will have written d. writes

3. Соотнесите.

- | | |
|---------------|---------|
| 1. two thirds | a. 3.28 |
|---------------|---------|

- | | |
|---|----------|
| 2.three hundred and twenty-eight | b. ½ |
| 3.three point two eight | c. 4.527 |
| 4.half | d. 0.8 |
| 5.a quarter | e. 2/3 |
| 6.four thousand five hundred and twenty-seven | f. 328 |
| 7.point eight | g. 1/4 |

4. Выберите правильный вариант:

- 1.Sport cars ... at the maximum speed.
a. move b. are moved
2. The furniture ... by our workers.
a. move b. is moved
3. The coal ... at the moment.
a. is carrying b. is being carried
4. They ... coal at the moment.
a. are carrying b. are being carried
5. The matter ... now.
a. is considering b. is being considered
6. They ... the matter now.
a. are being considered b. are considering
7. The machinery ... when we came.
a. was being driven b. was driving
8. She... a car when we saw her.
a. was driving b. was being driven

Раздел 3. Наука и общество (Science and society)	31-33, У1 –У3, ОК 4-6, 8 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.
--	---

Варианты текстов профессиональной направленности для перевода (2 варианта)

Вариант 1

Science and society

Societies have changed over time, and consequently, so has science. For example, during the first half of the 20th century, when the world was enmeshed in war, governments made funds available for scientists to pursue research with wartime applications — and so science progressed in that direction, unlocking the mysteries of nuclear energy. At other times, market forces have led to scientific advances. For example, modern corporations looking for income through medical treatment, drug production, and agriculture, have increasingly devoted resources to biotechnology, sequencing and genetic engineering. And on the flipside, modern foundations funded by the financial success of individuals may invest their money in ventures that they deem to be socially responsible, encouraging research on topics like renewable energy technologies. Science is not static; it changes over time, reflecting shifts in the larger societies in which it is embedded.

Вариант 2

Summing up the social side of science

In this section, we've seen that science is a community endeavor. Contrary to the stereotype of solitary lab work, scientists frequently interact with colleagues to collaborate on projects, review each other's work, share information, and brainstorm new ideas. In these interactions, scientists work to maintain a set of cultural norms and expectations: scrutinize ideas, be honest, give credit where credit is due, and work within the ethical guidelines of the community. The scientific community contributes to the progress of science in many different ways, from providing checks and balances to facilitating specialization — and all of those functions are furthered by a diverse scientific community. Science simply works better when lots of different sorts of people participate in it!

Контрольная работа №1. (2 варианта)

Вариант 1

1. Дайте русские эквиваленты для следующих английских

1. To retrieve
2. Path
3. To knock out
4. To go on line
5. A headline

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. All sorts of things are available on the WWW.
2. They shared the information.
3. They have used this means of communication today.
4. She adds the story to the electronic edition of a newspaper every day.

3.Переведите предложения на русский язык.

1. Each link you select represents an image, a document, a video clip.
2. If some computers on the network are knocked out the information will just route around them.
3. You can't carry a computer as easily as you can a newspaper.
4. There are more than a million news stories in our database.
5. Some American banks and companies even conduct transactions over the Internet.

Вариант 2

1.Дайте русские эквиваленты для следующих английских:

1. Hyperlink
2. Packet switching
3. To refine
4. To disappear
5. To be available

2.Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную форму.

1. Each Browser provided a graphical interface.
2. These items are called hyperlinks.
3. The most popular Internet service is e-mail.
4. He was searching the information the whole evening yesterday.

3.Переведите предложения на русский язык.

1. You can play computer games through the WWW, competing with partners from other countries.
2. Online newspapers have the most up-to-date news.
3. Nearly all the information being sent over the Internet is transmitted without any form of encoding.
4. Nobody knows exactly how many people use the Internet.
5. The number of resources and services that are part of the WWW is growing extremely fast.

Методическая разработка деловой игры «Green Planet»

Цели игры:

- привлечь внимание студентов к проблемам окружающей среды;
- развивать чувство причастности к решению заданий;
- создать условия для раскрытия творческого потенциала участников;
- создать условия для самореализации обучающихся;
- стимулировать обучающихся на совместное творчество через работу в команде.

Оборудование:

- карты с указанным на них индивидуальным маршрутом (по количеству команд);
- таблички с названиями станций;
- листы оценок жюри (по количеству команд);
- задания для каждой станции;
- сертификаты победителям и участникам.

Подготовительная работа:

- подготовить задания для каждого этапа с учетом уровня подготовки команд;
- изготовить эмблемы для участников;
- определить площадки для станций;
- прикрепить таблички на двери;
- оформить кабинет

Длительность проведения игры-квеста: 90 мин

Критерии оценки и подведение итогов:

По итогам квеста определяется победитель. Участники команды, занявшие призовые места, награждаются сертификатами победителей, остальные команды награждаются сертификатами участников.

Правила проведения игры-квеста "Green Planet ":

Игра-квест «Green Planet» представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют все команды. Согласно маршрутным листам, каждая команда проходит все станции поочередно. Парты организуются в виде «круглых столов» для групповой работы. Группа делится на четыре подгруппы по количеству станций. Команды переходят по кругу от одной станции к другой по сигналу учителя в соответствии с маршрутным листом. На каждую станцию дается по 15 минут. Станций всего 4: Poet's Corner, GreenWords, Survival, Ecological Imagination. На станциях студентов ждут разнообразные конкурсы и викторины, ребята работают на время, кто быстрее выполнит все задания правильно, получают дополнительный балл. Прохождение каждого этапа даёт возможность перейти к следующему этапу.

Игра-квест начинается с распределения команд. Распределившись на команды, участники выбирают капитанов и названия своих команд. Капитаны команд получают маршрутные листы (карту) с указанием названий станций. Затем все участники квеста одновременно выполняют задания по различным станциям:

1. Poet's Corner
2. Green Words
3. Survival
4. Ecological Imagination

Ход квеста:

I этап – Ознакомительный

На экране проецируется ролик «Saving Earth promise song for kid»
<https://www.youtube.com/watch?v=EoQpdCaqBPw>

Преподаватель:

Hello, students! We are glad to see you. Today we have an unusual lesson. You have to do different tasks and answer the questions about the ecology and the environmental problems. You have to do 4 tasks and get the points. Be attentive! We wish you good luck!

II этап – Основной

Станция № 1

Студентам предлагаются 4 строчки стихотворения:

Be kind to one another
 And to every living things
 Be kind to all the fishes
 That are swimming in the sea...

Затем участникам предлагается составить и записать подобные двустишия на тему «Окружающая среда»

За каждое составленное двустишие они получают по два балла.

Станция № 2

Студентам предлагается решить кроссворд. За каждое отгаданное слово команда получает один балл. При этом ведется подсчет времени, в зависимости от затраченного времени команды получают от 1 до 4 дополнительных баллов.

Станция № 3

Перед участниками команд стоит задача «выжить» используя следующие предметы: иголка, нитка, целлофановый пакетик, бутылка воды, часы, зеркало, рюкзак, ручка
Ребята объясняют, как они будут использовать эти предметы. За каждый обоснованный ответ, команда получает 2 балла.

Станция № 4

Каждой команде раздаются фотографии по теме «Загрязнение окружающей среды». Ребятам надо подобрать оригинальные, «кричащие» Задания оценивается в 1 балл (если подобран заголовок) и 2 балла (если заголовок оригинальный).

III. Заключительный этап.

Объявляются результаты, называются победители. Подводя итог мероприятия, студентам предлагается посмотреть видеоролик на английском языке “Save our world” о важности трех Rs – reducing, recycling, reusing.

Методическая разработка ток-шоу “I CHOOSE LIFE”

Тема: ПРОБЛЕМЫ МОЛОДЕЖИ В МИРЕ И В РОССИИ

Цели:

Практическая (обучающая)

1. Научить вести дискуссию на английском языке.
2. Научить составлять монологическое высказывание.
3. Повторить лингвострановедческий материал.
4. Формировать навыки и умения иноязычного общения.

Развивающая

1. Приучать к самостоятельному творческому поиску необходимой информации и фактов в реальных условиях.
2. Научить анализировать, делать выводы, обобщения.
3. Способствовать формированию действенного интереса к предмету и учению в целом.
4. Развивать мышление, память, воображение, внимание, речь.
5. Раскрыть творческие способности.
6. Расширить кругозор обучающихся.

Образовательная

1. Формировать целостное представление о мире.
2. Осуществить межкультурную коммуникацию.
3. Способствовать усвоению и пониманию иноязычной речи.

Воспитывающая

1. Формировать гражданско-политические взгляды и убеждения, общественную активность, нравственность, эстетическую культуру.

Оборудование

Доска:

1. Плакат “I CHOOSE LIFE”
2. Эмблема;
3. Шарик;

Вывески на английском языке:

1. В наркологическом центре (“врач” в халате).
2. В инспекции по делам несовершеннолетних (“Инспектор” в полицейской форме).
3. В центре занятости населения (на столе - компьютер).
4. В комитете по делам молодежи (“Зав. Отделом” подобран по внешнему сходству).

В центре:

1. Трибуна

2. Столы, на которых стоят флаги представленных на ток-шоу стран (России, Британии, США).

Программа ток-шоу

“Я выбираю жизнь”

1. Вступительное слово.
2. Обсуждение проблем молодежи в мире на примере стран:
 - Британия
 - Америка
 - Россия

Выступления “студентов” этих стран на “родных” языках с краткой интерпретацией на английском языке.

1. Обсуждение проблем молодежи в России.
2. Обсуждение проблем молодежи в г. Тобольске
Встречи с работниками:
 - Наркологического центра.
 - Инспекции по делам несовершеннолетних.
 - Комитета по делам молодежи при администрации.
 - Принятие обращения к молодежи через местную газету.
 - Стихотворение-обращение к молодежи “Все́м живущим на планете”, автор Добробабина Т.И.
 - Песня “Beautiful Life”

Ход ток-шоу (Звучит песня Л.Армстронга “What A Wonderful World”)

Вступительное слово ведущих:

Youth... What a wonderful time, full of romantics, inspiration, search, disappointment, finds!

You are joining grown up life. You begin to recognize it. It's very difficult to be young, we know.

You are our future. We can't agree that the whole generation is dying before our eyes.

Your being is not easy. In spite of your wonderful age, you are waited by a great deal of difficulties & Problems which must be solved.

Your parents, teachers, try to help you, but most of the problems you have to solve yourselves.

Today we have gathered together to discuss some problems of youth in the world, in the country, in our native town.

We want to know your view on them, your opinion, your recommendations how to improve something in the life of our country & town.

Our talk - show consists of some parts. First we shall discuss youth problems in the world, as an example taking some countries: Great Britain, the USA, Russia. After that we'll have a talk about youth problems in Russia & in our town.

We shall talk, sing, recite poems, we shall watch some fragments from video films. So you are welcome to our talk - show “I CHOOSE LIFE”!

ВЕДУЩИЙ: We invited some students from different countries. They will tell us about youth problems in their countries.

So, Miss Jenifer. She has come from Harvard University. It's so pleasant to see you at our talk - show! One more student. She is from Great Britain. Her name is Jenny! A student from Russia, Marina. Glad to see you, Marina!

1. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ В МИРЕ И В РОССИИ.
2. ОБСУЖДЕНИЕ ПРОБЛЕМ МОЛОДЕЖИ В РОДНОМ ГОРОДЕ (через деловую ролевую игру).

ДИАЛОГИ:

At the (Narcological Centre, Teenagers' Department, At the Youth Affairs' Department...)

ВЕДУЩИЙ: To discuss global problems is interesting & oblige us to nothing. But let's have a talk about the problems of the youth in our native town...

ВЕДУЩИЙ: Preparing for our talk - show our shooting group visited the Employment Centre, the Narcological Centre, the Teenagers' Department, the Youth Affairs' Department at our Administration.

Let's watch & listen what they were talking about.

(Просмотр видеосюжетов, сделанных во время посещения съемочной группой перечисленных выше Центров и Отделов с одновременным слушанием диалогов, составленных уч-ся и исполненных в виде ролевой игры)

ВЕДУЩИЙ: We've just spoken to the representatives of different Departments & Centres. It's clear that our town isn't an exception & it has the same problems as in the world & in our country. They are:

UNEMPLOYMENT, DRUGADDICTION, CRIMES, GETTING ADUCATION, THE ARMY, UNHEALTHY WAY OF LIFE, HOW TO GO INFOR SPORTS, MUSIC, YOUTH LEISURE, RELATIONS BETWEEN A BOY & A GIRL...

What can we do to decrease these problems in our town, in our country, in the world? It's really known that prevention is better than cure.

3. СВОБОДНОЕ ОБСУЖДЕНИЕ.

(Когда речь идет об употреблении наркотиков, просматриваем видеосюжеты, скомпонованные по видеофильмам):

1. Путь в покаяние
2. Спаси и сохрани
3. Наркомания и преступление

ВЕДУЩИЙ:

1.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ СЛОВО.

Present time is the time of appearing great social problems which are the threat of the future of mankind, because they carry us to the collapse of moral values.

We hope that the youth will carry on a healthier way of life. The government will pay attention to the youth problems.

We should unite forces of the youth & our leaders.

We should unite to fight against drug addiction as the most terrible evil on the Earth.

We understood that our participants CHOOSE LIFE.

We believe in you!

We believe that in our town wonderful, nice & clever young people live!

2. ПРИНЯТИЕ ОБРАЩЕНИЯ К МОЛОДЕЖИ ГОРОДА

3. ПЕСНЯ НА АНГЛ.ЯЗ. BEAUTIFUL LIFE

Раздел 4. Профессиональный блок (Professional skills)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 1-9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.
--	--

Варианты текстов профессиональной направленности для перевода (5 вариантов)

TEXT 1. COMPUTERS IN EVERYDAY LIFE

Computers are part of our everyday lives. They have an effect on almost everything you do. When you buy groceries at a supermarket, a computer is used with laser and **barcode** technology to scan the price of each item and present a total. Barcoding items (clothes, food and books) require a computer to generate **the barcode label** and maintain the inventory. Most television advertisements and many films use graphics produced by a computer. In hospitals, besides terminals connected to the hospital's main computer allows doctors to type in orders for blood test and to schedule operations. Banks use computers to look after their customers'

money. In libraries and bookshops, computers can help you to find the book you want as quickly as possible.

TEXT 2. INTELLIGENT MACHINES

From the history of computers

The evolution of artificial intelligence² is now proceeding so rapidly that by the end of the century cheap computers no larger than portable typewriters will exist that will be able to solve almost any problem faster and more efficiently than we can.

"Intelligence" in a machine, as in a human, is best defined as the ability to solve complex problems swiftly. This may involve medical diagnosis and prescriptions, resolving legal matters or playing war-games: in other words advising governments whether or not to go to war.

While computers have already enhanced **the deadliness of weapons**, the prospect for the future is that they will play the more beneficial role of preventing wars. If asked to assess the chances of victory, the computer will analyze facts quite differently from the life-long military expert with his **martial enthusiasm** and ambitions.

When the same statistics are fed into the emotionless machine each to be weighed with cold objectivity and then assessed against each other, the answer, far more often than in human decision-making, will be "if you start this war you will lose".

The computer coolly appraises the chances of success before the conflict begins, may well advise that the fight is unwinnable — or that the chances of victory are unacceptably low — and **needless disaster** can be avoided.

At what point today we decide that their mental capacity is approaching the human level? This question will be answered by an **ingenious trick** known as the Turing Test.

We most easily assess people's intelligence by communicating with them. The late British mathematician, Alan Turing, proposed a simple test. A person would sit alone in a room talking by teleprinter⁵ with two other beings elsewhere, one of them human and the other a computer. When after substantial conversation he no longer knew which was which, the computer would have passed the Turing Test, and arguably would have attained human intelligence.

No machine today comes near to passing the Turing Test. These are early days, however, and we may suspect that the rise of machine's IQ⁴ will be swift.

What will happen when this moment arrives? The most likely outcome is a **world-wide slave empire**, in which we are the masters and the computers virtually run the planet for us. But what if there arises a "Spartacus computer", a series of rebel machines with the ambition **to reverse these roles**?

Prof. Isaac Asimov may have solved the problem with a **masterpiece of mathematical logic**. He proposes that all intelligent machines should have the following three "Laws" programmed into them as instincts:

1. A robot may not injure a human being, or through inaction allow a human being to come to harm.
2. A robot must obey the orders given it by human beings, except when such orders would conflict with the First Law.
3. A robot must protect its own existence so long as such protection

does not conflict with the First and Second Laws.

It sounds foolproof⁵, but will it work? Pessimists will still pay attention to the ominous words of Arthur C. Clarke: "The first invention of a super-intelligent machine will be the last invention mankind will be allowed to make".

TEXT 3. WHAT IS A COMPUTER?

The term **computer** is used to describe a device made up of a combination of electronic and electromechanical (part electronic and part mechanical) components. Computer has no intelligence by itself and is referred to as **hardware**. A computer system is a combination of five elements:

- ✧ Hardware
- ✧ Software
- ✧ People
- ✧ Procedures
- ✧ Data/information

When one computer system is set up to communicate with another computer system, **connectivity** becomes the sixth system element. In other words, the manner in which the various individual systems are connected — for example, by phone lines, microwave transmission, or satellite — is an element of the total computer system.

Software is the term used to describe the instructions that tell the hardware how to perform a task. Without software instructions, the hardware doesn't know what to do. **People**, however, are the most important component of the computer system: they create the computer software instructions and respond to the procedures that those instructions present. The basic job of the computer is the **processing** of information. Computers accept information in the form of **instruction** called a **program** and characters called data to perform mathematical and logical operations, and then give the results. The **data** is raw material while **information** is organized, processed, refined and useful for decision making. Computer is used to convert data into information. Computer is also used to store information in the digital form.

TEXT 4. HARDWARE

What is hardware? Webster's dictionary gives us the following definition of the hardware — the mechanical, magnetic, electronic, and electrical devices composing a computer system.

Computer hardware can be divided into four categories:

- 1) input hardware
- 2) processing hardware
- 3) storage hardware
- 4) output hardware.

Input hardware

The purpose of the input hardware is to collect data and convert it into a form suitable for computer processing. The most common input device is a keyboard. It looks very much like a typewriter. The mouse is a hand held device connected to the computer by small cable. As the mouse is rolled across the mouse pad, the cursor moves across the screen. When the cursor reaches the desired location, the user usually pushes a button on the mouse once or twice to signal a menu selection or a command to the computer.

The light pen uses a light sensitive photoelectric cell to signal screen position to the computer. Another type of input hardware is optic-electronic scanner that is used to input graphics as well as typeset characters. Microphone and video camera can be also used to input data into the computer. Electronic cameras are becoming very popular among the consumers for their relatively low price and convenience.

Processing hardware

The purpose of processing hardware is retrieve, interpret and direct the execution of software instructions provided to the computer. The most common components of processing hardware are the Central Processing Unit and main memory-

The Central Processing Unit (**CPU**) is the brain of the computer. It reads and interprets software instructions and coordinates the processing activities that must take place. The design of the CPU affects the processing power and the speed of the computer, as well as the amount of main memory it can use effectively. With a well-designed CPU in your computer, you can perform highly sophisticated tasks in a very short time.

Memory is the system of component of the computer in which information is stored. There are two types of computer memory: RAM and ROM.

RAM (random access memory) is the volatile computer memory, used for creating loading, and running programs and for manipulating and temporarily storing data;

ROM (read only memory) is nonvolatile, non-modifiable computer memory, used to hold programmed instructions to the system.

The more memory you have in your computer, the more operations you can perform.

Storage hardware

The purpose of storage hardware is to store computer instructions and data in a form that is relatively permanent and retrieve when needed for processing. Storage hardware serves the same basic functions as do office filing systems except that it stores data as electromagnetic signals. The most common ways of storing data are Hard disk, floppy disk and CD-ROM.

Hard disk is a rigid disk coated with magnetic material, for storing programs and relatively large amounts of data.

Floppy disk (diskette) — thin, usually flexible plastic disk coated with magnetic material, for storing computer data and programs. There are two formats for floppy disks: 5.25" and 3.5". 5.25" is not used in modern computer systems because of its relatively large size, flexibility and small capacity. 3.5" disks are formatted 1.4 megabytes and are widely used.

CD-ROM (compact disc read only memory) is a compact disc on which a large amount of digitized read-only data can be stored. CD-ROMs are very popular now because of the growing speed which CD-ROM drives can provide nowadays.

Output hardware

The purpose of output hardware is to provide the user with the means to view information produced by the computer system. Information is output in either hardcopy or softcopy form. Hardcopy output can be held in your hand, such as paper with text (word or numbers) or graphics printed on it. Softcopy output is displayed on a monitor.

Monitor is a component with a display screen for viewing computer data, television programs, etc.

Printer is a computer output device that produces a paper copy of data

or graphics.

Modem is an example of communication hardware — an electronic device that makes possible the transmission of data to or from computer via telephone or other communication lines.

Hardware comes in many configurations, depending on what the computer system is designed to do. Hardware can fill several floors of a large office building or can fit on your lap.

TEXT 5. MEMORY

Memory. Also called main memory. The working space used by the computer to hold the program that is currently running, along with the data it needs, and to run programs and process data. The main memory is built from RAM chips. Main memory is temporary, and is lost when the computer is turned off.

Cache memory. A high-speed buffer storage that is smaller than the main storage. The cache memory is a place that temporarily stores instructions and data.

Volatile memory. Memory that loses its content when the power is shut off.

Any changes made to files must be saved to disk before the power is turned off or they will be lost.

Non-volatile memory or nonvolatile memory. Memory that does not lose its content when the power is turned off.

Random access memory. The kind of memory used for holding programs and data being executed is called random access memory or RAM. RAM differs from read-only memory (ROM) in that it can be both read and written. It is called volatile storage because the contents of RAM are lost when the power turned off. RAM is also sometimes called read-write memory or RWM.

Read-only memory. Memory that can be read but not changed. Read-only memory is non-volatile storage; it holds its contents even when the power is turned off. Data is placed in ROM only once, and stays there permanently. ROM chips are used for storage of the important software of the computer, called firmware.

Dynamic random access memory. (DRAM). A type of computer memory that is stored in capacitors on a chip and requires a refresh signal to be sent to it periodically.

Static random access memory. (SRAM). A kind of random access memory that requires a constant supply of power in order to hold its content, but does not require refresh circuitry as dynamic random access memory (DRAM) does. Static RAM is usually faster than dynamic RAM, but takes up more space and uses more power. It is used for the parts of a computer that require highest speed, such as cache memory.

Synchronous Dynamic Random Access Memory. (SDRAM). High-speed DRAM that adds a separate clock signal to the control signals. SDRAM can transfer bursts of non-contiguous data at 100 MBytes/sec, and has an access time of 8-12 nanoseconds. It comes in 64-bit modules: long 168-pin DIMMs.

Fast page mode memory (FPM DRAM). A kind of DRAM memory. Fast page mode improved upon the original page mode memory by eliminating the column address setup time during the page cycle.

Контрольная работа №2 (2 варианта)

Вариант 1

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских:

2. Ethic
3. Confederates
4. Destructive
5. To trigger
6. To issue checks

2. Вставьте нужные слова:

Upgrade, punishment, password, eradicates, virus carrier

1. Antivirus is a computer program that stops the spread of and often... the virus.
2. You must continuously pay the price for...
3. Each newly infected disc becomes a ...
4. He has managed to get way without ...
5. Most systems use account numbers and... to restrict access to authorized users.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции

1. A vaccine is said to stop spreading of the virus.
2. This man is certain to be an adept in computer field.
3. He knew this computer to be infected.
4. She seemed to mistrust this programmer.
5. They are likely to be hackers.

4. Составьте предложения.

1. Inserts, instructions, a programmer, unauthorized, in PC.
2. On the screen, appears, message, a warning.
3. Another, the virus, has spread to, disc.
4. Computer experts, a variety, have devised, of disks.
5. Needs, his exploits, to continue, he elsewhere.

Вариант 2

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских:
2. Exhilaration
3. blackmail
4. phone freaker
5. to eradicate
6. To lose all the data

2. Вставьте нужные слова:

Disaster, illicit, at will, counterfeit, replicating.

1. Worm is a program that spreads by replicating itself.
2. The ... instructions lie dormant.
3. Some viruses could result in ... for your disk.
4. Organized crime has used... credit cards to finance its operations.

5. Someone knows how to change the numbers in the files can transfer funds...

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на инфинитивные конструкции

1. A virus is considered to be very destructive.
2. The competitor turned out to be scrupulous.
3. We heard him release a new disk.
4. Business is known to be based on common sense.
5. Confederates are supposed to reap substantial rewards.

4. Составьте предложения.

1. Software, is to copy, all too easy, expensive.
2. May, the criminal, unpunished, walk away.
3. Scans, for infection, the antivirus program, the diskette.
4. The virus, all, erasers, data files.
5. Virus activity, can, vaccines, prevent.

Контрольная работа №3 (2 варианта)

Вариант 1

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских

1. interaction
2. unrestricted
3. to evaluate
4. slippage
5. to accomplish

2. Вставьте нужные слова:

Mice, keyboard, depository, allow, accomplished

1. ... is a primary data entry device with buttons.
2. The drawing-board size tablets ... tracing of existing engineering drawings.
3. The data bank is simply... of data.
4. This task is usually... by controlling the position of a set of cursor cross-hairs on the screen.
5. ... are small handled puck-like devices.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Причастий и Герундия.

1. These devices can be used for positioning a cursor.
2. Light pens consist of a stylus containing a photocell.
3. The information stored in a database depends on the functions of its organization.
4. All mentioned devices are illustrated in Figure 1.
5. Digitizers can be used in CAD/CAM systems to copy existing drawings.

Вариант 2

1. Найдите русские эквиваленты для следующих английских
2. Feature
3. tablet
4. relational
5. to imply
6. item

2. Вставьте нужные слова:

Touchscreens, database, aids, implies, unrestricted

1. ... is an electronic organization of data and information.
2. The DBMS is the set of programming ... providing data banks functioning.
3. Voice Data entry gives the system operator more mobility due to ... hand and eye use.
4. A database ... integration of data across the entire environment that it serves.
5. ... are used by simply touching the display with one's finger.

3. Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на употребление Причастий и Герундия.

1. Mice are small handled devices with attached wire that can be moved around by an operation.
2. Voice data entry devices are used to increase operator productivity in selecting menu items.
3. Slippage of the contacting surfaces may result in tracking errors.
4. Digitizers are used to help create a drawing using an interactive software.
5. Automated drawing entry devices permit input of an entire document without manual intervention.

Контрольная работа №4. (2 варианта)

Вариант 1

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Engineer Rodner invented a special counter wheel.
2. The second generation computers were solid-state large-powered machines.
3. The fifth-generation computers are expected to appear in the 21st century.
4. Modern television offers the viewers a lot of different programs.
5. Television will be digital soon in Russia.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) get a lot of useful information from the Internet.
2. You (можете) use my computer if you like.
3. He (пришлось) work with the new operating system.
4. You (следует) load the program first.
5. They (должен) go and see this new model of I-Pad.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.

1. to complete
2. to do one's best
3. peripheral
4. compatible
5. word processor

IV. Переведите с русского на английский.

1. Где вы встречали этого выдающегося академика?
2. Мы будем покупать новую версию этой операционной системы.
3. Компьютер выводит обработанные данные на дисплей.
4. Они внесли значительный вклад в науку.
5. Известная компания выпустила новую версию программного обеспечения.

Вариант 2

I. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. DOS is the most commonly used PC operating system.
2. It was designed by Microsoft.
3. Technical problems will take time to be resolved.
4. Computing engineering began the new era at the end of 1930s.
5. Lomonosov compiled a lot of calculating tables.

II. Переведите модальные глаголы в скобках.

1. You (можете) send and receive e-mail messages over the Internet.
2. You (можете) choose any service provider you like.
3. They (пришлось) pay for calls across their country.
4. You (следует) not watch TV all day long.
5. They (должен) go and buy a new version of this program.

III. Дайте русские эквиваленты для следующих английских.

1. to give rise
2. to appear
3. mainboard
4. to include
5. attractive

IV. Переведите с русского на английский.

1. Кто изобрел специальное счетное колесико?
2. Эта операционная система совместима с ДОС.
3. Этот текстовый редактор будет претерпевать изменения.
4. Мы купили периферийное устройство вчера.
5. Завод увеличил выпуск компьютеров в прошлом году.

Промежуточная аттестация в 7 семестре (экзамен)	31, 32, У1, У2, У3, ОК 1-9 ПК 1.1-1.4. ПК 2.2. -2.6. ПК 3.1. -3.2.
--	--

**Спецификация
экзамена по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык**

Назначение – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям), рабочей программой дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык

2. Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения дисциплины ОГСЭ 03. Иностранный язык, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и рабочей программой УД ОГСЭ 03. Иностранный язык:

умения:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знания:

- лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

3. Структура экзамена

Экзамен состоит из 3 заданий: одного устного и двух письменных.

Письменные задания представляют из себя:

- грамматический тест (в двух вариантах)
- перевод отрывка текста профессиональной направленности (со словарем)
- устное коммуникативное задание

Устное задание представляет собой выполнение практического группового или индивидуального коммуникативного задания (составление диалогов, ситуаций)

Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на профессиональные и повседневные темы.

Тематика вопросов перевода текстов направлена на проверку соответствующего умения переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности:

Тематика устного коммуникативного задания направлена на проверку умения общаться устно на профессиональные и повседневные темы, а также совершенствования устной речи.

4. Система оценивания отдельных заданий и экзамена в целом

Каждый теоретический вопрос и практическое задание имеет свои критерии оценивания и шкалу оценивания:

Критерии оценивания устного коммуникативного задания

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Правильное	2	1	0

произношение			
Правильное употребление грамматических конструкций	2	1	0
Соблюдение структуры английского предложения	2	1	0
Развернутость высказывания	2	1	0
Эмоциональность речи	2	1	0
Разнообразие лексического запаса	2	1	0

Количество проявленных признаков	Балл
12-11-10	5
9-8-7	4
6-5-4	3
3-2-1	2

Критерии оценивания перевода текста профессиональной направленности:

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Точность перевода терминов	2	1	0
Логика высказывания	2	1	0
Знание правил английского словообразования	2	1	0
Точность перевода грамматических конструкций (соблюдение временных рамок, категорий вида, залога)	2	1	0

Количество проявленных признаков	Балл
8-7	5
6-5	4
4-3	3

Критерии оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 21 балл.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ.

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 10 минут. Время устного ответа студента на экзамене составляет 5 минут.

На выполнение письменного грамматического теста отводится 20 минут, на выполнение перевода текста профессиональной направленности отводится 15 минут.

Инструкция для студентов

Форма проведения промежуточной аттестации по УД ОГСЭ 03. Иностранный язык – экзамен.

Принципы отбора содержания экзамена:

Ориентация на требования к результатам освоения УД ОГСЭ 03. Иностранный язык, представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям) и рабочей программой УД ОГСЭ 03. Иностранный язык:

умения:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

знания:

- лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Структура экзамена:

Экзамен состоит из 3 заданий: одного устного и двух письменных.

Письменные задания представляют собой:

- грамматический тест (в двух вариантах)
- перевод отрывка текста профессиональной направленности (со словарем) индивидуальный
- устное задание, которое представляет собой выполнение практического группового или индивидуального коммуникативного задания (составление диалогов, ситуаций)

Тематика вопросов грамматического теста направлена на проверку умений общаться (письменно) на профессиональные и повседневные темы.

Тематика вопросов перевода текстов направлена на проверку соответствующего умения переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности:

Тематика устного коммуникативного задания направлена на проверку умения общаться устно на профессиональные и повседневные темы, а также совершенствования устной речи.

Система оценивания отдельных заданий и экзамена в целом

Каждый теоретический вопрос и практическое задание имеет свои критерии оценивания и шкалу оценивания:

Критерии оценивания устного коммуникативного задания

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Правильное произношение	2	1	0
Правильное употребление грамматических конструкций	2	1	0
Соблюдение структуры английского предложения	2	1	0
Развернутость высказывания	2	1	0
Эмоциональность речи	2	1	0
Разнообразие лексического запаса	2	1	0

Количество проявленных признаков	Балл
12-11-10	5
9-8-7	4
6-5-4	3
3-2-1	2

Критерии оценивания перевода текста профессиональной направленности:

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Точность перевода терминов	2	1	0
Логика высказывания	2	1	0
Знание правил английского словообразования	2	1	0
Точность перевода грамматических конструкций	2	1	0

(соблюдение временных рамок, категорий вида, залога)			
--	--	--	--

Количество проявленных признаков	Балл
8-7	5
6-5	4
4-3	3
2-1	2

Критерии оценивания письменного грамматического теста

За каждый правильный ответ на вопрос теста дается 1 балл. Максимальное количество баллов по тесту 21 балл.

Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

Обязательным условием является выполнение всех трех заданий

Для студентов, успешно и вовремя выполнивших все формы и методы текущего контроля во время обучения, возможно выставление среднего балла по текущим оценкам за семестр в качестве оценки за ДЗ

Время проведения экзамена

На подготовку к устному ответу на экзамене студенту отводится не более 10 минут. Время устного ответа на экзамене составляет 5 минут.

На выполнение письменного грамматического теста отводится 20 минут, на выполнение перевода текста профессиональной направленности отводится 15 минут.

Комплект заданий для экзамена

по дисциплине ОГСЭ 03. Иностранный язык

Грамматический тест для экзамена по специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Вариант 1

- He already ... the rule.
a. learns b. learned c. has learned
- The rain ... half an hour ago.
a. has stopped b. stops c. stopped
- When ... you see Mary? – I ... see her next week.
a. will b. would c. shall
- By 8 o'clock yesterday I ... my homework.
a. was doing b. have done c. had done
- When I ... Tom, he ... an ice cream.
a. meet, was eating b. met, was eating c. met ate
- ... you ... this work by next Sunday?
a. will ... have done b. shall ... do c. will do
- Where is Boris? – He ... chess with his friend.
a. plays b. is playing c. was playing

8. ... Kate ... well?
 a. do ... sing b. does ... sing c. is ... singing
9. His father ... watching TV at the moment.
 a. was not watching b. is not watching c. doesn't watch
10. ... you ... supper at 9 o'clock yesterday ?
 a. Were ... having b. Did ... have c. have had
11. He ... you for ages !
 a. hasn't seen b. haven't seen c. didn't see
12. When ... the boss come tomorrow?
 a. shall b. will c. does
13. When I ... home, Kate ... the piano
 a. come; was playing b. came; was playing c. comes; is playing
14. Take your raincoat with you: it ... rain today
 a. may b. can c. must
15. My friend asked me who ... the piano in the sitting room.
 a. played b. plays c. was playing
16. Granny likes ... to sing songs.
 a. him b. his c. he
17. A hare ... known to run very fast.
 a. is b. are c. were
18. The coat ... last year is too small for me.
 a. buying b. buy c. bought
19. The girl ... the book on the shelf is the new librarian.
 a. put b. putting c. having put
20. I'm really looking forward to ... to New York.
 a. go b. gone c. going
21. I knew my friend ... never ... to Washington.
 a. had been b. has been c. have been

Вариант 2

1. I ... to bed early yesterday.
 a. was going b. were going c. went
2. They ... at the station 2 hours ago.
 a. met b. meet c. will meet
3. When the teacher ... the door of the classroom, the pupils ... at their desks.
 a. opened; was sitting b. opened; were sitting c. opens; were sitting
4. He ... just the window.
 a. has opened b. have opened c. had opened
5. What ... you prepare for breakfast tomorrow?
 a. will b. shall c. did
6. She always ... to the Altai Mountains to visit her relatives there.
 a. go b. goes c. will go
7. I ... a suit now.
 a. is wearing b. was wearing c. am wearing
8. By 9 o'clock yesterday grand mother ... the dishes.
 a. had washed b. has washed c. will wash
9. I ... my homework by 10 o'clock tomorrow.
 a. will do b. will be going c. will have done
10. ... you ever ... to Moscow ?
 a. have ... been b. has ... been c. do ... been
11. What ... your brother ... now?

- a. was ... doing b. am ... doing c. is ... doing
 12. When ... you usually ... dinner?
 a. do ... have b. did ... have c. does ... have
 13. My friend ... me up at 8 o'clock yesterday.
 a. is ringing b. was ringing c. were ringing
 14. Must we hand in our compositions tomorrow? No, you ... not you may hand them in after Sunday.
 a. should b. need c. must
 15. I was sure he ... the letter.
 a. posted b. posts c. had posted
 16. I expect ... to send a letter.
 a. them b. they c. their
 17. Many new textbooks ... expected to be published soon.
 a. was b. are c. is
 18. Who is that boy ... his homework at that table.
 a. do b. doing c. done
 19. This is a house ... many years ago.
 a. built b. building c. build
 20. Jane Eyre was fond of ...
 a. reader b. reading c. read
 21. I thought that I ... my work at that time.
 a. shall finish b. will finish c. should finish

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

№1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ответы	с	с	а	с	b	а	b	b	b	а	а	b	b	а	с	а	а	с	b	с	а

№2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ответы	с	а	b	а	а	b	с	а	с	а	с	а	b	b	с	а	b	b	с	b	с

Шкала оценивания

ОТЛИЧНО	21
ХОРОШО	20-16
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	15-12
ПЛОХО	11 и меньше

**Комплект заданий коммуникативного характера для экзамена по специальности
 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)**

ТЕМА: УСТРОЙСТВО НА РАБОТУ

1. Вы являетесь начальником отдела кадров. Вам необходимо познакомиться с кандидатами на должность программиста в вашей компании. Скажите свои реплики и ответьте на них по-английски.

- Здравствуйте. Ваше имя?
- Где вы раньше работали?
- На какой должности?
- Если у вас отзывы с предыдущего места работы?
- На каких языках вы говорите?
- Заполните анкету, пожалуйста. Приходите завтра.

2 Составьте диалог, закончив фразы

- Why are you interested in joining our company?

What is your professional experience?

What do you know about this company?

...

What kind of position do you want?

...

Why do you feel qualified for this job?

...

What is your marital status?

...

What are your two main strengths for this job?

...

What is your objective? What kind of position do you want in the future?

1. **Закончите диалог, переведя реплики с русского на английский**

- Tell me, how long were you in your last job with Enginex?
- 5 лет
- What do you know about our company?
- Я знаю, что ваша компания очень перспективная. За что я буду отвечать, и какие у меня будут обязанности?
- You will buy good equipment and you'll be responsible for negotiations.
- Хорошо
- I am quite prepared to offer you a job with us. What do you find a fair salary?
- 500 долларов
- O.K. you may start tomorrow.

1. **Составьте диалог.**

Ваш друг работает в крупной компании. У них освободилась должность программиста. Он предлагает ее Вам. Расспросите у друга:

- ваши обязанности
- график работы, оплата
- когда можно прийти на собеседование
- какие документы вам необходимо взять
- нужны ли рекомендательные письма

ТЕМА: ПОКУПКИ

1 Составьте диалог.

- могу я вам помочь?
- да, я бы хотела купить платье/ рубашку
- какой ваш размер?
- Я ношу 12 размер.
- Какой вам нужен цвет?
- черный или красный.
- Я могу предложить вам это платье/рубашку.
- какой это материал?
- стопроцентный хлопок. Это самая последняя мода.
- да, оно очень хорошее. Я возьму его.
- Очень хорошо. С вас 120 долларов.

2 Составьте диалог на следующие ситуации:

Ситуации:

*Вы находитесь в отделе женской одежды:

Попросите продавца показать вам платье.

спросите, какой это материал.

Спросите, сколько оно стоит.

Спросите, где находится касса.

*Вы находитесь в отделе мужской одежды:

скажите, что вы хотели бы купить костюм.

Попросите показать вам модный костюм.

Попросите показать вам костюм коричневого цвета.

скажите, что вы хотели бы примерить его.

спросите, где находится примерочная.

Спросите, сколько он стоит.

*Представьте, что вы продавец:

Спросите покупателя, чем вы можете ему помочь.

Спросите, какой размер ему нужен.

Спросите, что вы можете предложить другой цвет.

Спросите, что еще ему показать.

ТЕМА: ГОРОДСКОЙ ТРАНСПОРТ, В ГОРОДЕ.

1 Помогите приезжим добраться до места. Каким видом транспорта им надо воспользоваться, чтобы добраться до гостиницы? (сесть на метро, пройти до угла улицы и перейти дорогу)

- Простите, Вы не могли бы указать мне дорогу к Трафальгарской площади? Мне идти по этой дороге?
- Да, идите прямо по этой дороге.
- Это далеко отсюда?
- Туда можно дойти пешком.
- Сколько потребуется времени, чтобы попасть туда?
- Около 10 минут.
- Большое спасибо.
- Пожалуйста.

2 Составьте диалоги.

- Извините, как отсюда добраться до площади Пикадилли?
- Я думаю, Вам лучше поехать на метро. Это более удобно. Вам не нужно пересаживаться.
- Большое спасибо.

- Не за что.

- Извините, я здесь приезжий. Я совершенно не знаю города. вы можете указать мне дорогу к Тауэру?

- Идите прямо через площадь, затем сверните направо и продолжайте идти прямо.

- Могу я доехать туда на автобусе?

- Да, но это займет у вас больше времени.

- Спасибо.

- Не за что.

3 Составьте ситуации

Вы находитесь на одной из улиц Лондона:

1. Извинившись, обратитесь к прохожему. Скажите, что вы приезжий, спросите, как проехать к Гайд-парку.

2. Извинившись, спросите у прохожего, сколько займет времени доехать автобусом до трафальгарской площади.

3. Извинившись, спросите у прохожего, можно ли доехать автобусом до вокзала Виктория.

4. Извинившись, попросите прохожего указать вам ближайший путь до станции метро.

Вы находитесь в автобусе:

1. спросите, идет ли автобус до Британского музея

2. спросите кондуктора, какая стоимость проезда до Британского музея

3. Попросите кондуктора сказать, когда вам нужно выйти.

4 Закончите диалог, переведя русские реплики на английский

- Поприветствуйте клиента. Спросите, чем вы можете быть ему полезны.

- Good evening. I'd like to hire a car.

- Какой тип машины вам нужен и на сколько времени.

- A roadster for a week.

- Попросите у него водительские права.

- Yes. Here you are.

- Оплатите прокат машины прямо сейчас.

- How much is it?

- 20 долларов за сутки.

- Here's my credit card.

- Поблагодарите его. Пожелайте приятного пути.

ТЕМА: ЗАКАЗ МЕСТА В ГОСТИНИЦЕ.

1 Закончите диалог, переведя русские реплики на английский

- Здравствуйте, я бы хотел получить одноместный номер.

- вы сделали предварительный заказ?

- Да, моя фамилия Родимов. я заказал одноместный номер заранее по телефону.

- о, господин Родимов. 55 номер

- Окна этого номера выходят во двор или на улицу?

- на улицу.

- Я бы предпочел с окнами во двор.

- хорошо.

- Сколько платить в сутки за этот номер?

- 20 фунтов, включая завтрак. можно узнать, на сколько дней вы собираетесь остановиться у нас?
- Думаю, на неделю.
- Хорошо, приятного отдыха.

2 Закончите диалог, переведя русские реплики на английский

- Good morning, sir. Can I help you?
- Скажите, что вам нужен одноместный номер с душем, туалетом и континентальным завтраком на одну неделю.
- I'm sorry, sir. I'm afraid we have no rooms with a shower available at the moment.
- Можно ли снять номер с ванной?
- Let me see... Yes, there are some rooms.
- Сколько стоит такой номер?
- 20 pounds a night.
- Спросите, нет ли у него более дешевых номеров.
- I'm afraid not. It's the cheapest.
- Нет ли поблизости более дешевого отеля?
- You may try the Northern Star Hotel. It's near the station on Green Street.

ТЕМА: РЕСТОРАНЫ, КАФЕ, ЗАКУСОЧНЫЕ

1 Представьте, что вы работаете в ресторане официантом. Ваши клиенты-бизнесмены из Англии. выполните следующие действия:

- поприветствуйте их и предложите им место возле окна;
- предложите им меню
- спросите, что они хотят на первое, на-второе. Посоветуйте им какое-нибудь фирменное блюдо.
- спросите, не хотят ли они чего-нибудь выпить.

2 Вы в ресторане с заграничным гостем

- попросите столик на двоих у окна,
- попросите меню у официанта и спросите его, что бы он порекомендовал,
- закажите жареного лосося для себя и жареную курицу для вашего друга,
- скажите, что лосось слишком сухой, но картошка превосходна,
- спросите, будет ли он десерт,
- скажите, что хотите выпить кофе, и спросите, что будет пить он.

ТЕМА: У ВРАЧА. В АПТЕКЕ

1 Составьте диалог

Вы у врача терапевта у вас высокая температура, вам выписывают аспирин, витамины, назначают анализ крови и рекомендуют постельный режим на несколько дней.

1. Закончите диалог, переведя реплики с русского на английский.
 - Can I help you?
 - Да, у меня сильный насморк и температура. Дайте мне что-нибудь от температуры.
 - I can recommend you Coldrex, a very effective medicine.
 - Как его принимать?
 - Three times a day. And don't forget to drink a lot of water.
 - А как насчет насморка? Что вы можете посоветовать, не очень дорогое.
 - Tisin, it's not so expensive. It will give you an instant relief.

- Как часто его принимать?
- According to the annotation.
- Спасибо большое. Сколько это стоит?
- 250 rubles.
- Вот, пожалуйста.
- Thank you.

Критерии оценивания устного коммуникативного задания

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Правильное произношение	2	1	0
Правильное употребление грамматических конструкций	2	1	0
Соблюдение структуры английского предложения	2	1	0
Развернутость высказывания	2	1	0
Эмоциональность речи	2	1	0
Разнообразие лексического запаса	2	1	0

Количество проявленных признаков	Балл
12-11-10	5
9-8-7	4
6-5-4	3
3-2-1	2

Типовой текст профессиональной направленности для перевода (со словарем) на экзамене

An entirely new microcomputer has been developed in our country. The microcomputer is equipped with an arithmetical logical device which carries pre-set programs. Because of this the microcomputer can perform various logical functions. In other words, it possesses a solving field for various commands. It is comparatively easy to change commands or add new ones. The arithmetical logical device is known to be adjusted by computers of a higher level. The memory device based on semiconductors keeps information for several days, even with the power supply unplugged. In this case the microcomputer automatically switches over to the micro accumulator.

The new computer is very small in size and weight, resistant to temperature fluctuations, reliable and easy to operate. It does not require special ventilation. It can be used in computer control complexes as an information-processing unit and also as a built-in computer in various analyzing and display devices. It receives data, calculates the optimum conditions and supplies signals for the control of technological processes. For example, in pressure-die casting the microcomputer receives information about the temperature in the furnace, the speed of the liquid metal movements, location of the various devices, etc. The computer processes the data and controls the casting, i. e. keeps the temperature and the pressure within required limits, and commands the beginning of the casting operation. The program is written by technicians, and the operator inserts the required data.

The field of application of the new computer appears to be vast. It can analyze various substances in oil, gas, chemical and food industries, as well as soil and plants. It can also be used for processing information about conditions in the environment, for control of conveyors and other equipment.

Критерии оценки:

КРИТЕРИИ	СТЕПЕНЬ ОСВОЕНИЯ		
	Полностью владеет	Частично владеет	Не владеет
Точность перевода терминов	2	1	0
Логика высказывания	2	1	0
Знание правил английского словообразования	2	1	0
Точность перевода грамматических конструкций (соблюдение временных рамок, категорий вида, залога)	2	1	0

Количество проявленных признаков	Балл
8-7	5
6-5	4
4-3	3
2-1	2

Критерии оценивания результатов

1. За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т. ч. в группах)**

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p>

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

3. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т. ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициати	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматическ	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

	уровне, нормы вежливости соблюдены.	ва для решения поставленных коммуникативных задач.		ие ошибки не мешают коммуникации .	
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи студента.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи студента.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, студент не проявляет речевой инициативы.	Студент делает большое количество грубых лексических ошибок.	Студент делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.