

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. ОГСЭ.02 Психология общения. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: ОГСЭ.02 Психология общения. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Бесчастных М.В., 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 13 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа, консультаций 4 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | -- |
| практические занятия | 32 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (дифференцированный зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни общения | | |
| Тема 1.1. Общая характеристика общения | Содержание учебного материала: Сущность понятия «общение», структурные элементы категории общения, виды общения и их характеристика, функции общения и уровни общения. Общение и деятельность, общение и общительность. | 2 | 1 |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Общение и общительность». | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: устный опрос | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | -- | |
| Тема 1.2. Роль общения в онтогенезе человека | Содержание учебного материала: особенности общения в детском возрасте (младенчестве, раннем возрасте, дошкольном детстве, младшем школьном возрасте, подростковом периоде). Непосредственное эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность подросткового возраста. | -- | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Роль общения в онтогенезе человека» | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Таблица «Роль общения в онтогенезе человека» | 1 | 3 |
| Тема 1.3. Речевая коммуникация | Содержание учебного материала: Сущность вербальной (речевой) коммуникации, процесс передачи информации и понимание сообщения, язык и речь и их характеристики, обратная связь, модель коммуникативного процесса (Г. Лассуэлл), виды речевой деятельности, диалогическая и монологическая речь, контекст и подтекст в общении. | 2 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: «Средства речевого общения» | 2 | 3 |
| | Контрольные работы | | |

| | | | | |
|---|------|--|-----|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема Невербальное общение | 1.4. | Содержание учебного материала: Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные и ольфакторные), мимика, пантомимика, жесты и их значение. Культурные аспекты жестов. | --- | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Тренинг общения и взаимодействия» | 2 | 3 |
| | | Контрольные работы: тестирование | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 2 | | Роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий | | |
| Тема 2.1. Роль и ролевые ожидания | | Содержание учебного материала: Понятие социальной роли, ролевое обучение, виды и характеристики социальных ролей (масштаб роли, способ получения, уровень эмоциональности, степень формализации, мотивация роли), ролевые ожидания, ролевой конфликт и его виды. Влияние социальной роли на развитие личности. Барьеры в общении, их виды и способы преодоления. | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Анализ социальных ролей», «Барьеры в общении и их преодоление» | 4 | 3 |
| | | Контрольные работы: терминологический диктант | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 2.2. Педагогическое общение и его особенности | | Содержание учебного материала: Сущность педагогического общения, стили педагогического общения. Модели поведения учителей в педагогическом общении. Структура педагогических воздействий. Особенности коммуникации в педагогическом процессе. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Общение и темперамент ребенка», «Общение и характер ребенка» | 4 | 3 |
| | | Контрольные работы: тестирование | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3 | | Механизмы взаимопонимания в общении | | |
| Тема Общение как | 3.1. | Содержание учебного материала: Понятие социальной перцепции, процесс восприятия человека. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, аттракция, | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|------|---|---|---|
| восприятие людьми друг друга | | социальная рефлексия, эмпатия, каузальная атрибуция). Эффекты межличностного восприятия (эффект первичности и новизны, эффект положительного или отрицательного ореола, эффект проекции, эффект стереотипизации). Имидж и имиджелогия, самопрезентация как представление миру образа. Приоритетные качества, которые решают проблемы имиджа. Профессиональный имидж педагога и его составляющие. | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Имидж и самопрезентация учителя физической культуры» | 2 | 2 |
| | | Контрольные работы: тестирование | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Имидж учителя физической культуры» | 1 | 3 |
| Тема Общение и индивидуальные особенности человека. | 3.2. | Содержание учебного материала: сущность и типы репрезентативных систем (аудиальная, дискретная, визуальная, кинестетическая и др.). Особенности восприятия информации и взаимодействия представителей разных репрезентативных систем. | | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Репрезентативные системы человека» | 2 | 3 |
| | | Контрольные работы: устный опрос | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Интерактивная сторона общения» | 1 | 2 |
| Раздел 4 | | Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | | |
| Тема Общение как передача информации | 4.1. | Содержание учебного материала: Сущность коммуникации, коммуникативные барьеры, типы коммуникативного воздействия, специфика информационного обмена в 21 веке. Психология слушания и его содержание. Структура процесса активного слушания. Факторы влияющие на эффективность слушания (объективные и субъективные). Виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое). Слушание публичного выступления, умения помогающие слушать. Сущность беседы, ее отличительные особенности, типы беседы. Техники слушания и информирования в беседе. Эффективность беседы. Публичное выступление: ошибки начинающих ораторов и правила эффективного публичного выступления. | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Приемы ведения беседы и эффективного слушания», «Правила эффективного публичного выступления» | 4 | 2 |
| | | Контрольные работы: тестирование, устный опрос | | |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 5 | | Этические принципы общения | | |
| Тема 5.1. Коммуникативная культура | | Содержание учебного материала: Сущность понятия коммуникативная культура, правила коммуникативной культуры. Вежливость и правила вежливости. Этикет и его происхождение. Правила современного коммуникативного этикета. Искусство договариваться, чувство собственного достоинства и самооценности. Правила культуры общения. Профессиональный педагогический этикет и этические принципы педагогов. | 2 | 2 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Вежливость и правила современного этикета», «Этические принципы педагогического общения» | 4 | 3 |
| | | Контрольные работы: решение ситуационных заданий | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 6 | | Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | | |
| Тема 6.1. Конфликт как особая форма взаимодействия | | Содержание учебного материала: Природа и структура взаимодействия, стратегии и теории взаимодействия людей в общении. Сущность конфликта, его структура, динамика, функции и типология. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Стратегии и тактика поведения людей в конфликте и их характеристика (уступка, компромисс, соперничество, сотрудничество и уход). | 2 | 1 |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Стратегии поведения в конфликте» | 2 | 2 |
| | | Контрольные работы: тестирование | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тема 6.2 Педагогические конфликты и их разрешение. | | Содержание учебного материала: Сущность и причины возникновения (объективные и субъективные) педагогических конфликтов. Проблемы педагогических конфликтов, позиции педагогов в конфликте. Алгоритм разрешения педагогических конфликтов. | -- | |
| | | Лабораторные работы | | |
| | | Практические занятия: «Анализ педагогических конфликтов» | 2 | 3 |
| | | Контрольные работы: решение проблемных ситуаций | | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: Придумать (найти) конфликтную ситуацию и несколько способов ее разрешения. | 1 | 3 |
| | | Индивидуальные консультации и консультации перед экзаменом | 4 | |

| | | |
|--|-----|--|
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено) | --- | |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (если предусмотрено) | --- | |
| Всего: | 54 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1157274> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кошева, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0739-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145958> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; | Устный опрос, тестирование. |
| <ul style="list-style-type: none"> • роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; | Тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> • механизмы взаимопонимания в общении; | Терминологический диктант, тестирование |
| <ul style="list-style-type: none"> • техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | Тестирование, устный опрос |
| <ul style="list-style-type: none"> • этические принципы общения; | Решение ситуационных заданий. |
| <ul style="list-style-type: none"> • источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Анализ и решение проблемных ситуаций, тестирование. |
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка преподавателя Анализ и решение проблемных ситуаций |
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | Экспертная оценка преподавателя Анализ и решение проблемных ситуаций |