

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Васильева Н.А. Основы философии. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Васильева Наталия Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.7 ПК3.4 ПК5.3 ПК5.5	У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	31. Основные категории и понятия философии; 32. Роль философии в жизни человека и общества; 33. Основы философского учения о бытии; 34. Сущность процесса познания; 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Философия как мировоззрение и наука	У1, 31, 32	Упражнение Тест (3 варианта по 5 вопросов)
2.	Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества	У1, 31, 32	Тест (2 варианта по 20 вопросов)
3.	Раздел 3. Основы философского учения о бытии и сущность процесса познания	У1, 31, 33, 34	Опрос (16 вопросов) Тест (1 вариант 9 вопросов)
4.	Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира	31, 35	Тест (1 вариант 26 вопросов)
5.	Раздел 5. Условия формирования личности	У1, 36	Тест (1 вариант, 14 вопросов)
6.	Раздел 6. Социальные и этические проблемы человечества	У1, 31, 37	Опрос (1 вариант, 12 вопросов)
7.	Итоговая аттестация	ОК1-ОК11, ПК2.7, ПК3.4, ПК5.3, ПК5.5, У1, 31-37	экзамен

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Философия как мировоззрение и наука	У1, 31, 32
---	------------

Упражнение

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Тест

Введение в философию
Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность

		<i>И</i>	<i>Системность</i>
--	--	----------	--------------------

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного

			знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества	У1, 31, 32
--	------------

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

6. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом

		Г	Огонь
		Д	воздух

7. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

8. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

9. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

10. Назовите основные идеи философии Сократа.

11. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

12. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

13. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

14. Назовите работы Аврелия Августина.

15. Дайте характеристику периоду схоластика.

16. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) теоцентризм

Б) гуманизм

В) креационизм

Г) антропоцентризм

Д) магия

17. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский

		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

18. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

19. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

20. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

6. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

7. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

8. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

9. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

10. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

11. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

12. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

13. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

14. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

15. Назовите основные идеи философии Платона.

16. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

17. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

18. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

19. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

20. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Раздел 3. Основы философского учения о бытии и сущность процесса познания	У1, 31, 33, 34
---	----------------

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: Учение о бытии и теория познания:

1. Каковы основные теории происхождения и устройства мира?
2. Что изучает онтология?
3. Каковы современные онтологические представления?

4. В чем сущность следующих категорий: пространство и время, причинность, целесообразность?
5. Какие способности использует человек на чувственном и на рациональном уровнях познания?
6. В чем заключается специфика каждого из этих уровней?
7. Кто или что может быть субъектом познания?
8. Что можно отнести к априорным предпосылкам познания?
9. Обладает ли человек врожденными знаниями, идеями, теориями?
10. Какой образ, на ваш взгляд, лучше передает суть процесса познания : зеркало, стоящее в удивительном саду , конструктор за чертежами нового механизма или душа, вспоминающая свое пребывание в мире бессмертных идей?
11. Доступно ли людям истинное знание, или их удел - мнения? Постарайтесь найти убедительные аргументы в пользу своей точки зрения.
12. Каково соотношение абсолютной и относительной истины?
13. Каково соотношение философской, религиозной и научной истин?
14. Как связаны истина и сущность?
15. Что может служить критерием истины?
16. Согласны ли вы с точкой зрения Гегеля, что истина- это процесс ?

Тест по теме «Учение о бытии и теория познания»

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения

- б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира

31, 35

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
- а) докритический и критический;
 - б) материалистический и диалектический;
 - в) логический и онтологический;
 - г) рациональный и иррациональный;
 - д) метафизический и диалектический.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
- а) Гегелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом;
 - г) Ницше;
 - д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту – это:
- а) познанное опытным путем;
 - б) познанное эмпирически и рационально;
 - в) познанное с помощью теоретического разума;
 - г) познанное с помощью практического разума;
 - д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
- а) Бог;
 - б) реальное существование потенциального мира;
 - в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
 - г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
 - д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
- а) мир вещей в себе;
 - б) мир сознания в себе;
 - в) мир чувств в себе;
 - г) мир идей в себе;
 - д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив — это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;

- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм; | а) Гегель; |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант; |
| 3. абсолютный идеализм; | в) Шеллинг; |
| 4. философия тождества; | г) Фейербах. |

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2. «О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3. «Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

1. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...
 - а) индивид
 - б) человек
 - в) личность
 - г) индивидуальность
 2. Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это ...
 - а) постчеловек
 - б) сверхчеловек
 - в) человек современного вида
 - г) «человек играющий»
 3. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...
 - а) духовность
 - б) социальность
 - в) творчество
 - г) индивидуальность
 4. Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного
 - а) технократизм
 - б) коэволюция
 - в) революция
 - г) прогрессизм
- Вопрос:
5. Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека
 - а) Античность —
 - б) космоцентризм
 - в) Средние века —
 - г) геоцентризм
 - д) Эпоха Возрождения –
 - е) антропоцентризм
 6. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как ...
 - а) содержание и форма
 - б) качество и количество
 - в) общее и единичное
 - г) сущность и явление
 7. Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека — ... императив
 - а) категорический
 - б) практический
 - в) экологический
 - г) политический
 8. Ученый, по мнению которого предметом философии должно быть человеческое существование – внутренняя жизнь человека, выбор самого себя, своей сущности
 - а) К. Маркс
 - б) С. Кьеркегор
 - в) Г. В. Ф. Гегель
 - г) Р. Декарт

9. Ученый, который рассматривал человека внеисторически, абстрактно, как естественное, телесное существо
- И. Кант
 - Г. В. Ф. Гегель
 - Р. Декарт
 - Л. Фейербах
10. Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего
- Р. Декарт
 - Л. Фейербах
 - З. Фрейд
 - Ф. Ницше
11. Социальная сущность человека рассматривается в работах ...
- Р. Декарта
 - К. Маркса
 - Л. Фейербаха
 - З. Фрейда
12. Личность как результат социально – исторического развития возникла в эпоху ...
- Античности
 - Средневековья
 - Возрождения
 - Нового времени
13. Иррационалистические концепции человека представлены в трудах...
- С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда
 - В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова
 - Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
 - Сократа, Платона, Аристотеля
14. Трансгуманизм – это...
- система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность
 - система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности
 - ориентация на натуральное, природное, живое
 - технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще

Раздел 6. Социальные и этические проблемы человечества
--

У1, 31, 37

Вопросы для устного (письменного) опроса

- В чем заключается общезначимость этики?
- Как вы понимаете понятие преодоления страданий как высшей цели?
- Что такое религиозная этика?
- Как связаны между собой свобода и ответственность?
- Как связаны между собой насилие и активное сопротивление злу?
- Как этические проблемы связаны с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий? Приведите примеры.
- Каково влияние природы на общество?
- Дайте определение социальной структуры общества.
- Какие типы общества вам известны?
- Назовите формы развития общества. Расшифруйте понятия: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
- Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.
- Что такое глобальный экологический кризис?

Итоговая аттестация	ОК1-ОК11, ПК2.7, ПК3.4, ПК5.3, ПК5.5, У1, 31-37
---------------------	---

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
2. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
4. Сократ и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
5. Объективный идеализм и теория познания в философии Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
8. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Проблема универсалий. Августин Аврелий.
9. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
10. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
11. Натурфилософия Возрождения - предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
12. Разработка методов научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р.Декарта.
13. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова (гражданская деятельность), А.Н.Радищева.
14. Идеи И.Канта о свободе и нравственности.
15. Философия И. Канта о познании и его границах.
16. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
17. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
18. Философские идеи марксизма и их оценка современниками.
19. Русская философская мысль в XIX-XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
20. Западноевропейская философия XX-XXI вв.: фрейдизм, прагматизм, герменевтика, экзистенциализм (легче взять его) (по выбору).
21. Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции.
22. Научные картины мира, их историческое многообразие и соотношение.
23. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Принципы коэволюции (сосуществования) человека и природы. (Вернадский).
24. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
25. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
26. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
27. Познание как философская проблема. Логика и интуиция.

28. Философское понимание истины. Критерии истины.
29. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
30. Сознательное и бессознательное. Творческая активность сознания.
31. Специфика научного познания. Современная оценка места и роли науки в жизни человека и общества.
32. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
33. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы общественного развития.
34. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер его жизни.
35. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
36. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.