

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Васильева Н.А. Основы философии. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Васильева Наталия Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК2.7 ПК3.4 ПК5.3 ПК5.5	У1. Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	31. Основные категории и понятия философии; 32. Роль философии в жизни человека и общества; 33. Основы философского учения о бытии; 34. Сущность процесса познания; 35. Основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Философия как мировоззрение и наука	У1, 31, 32	Упражнение Тест (3 варианта по 5 вопросов)
2.	Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества	У1, 31, 32	Тест (2 варианта по 20 вопросов)
3.	Раздел 3. Основы философского учения о бытии и сущность процесса познания	У1, 31, 33, 34	Опрос (16 вопросов) Тест (1 вариант 9 вопросов)
4.	Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира	31, 35	Тест (1 вариант 26 вопросов)
5.	Раздел 5. Условия формирования личности	У1, 36	Тест (1 вариант, 14 вопросов)
6.	Раздел 6. Социальные и этические проблемы человечества	У1, 31, 37	Опрос (1 вариант, 12 вопросов)
7.	Итоговая аттестация	ОК1-ОК11, ПК2.7, ПК3.4, ПК5.3, ПК5.5, У1, 31-37	экзамен

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Философия как мировоззрение и наука	У1, 31, 32
---	------------

Упражнение

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Тест

Введение в философию
Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.

Б) Наука мудрости.

В) Любовь к мудрости.

Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология.

Б) Религия.

В) Философия.

Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность

		<i>И</i>	<i>Системность</i>
--	--	----------	--------------------

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного

			знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Раздел 2. Роль философии в жизни человека и общества	У1, 31, 32
--	------------

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремится к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

6. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом

		Г	Огонь
		Д	воздух

7. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

8. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

9. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

10. Назовите основные идеи философии Сократа.

11. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

12. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

А) IV-X вв.

Б) V-XV вв.

В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

13. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

А) духовного развития личности

Б) проблемы соотношения веры и разума

В) доказательства существования бога

Г) проблемы теодицеи

14. Назовите работы Аврелия Августина.

15. Дайте характеристику периоду схоластика.

16. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

А) теоцентризм

Б) гуманизм

В) креационизм

Г) антропоцентризм

Д) магия

17. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский

		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

18. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

19. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

20. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

6. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

7. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

8. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

9. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

10. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

11. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

12. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

13. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

14. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

15. Назовите основные идеи философии Платона.

16. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

17. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

18. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

19. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

20. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Раздел 3. Основы философского учения о бытии и сущность процесса познания	У1, 31, 33, 34
---	----------------

Вопросы для устного (письменного) опроса по теме: Учение о бытии и теория познания:

1. Каковы основные теории происхождения и устройства мира?
2. Что изучает онтология?
3. Каковы современные онтологические представления?

4. В чем сущность следующих категорий: пространство и время, причинность, целесообразность?
5. Какие способности использует человек на чувственном и на рациональном уровнях познания?
6. В чем заключается специфика каждого из этих уровней?
7. Кто или что может быть субъектом познания?
8. Что можно отнести к априорным предпосылкам познания?
9. Обладает ли человек врожденными знаниями, идеями, теориями?
10. Какой образ, на ваш взгляд, лучше передает суть процесса познания : зеркало, стоящее в удивительном саду , конструктор за чертежами нового механизма или душа, вспоминающая свое пребывание в мире бессмертных идей?
11. Доступно ли людям истинное знание, или их удел - мнения? Постарайтесь найти убедительные аргументы в пользу своей точки зрения.
12. Каково соотношение абсолютной и относительной истины?
13. Каково соотношение философской, религиозной и научной истин?
14. Как связаны истина и сущность?
15. Что может служить критерием истины?
16. Согласны ли вы с точкой зрения Гегеля, что истина- это процесс ?

Тест по теме «Учение о бытии и теория познания»

1. Бытие неподвижно, потому что:
 - а) оно не возникло
 - б) движение противоречиво
 - в) нет источника движения
 - г) движение иллюзорно
2. Область становления и бытия не имеют ничего общего, согласно:
 - а) Пармениду
 - б) Гераклиту
 - в) Платону
 - г) Гегелю
3. Основным законом сущего, по Аристотелю, является:
 - а) закон недопустимости противоречия
 - б) закон единства и борьбы противоположностей
 - в) закон сохранения
 - г) закон достаточного основания
4. Кто из мыслителей отрицал существование бытия:
 - а) Платон
 - б) Аристотель
 - в) Декарт
 - г) Горгий
5. Все виды доказательств существования Абсолюта Кант считал ошибочными:
 - а) да
 - б) нет
 - в) эта проблема его не интересовала
 - г) в данном вопросе он занимал половинчатую позицию
6. Основной вопрос теории познания:
 - а) каково соотношение истины и мнения
 - б) как происходит переход от рассудка к разуму
 - в) каково значение воли в процессе познания
 - г) в чем различие между первичными и вторичными качествами
7. Согласно объективному идеализму, знание есть:
 - а) результат ощущения

- б) мнение
 - в) результат обращенности к миру идей
 - г) результат умозаключений
8. Сенсуализм утверждает, что источником и критерием знания является:
- а) чувственный опыт
 - б) разум
 - в) вера
 - г) мнение большинства
9. Скептики утверждают, что:
- а) нашли истину
 - б) найти истину невозможно
 - в) продолжают истину искать
 - г) истины нет

Раздел 4. Основы научной, философской и религиозной картин мира

31, 35

1. В философском творчестве И. Канта выделяются периоды:
- а) докритический и критический;
 - б) материалистический и диалектический;
 - в) логический и онтологический;
 - г) рациональный и иррациональный;
 - д) метафизический и диалектический.
2. Философский трактат «Критика чистого разума» был написан:
- а) Гегелем;
 - б) Декартом;
 - в) Кантом;
 - г) Ницше;
 - д) Бэконом.
3. Трансцендентное по Канту – это:
- а) познанное опытным путем;
 - б) познанное эмпирически и рационально;
 - в) познанное с помощью теоретического разума;
 - г) познанное с помощью практического разума;
 - д) абсолютно непознаваемое.
4. По мнению Канта, «вещь в себе» – это:
- а) Бог;
 - б) реальное существование потенциального мира;
 - в) мир существующий, который нам совершенно недоступен и никогда не может сделаться объектом нашего познания;
 - г) то же, что феноменальное субъективное бытие;
 - д) совокупность трансцендентных субъектов, то же, что Платон называл «миром идей».
5. Помимо явлений Кант выделяет:
- а) мир вещей в себе;
 - б) мир сознания в себе;
 - в) мир чувств в себе;
 - г) мир идей в себе;
 - д) бога в себе.

6. По Канту, предмет и явление в мире, данные в восприятии, для познающего субъекта есть:

- а) вещь в себе;
- б) феномен;
- в) ноумен;
- г) иллюзия;
- д) интуитивное схватывание.

7. Априорные формы чувственного созерцания, по Канту:

- а) пространство и время;
- б) пространство и мышление;
- в) бытие и время;
- г) ощущение и представление;
- д) бытие и сознание.

8. По теории Канта, время и пространство:

- а) являются вечными реальными атрибутами субстанции;
- б) не существуют реально, но необходимо предшествуют чувственному опыту;
- в) возникают ситуационно, по мере совершенствования познания мира;
- г) являются неотъемлемыми свойствами единичных вещей;
- д) первичны по отношению к материи.

9. Кант обосновывает нравственный закон, согласно которому человек является «целью в себе», поскольку:

- а) связь между чувственным стимулом и поведением имеет характер прямой необходимости;
- б) человек — это существо, способное к абсолютно свободной автономной мотивации поведения;
- в) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как средство достижения своих целей;
- г) человек должен согласовывать свою автономную мотивацию с мотивацией других людей, рассматривая их как цель в самих себе;
- д) человек создан по образу и подобию божьему.

10. Формулировка категорического императива Канта гласит: «Поступай так, чтобы максима твоего поведения на основе твоей воли могла стать...»:

- а) привычной формой твоего поведения;
- б) принципом инстинкта самосохранения;
- в) общим законом;
- г) примером для подражания других;
- д) юридическим законом.

11. По мнению Канта, категорический императив – это:

- а) выведенный им закон соотношения масс планет;
- б) критикуемый им христианский догмат;
- в) занимаемая им гражданская позиция;
- г) доказательство несостоятельности любых нравственных предписаний;
- д) непреложное нравственное требование, моральный закон.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все безосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно — существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;

- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

21. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название:

- а) стихийный материализм;
- б) наивный материализм;
- в) механистический материализм;
- г) диалектический материализм;
- д) антропологический материализм.

22. Фейербах главным объектом познания считал:

- а) природу;
- б) бога;
- в) человека;
- г) познание;
- д) общество.

23. Фейербах считал религию:

- а) нелепым суеверием;
- б) абсолютизированием субъективной стороны сознания;
- в) приписыванием Богу атрибутов человека;
- г) реализацией свободы;
- д) атавизмом сознания, связанным со страхом людей перед силами природы.

24. «Новая этика и религия человека», к которой призывал Фейербах, это религия и этика:

- а) права;
- б) государства;
- в) абсолюта;
- г) любви;
- д) бога.

25. Установите соответствие философа философскому учению:

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| 1. трансцендентальный идеализм; | а) Гегель; |
| 2. антропологический материализм; | б) Кант; |
| 3. абсолютный идеализм; | в) Шеллинг; |
| 4. философия тождества; | г) Фейербах. |

26. Установите соответствие философского трактата тому или иному философу:

- | | |
|---|--------------|
| 1. «Критика чистого разума»; | а) Гегель; |
| 2. «О сущности христианства»; | б) Кант; |
| 3. «Наука логики»; | в) Шеллинг; |
| 4. «Система трансцендентального идеализма»; | г) Фейербах. |

1. Олицетворение человеческого рода в целом, родовое существо, воплощающее высшую ступень развития жизни на Земле – это...
 - а) индивид
 - б) человек
 - в) личность
 - г) индивидуальность
 2. Феномен превращения человека из личности в человеческий фактор. Технологический, компьютерный, роботообразный человек с подавленными природными потребностями – это ...
 - а) постчеловек
 - б) сверхчеловек
 - в) человек современного вида
 - г) «человек играющий»
 3. Неповторимое сочетание личностных свойств, которое отличает данного человека от других людей – это...
 - а) духовность
 - б) социальность
 - в) творчество
 - г) индивидуальность
 4. Развитие как взаимодействие разных форм реальности, например, естественного и искусственного
 - а) технократизм
 - б) коэволюция
 - в) революция
 - г) прогрессизм
- Вопрос:
5. Соответствие между исторической эпохой и особенностью философского понимания человека
 - а) Античность —
 - б) космоцентризм
 - в) Средние века —
 - г) геоцентризм
 - д) Эпоха Возрождения –
 - е) антропоцентризм
 6. Человек и индивид диалектически соотносятся между собой как ...
 - а) содержание и форма
 - б) качество и количество
 - в) общее и единичное
 - г) сущность и явление
 7. Необходимость ограничения роста производства и потребления в виду конечности природных ресурсов и возможностей адаптации к нему самого человека — ... императив
 - а) категорический
 - б) практический
 - в) экологический
 - г) политический
 8. Ученый, по мнению которого предметом философии должно быть человеческое существование – внутренняя жизнь человека, выбор самого себя, своей сущности
 - а) К. Маркс
 - б) С. Кьеркегор
 - в) Г. В. Ф. Гегель
 - г) Р. Декарт

9. Ученый, который рассматривал человека внеисторически, абстрактно, как естественное, телесное существо
- И. Кант
 - Г. В. Ф. Гегель
 - Р. Декарт
 - Л. Фейербах
10. Ученый, который видел сущность человека в его разумности, в мышлении. Мышление – достоверная реальность и критерий всего существующего
- Р. Декарт
 - Л. Фейербах
 - З. Фрейд
 - Ф. Ницше
11. Социальная сущность человека рассматривается в работах ...
- Р. Декарта
 - К. Маркса
 - Л. Фейербаха
 - З. Фрейда
12. Личность как результат социально – исторического развития возникла в эпоху ...
- Античности
 - Средневековья
 - Возрождения
 - Нового времени
13. Иррационалистические концепции человека представлены в трудах...
- С. Кьеркегора, Ф. Ницше, З. Фрейда
 - В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова
 - Л. Фейербаха, К. Маркса, Ф. Энгельса
 - Сократа, Платона, Аристотеля
14. Трансгуманизм – это...
- система взглядов, рассматривающая человека как высшую ценность
 - система практической деятельности, направленная на достижение идеалов человечности
 - ориентация на натуральное, природное, живое
 - технология манипулирования человеческой телесностью и человеком вообще

Раздел 6. Социальные и этические проблемы человечества
--

У1, 31, 37

Вопросы для устного (письменного) опроса

- В чем заключается общезначимость этики?
- Как вы понимаете понятие преодоления страданий как высшей цели?
- Что такое религиозная этика?
- Как связаны между собой свобода и ответственность?
- Как связаны между собой насилие и активное сопротивление злу?
- Как этические проблемы связаны с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий? Приведите примеры.
- Каково влияние природы на общество?
- Дайте определение социальной структуры общества.
- Какие типы общества вам известны?
- Назовите формы развития общества. Расшифруйте понятия: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.
- Дайте краткую характеристику глобальных проблем современности.
- Что такое глобальный экологический кризис?

Итоговая аттестация	ОК1-ОК11, ПК2.7, ПК3.4, ПК5.3, ПК5.5, У1, 31-37
---------------------	---

Вопросы к экзамену:

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания. Структура и функции философии. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
2. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
3. Космоцентризм ранней греческой философии. Первые философские школы Античности: милетская, пифагорейская, элейская, атомистическая.
4. Софисты и Сократ о человеке, его возможностях и способах познания себя и мира.
5. Объективный идеализм и теория познания в философии Платона.
6. Философская система Аристотеля.
7. Этические учения поздней античности (стоики и эпикурейцы) и их влияние на христианскую этику.
8. Теоцентризм в философии европейского Средневековья. Проблема универсалий. Августин Аврелий.
9. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Фома Аквинский.
10. Антропоцентризм и гуманизм в философии Возрождения.
11. Натурфилософия Возрождения - предпосылка перехода от пантеизма к научному пониманию мира.
12. Разработка методов научного исследования в философии Ф. Бэкона и Р.Декарта.
13. Просвещение в России. Просветительские идеи М.В. Ломоносова (гражданская деятельность), А.Н.Радищева.
14. Идеи И.Канта о свободе и нравственности.
15. Философия И. Канта о познании и его границах.
16. Философия объективного идеализма и диалектический метод Гегеля.
17. Антропологический материализм и критика религии в философии Л. Фейербаха.
18. Философские идеи марксизма и их оценка современниками.
19. Русская философская мысль в XIX-XX вв.: славянофильство и западничество, русский космизм, религиозный экзистенциализм, философия «всеединства» (по выбору).
20. Западноевропейская философия XX-XXI вв.: фрейдизм, прагматизм, герменевтика, экзистенциализм (легче взять его) (по выбору).
21. Онтология как учение о бытии. Понятие субстанции.
22. Научные картины мира, их историческое многообразие и соотношение.
23. Диалектическая взаимосвязь природы и общества. Принципы коэволюции (сосуществования) человека и природы. (Вернадский).
24. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
25. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
26. Нравственно-гуманистические аспекты смерти и бессмертия человека и человечества. Философские проблемы биоэтики.
27. Познание как философская проблема. Логика и интуиция.

28. Философское понимание истины. Критерии истины.
29. Социальная природа и сущность сознания. Язык и мышление.
30. Сознательное и бессознательное. Творческая активность сознания.
31. Специфика научного познания. Современная оценка места и роли науки в жизни человека и общества.
32. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.
33. Общество как саморазвивающаяся система. Источники и механизмы общественного развития.
34. Общество и его структура. Соотношение экономической, социально-политической и духовной сфер его жизни.
35. Общество и личность. Свобода личности и ее ответственность.
36. Глобальные проблемы современности, их сущность и философские аспекты.