

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 » _____ 2020 г.

Широв С.П.



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Рабочая программа
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература
Форма обучения: очная

Никитина Т.Ю. Научно-исследовательский семинар. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Научно-исследовательский семинар [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Никитина Татьяна Юрьевна, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Научно-исследовательский семинар» предназначена для изучения основ организации научной деятельности, а также научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся первоначальных сведений о научном исследовании как феномене науки и развитие у обучающихся базовых компетенций в сфере исследовательской и организационной деятельности.

Задачи дисциплины:

- получить представление о научно-исследовательской деятельности студента и учащихся общеобразовательных школ (в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника);
- ознакомиться с основными теориями и методологиями филологических исследований;
- получить опыт реализации самостоятельной научно-исследовательской работы в плане индивидуальном и групповом;
- получить опыт разработки научно-исследовательского проекта в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» базируется на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры», «Профессиональная компетентность педагога», а также на знаниях, полученных обучающимися в общеобразовательной школе. Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к педагогической практике, преддипломной практике (научно-исследовательской работе), а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает способы апробации и презентации своих индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы.

	Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.
--	---

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в модуле			
		3	4	5	6
Общий объем зач. ед час	4	1	1	1	1
	144	36	36	36	36
Из них:					
Аудиторные занятия (всего)	56	20	20	8	8
Лекции					
Практические занятия	56	20	20	8	8
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам					
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	88	16	16	28	28
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Зачет	Зачет	Зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-40	-
2.	Контрольная работа	0-40	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Выполнение научного исследования	0-20	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактн ой работы
			Лекции	Практиче ские занятия	Лаборат орные/ практиче ские занятия по подгруп пам	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	8		4		
2.	Научный аппарат исследовательской работы.. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.	10		6		
3.	Филология как область научного знания. Литературоведение: Введение в предмет исследования. Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области литературоведения	18		10		
	Итого (часов)	36		20		
4 семестр						
1.	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы	18		10		
2.	Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта	18		10		

	Итого (часов)	36		20		
5 семестр						
1.	Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области	36		8		
	Итого (часов)	36		8		
6 семестр						
1.	Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя	36		8		
	Итого (часов)	36		8		

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.2. Планы семинарских занятий

3 модуль

Практическое занятие № 1

Тема: «Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории»

План занятия

- 1) Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 2) Классификация научных исследований.
- 3) Методология научного исследования. Метод научного исследования. Метод и теория научного исследования. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
- 4) Основные научные категории.

Практическое занятие № 2

Тема: «Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя»

План занятия

- 1) Роль научного исследования в реализации ФГОС.
- 2) Научно-исследовательская деятельность школьников.
- 3) Методика организации научно-исследовательской деятельностью школьников в профессиональной деятельности учителя-предметника.
- 4) Обзор педагогического опыта в организации научно-исследовательской деятельности школьников.

Практическое занятие № 3-5

Тема: «Научный аппарат исследовательской работы.. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов»

План занятия

- 1) Научный аппарат исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация).
- 2) Обобщение фактов и формирование гипотезы исследования.
- 3) Выбор методов исследования, определение целей, задач.
- 4) Структура научно-исследовательской работы.
- 5) Работа с научными источниками, базами, правила составления и оформления библиографических списков.
- 6) Понятие о самостоятельности исследования, работа в системе «Антиплагиат». Требования к оригинальности самостоятельного исследования.
- 7) Правила оформления самостоятельного научного исследования.
- 8) Виды учебно-исследовательской деятельности студента и школьника.

Практическое занятие № 6

Тема: «Филология как область научного знания»

План занятия

- 1) Филологические науки: структура, область исследования.
- 2) Междисциплинарные связи филологических наук.
- 3) Язык и литература как семиотические системы.
- 4) Языкознание и литературоведение: предмет исследования, методы.
- 5) Прикладные исследования по филологии в проектной деятельности школьников.

Практическое занятие № 7,8

Тема: «Литературоведение: Введение в предмет исследования»

План занятия

- 1) Основные теоретические категории литературоведения.
- 2) Эстетические основы литературы как вида искусства.
- 3) Функции литературы как вида искусства.
- 4) Специфика художественного образа.
- 5) Понятие о литературном произведении, его структуре и функциях.

Практическое занятие № 9-10

Тема: «Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области литературоведения»

План занятия

- 1) Обзор тематики прикладных исследований школьников и студентов по литературе.
- 2) Основные методологии современного литературоведения и их применение при анализе и интерпретации литературного произведения (мифокритика, психологический подход, структурные исследования и т.д.)

4 модуль

Практическое занятие № 1-5

Тема: «Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы»

План занятия

- 1) Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя.
- 2) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.

- 3) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 4) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 5) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 6) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Практическое занятие № 6-10

Тема: «Планирование и опыт реализации группового научно-исследовательского проекта»

План занятия

- 1) Выбор тематики тренинговой научно-исследовательской работы, выполняемой группой студентов самостоятельно с консультированием и поддержкой руководителя.
- 2) Распределение функций и обязанностей участников группового проекта.
- 3) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 4) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 5) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 6) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 7) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

5 модуль

Практическое занятие № 1-4

Тема: «Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области»

План занятия

- 1) Выбор тематики научно-исследовательской работы, выполняемой самостоятельно.
- 2) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 3) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.
- 4) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 5) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 6) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

6 модуль

Практическое занятие № 1-4

Тема: «Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов в рамках профессиональной деятельности учителя»

План занятия

- 1) Осмысление возможной тематики научно-исследовательских работ обучающихся в рамках реализации образовательной программы по профильному предмету, составление списка тем.
- 2) Выбор определенной темы для разработки проекта выполнения научно-исследовательского проекта школьника в соответствии с уровнем знаний и психологическими особенностями обучающихся.
- 3) Составление плана выполнения задания с указанием основных этапов работы и сроков их реализации.
- 4) Формулирование названия работы, жанра, гипотезы, целей и задач.

- 5) Выбор и изучение научных теорий и концепций, в рамках которых будет выполняться работа, определение научного инструментария.
- 6) Сбор материала, его систематизация, описание.
- 7) Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

4.2.3. Образцы средств для проведения текущего контроля

Модуль 3:

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:
 - Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
 - Соснин Э.А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений: Монография/Э.А.Соснин, Б.Н.Пойзнер - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01430-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497048>
2. Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).
3. Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.
4. Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.
5. Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.
6. Выполнение реферата на одну из тем:
 - Категория автора и проблема выделения форм авторской интенции в теоретических исследованиях (М.М.Бахтин, Б.О.Корман и др.).
 - Фабула и сюжет как литературоведческие категории, подходы к их выделению.
 - Мотив как литературоведческая категория, различные трактовки мотива. Мотив как основа мотивного анализа.
 - Художественное время и художественное пространство как категории художественного текста. Понятие хронотопа (М.М.Бахтин).
 - Структура художественного текста как литературоведческая проблема.
 - Эпос как литературный род, его типологические особенности.
 - Лирика как литературный род, ее типологические особенности.
 - Драма как литературный род, ее типологические особенности.
 - Пародия и стилизация как литературоведческие категории, формы их реализации.
 - Школы сравнительно-исторического литературоведения XIX и XX веков.
 - Культурно-историческое и культурологическое исследование литературы.
 - Мифологические школы в литературоведении XIX века.

- Неомифологизм и мифокритика.
- Психологические школы в литературоведении XIX-XX веков.
- Психоаналитическое направление в литературоведении.
- Аналитическая психология и архетипическое изучение литературы.
- Формализм и структурализм в литературоведении.
- Герменевтика как подход к исследованию художественного текста.

Модуль 4:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентам материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

1) Индивидуальное научное исследование:

- Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
- Составление плана исследования.
- Составление библиографического списка.
- Выведение справки из системы «Антиплагиат».

2) Групповой научно-исследовательский проект:

- Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы.
- Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Модуль 5:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентам материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
- Составление плана реализации работы.
- Составление библиографического списка в соответствии с требованиями.
- Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
- Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы, определение научного аппарата.
- Оформление исследования.
- Апробация исследования.

Модуль 6:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентам материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.
- Разработка научно-исследовательского проекта школьников: определение научного аппарата.
- Составление плана реализации работы.
- Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями.
- Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.

- Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
2	Научный аппарат исследовательской работы.. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов.	<p>Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).</p> <p>Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.</p> <p>Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.</p> <p>Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.</p> <p>Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
3	Филология как область научного знания.	Выполнение реферата.

	<p>Литературоведение: Введение в предмет исследования. Основные тенденции в современных прикладных исследованиях в области литературоведения</p>	<p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
4	<p>Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы</p>	<p>Разработка проекта учебно-исследовательской работы.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования. • Составление плана исследования. • Составление библиографического списка. • Оформление работы • Выведение справки из системы «Антиплагиат». <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации</p>
5	<p>Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта</p>	<p>Групповой научно-исследовательский проект.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с

		<p>указанием основных этапов работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат». <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации</p>
6	Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования, 5) самостоятельная попытка анализа литературного или методического материала; 6) структурирование материала, 7) составление плана самостоятельного исследования, 8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 9) оформление работы, 10) проверка работы в системе «Антиплагиат». <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации (по возможности) работы. Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного явления, литературного произведения, изучение и освоение научных работ по этой теме, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.</p>
7	Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов обучающихся в рамках	<p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <p>Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Разработка научно-исследовательского проекта</p>

<p>профессиональной деятельности учителя</p>		<p>школьников: определение научного аппарата. Составление плана реализации работы. Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями. Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы. Оформление проекта самостоятельной научно-исследовательской работы.</p> <p>Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления. Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом учебного материала по предмету как основы для написания научно-исследовательской работы обучающихся, умение выделить определённый аспект литературного явления, литературного произведения для научного исследования, изучение и освоение научных работ по этой теме.</p>
--	--	---

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Модуль 3:

Вопросы к зачету

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
7. Составить этапы научного исследования
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.
10. Методика чтения научной литературы.
11. Научно-исследовательская работа студента вуза
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.
19. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
20. Филологические науки: структура, область исследования.
21. Междисциплинарные связи филологических наук.

23. Язык и литература как семиотические системы.
24. Языкознание и литературоведение: предмет исследования, методы исследования.
25. Прикладные исследования по филологии в проектной деятельности школьников.
26. Основные теоретические категории литературоведения.
27. Эстетические основы литературы как вида искусства.
28. Функции литературы как вида искусства.
29. Специфика художественного образа.
30. Понятие о литературном произведении, его структуре и функциях.
31. Обзор тематики прикладных исследований школьников и студентов по литературе.
32. Основные методологии современного литературоведения и их применение при анализе и интерпретации литературного произведения (мифокритика, психологический подход, структурные исследования и т.д.)

Модуль 4:

Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».

Модуль 5:

Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Модуль 6:

Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности школьника в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля является зачет в 3, 4, 5, 6 модулях.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	УК-6. Способен управлять своим временем,	Знает способы апробации и презентации своих	Контрольная работа № 1.	1. Использует принципы самоорганизации и

	<p>выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>индивидуальных достижений на пути реализации задач саморазвития в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет представить свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития через публикации, публичные выступления и защиты результатов профессионально-педагогической деятельности в области научно-исследовательской работы.</p>	<p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p> <p>Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.</p> <p>Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат».</p> <p>Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по</p>	<p>самообразования, пути и средства устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p>2. Работает самостоятельно и в коллективе, умеет руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели; формулировать результат; публично представить собственные и известные научные результаты; точно представить научные знания в устной и письменной форме; планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации.</p>
--	---	---	--	---

			выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».	
2	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в плане выполнения научно-исследовательской работы. Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя при выполнении научно-исследовательской работы.	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 4. Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы. Учебно-исследовательская работа студента, выполненная с поддержкой руководителя, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат». Групповой учебно-исследовательский проект, выполненный с поддержкой руководителя, оформленный в соответствии с требованиями и прошедший проверку в системе «Антиплагиат». Самостоятельная	1. Умеет характеризовать художественные произведения и языковой материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов. 2. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам филологии и филологического образования. 3. Самостоятельно выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.

			разработка проекта научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».	
--	--	--	--	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Байлук, В. В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В. В. Байлук. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 145 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a66e4bb1b0ef9.56606696. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>

7.2 Дополнительная литература:

1. Прозоров, В. В. Введение в литературоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Прозоров, Е. Г. Елина. — Москва : Флинта : Наука, 2012. — 224 с. - ISBN 978-5-9765-1113-2 (Флинта), ISBN 978-5-02-037668-7 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/454576>
2. Соснин, Э.А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений: Монография / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер. – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 148 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01430-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497048>

7.3. Интернет-ресурсы: Этические основы научной деятельности:

http://studopedia.net/1_36986_eticheskie-osnovinauchnoy-deyatelnosti.html

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

– Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:

7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStudium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийная учебная аудитория для проведения занятий оснащена следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет..