

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.11.2022 10:17:49

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f08b208e199

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева

(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора института

(филиала)

Шитиков П.М.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

НАУЧНО_ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили русский язык; литература

Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	<p>Научное исследование, его теоретические основания, методология, структура и методы. Основные научные категории. Роль научного исследования в реализации ФГОС. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся в профессиональной деятельности учителя.</p>	<p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов</p>
2	<p>Научный аппарат исследовательской работы. Требования к оригинальности исследования, работа с научной литературой, составление библиографических списков. Правила оформления научной работы. Виды научно-исследовательских работ студентов и школьников.</p>	<p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p> <p>ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>Контрольная работа № 1.</p> <p>Контрольная работа № 2.</p> <p>Контрольная работа № 3.</p> <p>Контрольная работа № 4.</p>
3	<p>Научный инструментарий филологических наук: своеобразие прикладных исследований в области литературоведения и языкознания.</p>	<p>УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)</p>	<p>Реферат.</p>

	Литературоведение как область филологического знания, теория и практика прикладных исследований в области литературоведения		
4	Планирование и опыт реализации индивидуальной траектории при выполнении учебно-исследовательской работы	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.
5	Планирование и опыт реализации группового учебно-исследовательского проекта	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6); ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.
6	Практикум по созданию самостоятельной научно-исследовательских проектов (работ) в профильной области	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.
7	Практикум по созданию учебных научно-исследовательских проектов в рамках профессиональной деятельности учителя (организация и руководство научно-исследовательской деятельностью школьников)	ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Отчетные материалы по этапам написания научно-исследовательской работы.
8	Дифференцированный зачет	УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе	Собеседование по вопросам Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной

		<p>принципов образования в течение всей жизни ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат». Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности школьника в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».</p>
--	--	---	---

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

2. Реферат

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом литературоведческого явления, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы или реферата.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Отчетные материалы по выполнению научного исследования

Отчетные материалы предоставляются студентом поэтапно, в соответствии с планом выполнения исследования, и представляют собой выполненные фрагменты исследовательской работы в содержательном аспекте и в плане оформления и апробации (по возможности) работы.

Выполнение такой работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта литературного явления, литературного произведения, изучение и освоение научных работ по этой теме, рассмотрение произведения в контексте истории, культуры, специфики мировоззренческой системы эпохи его создания, осмысление идейного своеобразия произведения, оценку художественных особенностей текста. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности проблемы исследования,
- 5) самостоятельная попытка анализа литературного или методического материала;
- 6) структурирование материала,
- 7) составление плана самостоятельного исследования,
- 8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 9) оформление работы,
- 10) проверка работы в системе «Антиплагиат».

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

4. Промежуточная аттестация (зачет)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено» и «не зачтено».

При выставлении оценки за зачет следует придерживаться следующих критериев:

- оценка «зачтено» выставляется в соответствии с критериями положительных оценок.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей), либо обучающийся отказывается от ответа или не предоставляет продукт, на основании которого выставляется зачет.

Обучающемуся, получившему в ходе зачета задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «не зачтено».

Форма проведения зачета:

Зачет проводится в форме устного собеседования по вопросам, в форме защиты индивидуального или группового научно-исследовательского проекта (статьи)

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

1. Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

- Байлук В.В. Научная деятельность студентов: системный анализ : монография / В.В. Байлук. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 145 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a6be4bb1b0ef9.56606696. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948030>
 - Соснин Э.А. Осмысленная научная деятельность: диссертанту – о жизни знаний, защищаемых в форме положений: Монография/Э.А.Соснин, Б.Н.Пойзнер - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 148 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01430-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/497048>
2. Контрольная работа № 1: Анализ научного аппарата исследовательской работы (объект, предмет исследования, актуальность, степень изученности проблемы, теоретическая и практическая значимость результатов исследования, апробация), предложенных руководителем (научные статьи, публиковавшиеся в сборниках научно-практических конференций, проводившихся кафедрой).
 3. Контрольная работа № 2: Оформление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ.
 4. Контрольная работа № 3: Знакомство с работой системы «Антиплагиат»: оформление справки об оригинальности исследования.
 5. Контрольная работа № 4: Специфика научной работы студента и школьника. Виды научно-исследовательской деятельности в вузе и в школе.
 6. Выполнение реферата на одну из тем:
 - Категория автора и проблема выделения форм авторской интенции в теоретических исследованиях (М.М.Бахтин, Б.О.Корман и др.).
 - Фабула и сюжет как литературоведческие категории, подходы к их выделению.
 - Мотив как литературоведческая категория, различные трактовки мотива. Мотив как основа мотивного анализа.
 - Художественное время и художественное пространство как категории художественного текста. Понятие хронотопа (М.М.Бахтин).
 - Структура художественного текста как литературоведческая проблема.
 - Эпос как литературный род, его типологические особенности.
 - Лирика как литературный род, ее типологические особенности.
 - Драма как литературный род, ее типологические особенности.
 - Пародия и стилизация как литературоведческие категории, формы их реализации.
 - Школы сравнительно-исторического литературоведения XIX и XX веков.
 - Культурно-историческое и культурологическое исследование литературы.
 - Мифологические школы в литературоведении XIX века.
 - Неомифологизм и мифокритика.
 - Психологические школы в литературоведении XIX-XX веков.
 - Психоаналитическое направление в литературоведении.
 - Аналитическая психология и архетипическое изучение литературы.
 - Формализм и структурализм в литературоведении.
 - Герменевтика как подход к исследованию художественного текста.
- 1) Индивидуальное научное исследование:
 - Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.

- Составление плана исследования.
- Составление библиографического списка.
- Выведение справки из системы «Антиплагиат».

2) Групповой научно-исследовательский проект:

- Планирование выполнения группового проекта: распределение функций и обязанностей участников группового проекта, определение сроков выполнения с указанием основных этапов работы.
- Оформление готовой работы, ее проверка в системе «Антиплагиат».

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентом отчетных материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- Формулировка темы учебно-исследовательской работы и определение научного аппарата исследования.
 - Составление плана реализации работы.
 - Составление библиографического списка в соответствии с требованиями.
 - Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
 - Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы, определение научного аппарата.
 - Оформление исследования.
 - Апробация исследования.

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентов материалов по этапам написания научно-исследовательской работы.

- Составление списка тем для научно-исследовательской работы обучающихся.
- Разработка научно-исследовательского проекта школьников: определение научного аппарата.
 - Составление плана реализации работы.
 - Составление библиографического списка или его вариантов в соответствии с требованиями.
 - Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы.
 - Разработка проекта самостоятельной исследовательской работы.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы к для собеседования

1. Роль науки в современном обществе. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Научное исследование и его характеристики.
3. Научная деятельность студентов в высшем учебном заведении.
4. Методы междисциплинарного исследования.
5. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
6. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в психологической науке.
7. Составить этапы научного исследования
8. Источники научной информации.
9. Систематизация научной и учебной информации.

10. Методика чтения научной литературы.
11. Научно-исследовательская работа студента вуза
12. Реферат, его назначение и структура.
13. Научный доклад. Тезисы доклада.
14. Научная статья, ее структура и содержание.
15. Курсовая работа и основные требования к ней.
16. Дипломная работа, основные требования к ней.
17. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ.
18. Стили современного русского литературного языка (разговорный,
19. официально-деловой, публицистический, научный). Краткая характеристика.
20. Лексические, грамматические, стилистические особенности научного стиля. Требования к языку студенческой научной работы.
21. Филологические науки: структура, область исследования.
22. Междисциплинарные связи филологических наук.
23. Язык и литература как семиотические системы.
24. Языкознание и литературоведение: предмет исследования, методы..
25. Прикладные исследования по филологии в проектной деятельности школьников.
26. Основные теоретические категории литературоведения.
27. Эстетические основы литературы как вида искусства.
28. Функции литературы как вида искусства.
29. Специфика художественного образа.
30. Понятие о литературном произведении, его структуре и функциях.
31. Обзор тематики прикладных исследований школьников и студентов по литературе.
32. Основные методологии современного литературоведения и их применение при анализе и интерпретации литературного произведения (мифокритика, психологический подход, структурные исследования и т.д.)

Самостоятельная научно-исследовательская работа студента в жанре научной статьи, или научного доклада, или научно-исследовательского проекта (по выбору студента), оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».

Самостоятельная разработка проекта научно-исследовательской деятельности школьника в рамках профессиональной деятельности учителя-предметника, оформленная в соответствии с требованиями и прошедшая проверку в системе «Антиплагиат».