

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шидлов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**НОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ СОВРЕМЕННОГО
РУССКОГО ЯЗЫКА**

44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Введение в дисциплину. Принципы социологического изучения языка.	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Составление словаря терминов Написание реферата
2	Законы развития языка	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Составление словаря терминов. Выполнение упражнений Написание реферата
3	Вариантность языкового знака. Языковая норма.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Выполнение контрольной работы № 1
4	Основные процессы в морфологии	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Выполнение контрольной работы № 2
5	Основные тенденции в синтаксисе	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Выполнение упражнений Написание реферата Выполнение контрольной работы № 3
6	Тенденции развития форм простого глагольного сказуемого	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение

			контрольной работы №4
7	Тенденции развития форм составного именного сказуемого	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы № 5
8	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы № 6
9	Нерегламентированная пунктуация.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Выполнение упражнений Написание реферата Подготовка презентации Выполнение контрольной работы Выполнение итогового теста

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

Выполнение словообразовательного, морфемного и этимологического анализов

Цель словообразовательного, морфемного и этимологического анализов – закрепить и углубить понимание сущности языковых явлений. На практических занятиях формируются устойчивые навыки словообразовательного, морфемного и этимологического анализов слова; обучающиеся должны связать теоретические сведения о частях речи (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра. Объем – не более 10-12 строк.

3.Оценочные средства

Составление словаря терминов

Темы 1-7.

Выполнение упражнений на практических занятиях

Темы 1-7.

Примерные темы рефератов

1. Основные факторы развития современного русского языка
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
3. Языковая норма: признаки, варианты
4. Историческая изменчивость литературной нормы
5. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной
6. Изменения статуса литературного языка

Темы для составления презентации

1. Иноязычная лексика и СМИ
2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати
3. Освоение иноязычной лексики современным русским языком
4. Молодежный сленг и его отражение в языке печати
5. Активные процессы в современной грамматике

Тестирование

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)

- а) умница
- б) особа
- в) коллега
- г) протеже

2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)

- а) студенчество
- б) толпа
- в) мебель
- г) учительство

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

1. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме

- а) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- б) Подготовка к выборам идет полной программой.
- в) Характеристика на Петрова передана в суд.
- г) Больной надеется на выздоровление.

2. Синтаксических ошибок нет в предложении

- а) От этого зависит дальнейшая судьба Земли, на которой мы все живем и будут жить после нас люди.
- б) Второй вид сказок – ревизские, в них содержатся сведения о "числе душ мужского полу" в семье.
- в) Исследовательница обвиняет Толстую в слабой эстетической нагрузке текста и отсутствием гуманности по отношению к героям.
- г) Количественные числительные, образующие первую часть сложных слов, употребляются в форме родительного падежа: *трехлетие, трехсотый*.

Примерные темы рефератов

- 7. Основные факторы развития современного русского языка
- 8. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
- 9. Языковая норма: признаки, варианты
- 10. Историческая изменчивость литературной нормы
- 11. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной
- 12. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях
- 13. Изменения статуса литературного языка
- 2. Анализ примеров рекламных текстов г. Тобольска, их речевые особенности
- 3. Анализ примеры активизации словообразовательных процессов, связанных с усилением оценочности в словообразовательных моделях.
- 4. Анализ примеров использования речевых стандартов и штампов в текстах массовой коммуникации.

Темы для составления презентации

- 1. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати
- 2. Авторская пунктуации: необходимость или каприз автора?

4.3. Контрольные работы

Контрольная работа № 1. «Словообразование в современном русском языке»

АКТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В СФЕРЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Текст:

- Я на Дубравную правильно иду?
 - Ага. Я тоже туда гребу. Значит, ты костыляешь правильно.
 - Живешь там?
 - Не, там у меня кореш, соратник и брат по духу.
 - Да ну?
 - Ну да, редкий чувак, который реально сечет фишку в программинге и хороших железах. Настоящий визард.
 - У вас там клуб повернутых на компах фанатов, что ли?
 - Ага. Клуб. Только маленький, на две персоны.
 - И что твой визард, один живет?
 - Ну, антиквариат отвалил за границу на время.
 - Лафа вам, наверное. Никто не прикалывается, на ушах не висит.
 - Была бы лафа, если бы не бабка одна притыкнутая, паренты ее с моим корешом поселили, чтобы пасла его.
 - А он что, малолетка?
 - Так а я о чем?! Нормальный чувак, в инстике учится.
 - А сендануть ее никак нельзя?
- Да ее фиг сенданешь. Скорей бы уж его ботинки возвращались.

(А. Маринина. Ангелы на льду не выживают).

1. Определите способ образования лексемы *инстик*. Приведите еще примеры лексем, образованные этим способом.
2. Как образована лексема *сендануть*? Образуйте однокоренные потенциальные слова от производящей лексемы, объясните свой выбор.

Контрольная работа № 2. МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1

Подберите определения, правильно согласуйте их с приведенными ниже словами.

Рояль, фамилия, бра. мышь, картофель, кофе, рельс, тюль, кафе, туфля, какаду, шимпанзе, пальто, шоссе, метро, мозоль, табель, депо, куне, какао, пианино, меню, такси, фойе. бюро. пари. жюри. кино.

Задание 2

Составьте с данными словами такие словосочетания, в которых был бы четко обозначен их род.

Диван-кровать, платье-костюм, вагон-лавка, кресло-кровать, плащ-палатка, роман-газета, штаб-квартира, МИД ВГИК.

Задание 3

Определите род имей существительных. К существительным общего рода подберите согласованные определения.

Бездарь, вертушка, воротила, выскочка, вышибала, жертва, запевала, коллега, лакомка, лиса. мазила, марионетка, невежда, недотрога, недоучка, писака, старшина, стрекоза, судья, тамада, тряпка, тупица, умница, ябеда,

Задание 4

Определите род несклоняемых иноязычных имен существительных, составьте с ними предложения.

Пари, бра. колибри, мадам, мисс, интервью, либретто, жюри, маэстро, кашне, пенсне, кофе.

Задание 5.

Укажите, какие из приведенных ниже отвлеченных и вещественных существительных имеют формы множественного числа. Отметьте различия в употреблении единственного и множественного числа приведенных имен существительных.

Беспорядок, вино, вода, глупость, масло, мороз, опыт, соль, -знание, бумага, процесс, снег, радость, сталь, температура, красота, литература, полотно, инициатива.

Задание 6.

Слова в форме именительного падежа единственного числа поставьте:

а) в родительном падеже единственного числа:

кий (бильярдным): Евгений. Ия, Бия (река). Впй (персонаж из произведения И.В. Гоголя), Ппп Х! (римский папа): здания, ущелье, забытье, бактерия, бытие;

б) в творительном падеже единственного числа:

Кузьмич. Любаша: Карамзин. Дарвин, Эльшр Грин: Клин. Киев, Бородино:

в) в предложном падеже единственного числа:

острие, лезвие, платье, устье, ущелье, бактерия, здание, взморье, бытие, забытье; Ксения, Евгений, Ия. Бия.

Задание 7.

Слова в форме именительного падежа множественного числа поставьте:

а) в именительном падеже единственного числа:

врачи, дочери, грачи, мыши, овощи, пляжи, подмастерья; зубила, домишки, братишки, заправилы;

о) в родительном падеж-е единственного числа:

домишки, братишки, дедушки, заправилы; зубила, мочала; зубрилы, подмастерья;

в) в дательном падеже единственного числа'

домишки, братишки, дедушки, заправилы, зубрилы; зубила, заборишки:

г) в винительном падеже единственного числа:

домишки, братишки, дедушки, заправилы, зубила: подмастерья;

д) в творительном падеже единственного числа:

братишки, заправилы, домишки: зубила: врачи, души. сечи, приемыши;

е) в предложном падеже единственного числа.

домишки, братишки, заправилы, зубила, мочала:

Задание 8.

От данных существительных образуйте форму творительного падежа единственного числа. Объясните правописание окончаний.

1. Плащ, врач, камыш, кольцо, ружье, село Марьино. Игнатьев, Спицын, Фонвизин, Грин, город Ростов.

2. Село Бородино, пляж, очевидец, выигрыш, пыльца, ложе, дача, суша, каланча, чаща, рота, сторож. Этаж. Дарвин, город Калинин, Бородин. Савельев.

Задание 9.

Допишите окончания. Объясните свой выбор. Укажите возможные варианты и дайте их функционально-стилистическую характеристику.

1. Стакан ча.... Выпить ча.... Сортировка ча... . Стакан крепкого ча... . Уборка ча... . Налей ча... .

2. Ложка сахар.... Производство сахар.... Купить сахар... .

3. Много снег... . Задержание снег... .

4. Много народ... . История парод... . Воля народ... .

Задание 10. Вариантные формы лица имеют глаголы

1) сыпать

2) расщепать

3) угнаться

- 4) хотеть
- 5) спать

Задание 11. Вариантные формы повелительного наклонения имеют глаголы

- 1) испортить
- 2) очистить
- 3) танцевать
- 4) шефствовать
- 5) помнить

Задание 12. Страдательное причастие прошедшего времени может быть образовано от глагола

- 1) прийти
- 2) гладить
- 3) вертеть
- 4) светить
- 5) надумать

Задание 13. Установите соответствие между глаголом и формой причастия, от него образованного

1. разбирать	А. разбирающийся
2. разобрать	Б. разбираемый
3. разобранья	В. разобранный
	Г. разобравшийся

4. Задание 14. Продолжите ряд аналитических глагольных форм:

- 1) форма будущего времени глагола несовершенного вида – *буду строить*;
- 2) форма прошедшего времени страдательного причастия настоящего времени – *был построен*;
- 3) форма прошедшего времени страдательного причастия прошедшего времени – *будет построен*;
- 4) деепричастие настоящего времени страдательного залога - _____

Контрольная работа № 3. СИНТАКСИЧЕСКИЕ НОРМЫ

Задание 1

Исправьте предложения, изменив в них порядок слов.

1. Ты не встретила в театре одноклассников разве?
2. Новую дали почитать книгу мне.
3. Он очень вел себя плохо на уроке снова.
4. Очень стихи выразительно читает он.
5. По поводу неуспеваемости собрание проводили мы.

Задание 2

Образуйте конструкции с предлогом в или на: напишите их.

Торжок. Москва. Словакия, Молдавия, Украина, Харьковщина. Сахалин, Филиппины. Ирландия. Сардиния, Республика Куба. Корсика. Красная площадь. Малахов курган. Люберцы, Карпаты, Алтай, Памир, зал. библиотека, цирк, амфитеатр, ложа, концерт, спектакль, выставка, сектор, колледж, лицей, село, море, море, воздух, тарелка, поле, огород, дорога.

Задание 3

Составьте словосочетания с данными словами. Обратите внимание на особенности управления этих слов.

Беспокоиться (о ком-нибудь): тревожиться (за кого-нибудь): примириться (с чем-нибудь): превосходство (над чем-нибудь): преимущество (перед кем-нибудь); удивляюсь

(чему-нибудь): удивлен (чем-нибудь): отчитаться (в чем-нибудь): сделать отчет (о чем-нибудь), но : отдавать себе отчет (в чем-нибудь); обращать внимание (на что): уделять внимание (чему): полон (чего); наполнен (чем); удивляться (чему); поражаться (чем): предупреждать (о чем); предостерегать (от чего).

Задание 4

Выберите варианты из скобок, чтобы словосочетания обладали смысловой ясностью, а таю/се грамматической и синтаксической правильностью.

Благодаря (войне, катастрофе, победе): согласно (распоряжению, распоряжения): заведующий (магазина, магазином); поднять (бокал, тост); одеть (платье, младшую сестру).

Задание 5. Укажите и исправьте ошибки синтаксического характера.

1. СТОЯ на платформе, быстро подошел поезд.
2. ...Признание иступившим и законную силу приговора суда факта совершения преступления.
3. Судебная экспертиза играет в этом большое значение.
4. Наша беседа продолжалась «да часа два, в заключение которой я уехала.
5. Не пытаюсь изобретать Америку, родилась идеи.
6. Однажды, недя урок в десятом классе, девушка с последней парты взвизгнула...
7. Когда мальчишка трусливо убежал, чувствуя спю значительность, хозяин погрозил ему вслед.
8. Останки великого писателя возвращаются на родину.

Задание 6

Выберите нужную форму. Объясните свой выбор.

1. По приблизительным подсчетам, сегодня церковь (посещает, посещают) примерно треть жителей Латвии.
2. Большинство произведений Куприна (заканчивается, заканчиваются) трагично.
3. В течение трех последних лет руководство Центрального и районного рынков неоднократно (обращались, обращалось) с жалобами в вышестоящие организации.
4. Ровно в 6 часов вечера (прозвучало, прозвучали) одиннадцать выстрелов.
5. В нынешнем году п столице (открылось, открылись} десять новых школ. Три школы (закрыты, закрыто) и три (переименованы, переименовано).
6. Для них несколько столичных фабрик (шьет, шьют) костюмы.
7. В майские дин прошлых лет пресса, в том числе и автор этих строк, всегда (писала, писали) о победе над Германией, (вспоминали, вспоминала) героев войны.

Задание 8

Выберите нужную форму сказуемого и объясните свой выбор.

1. Музей-квартира художника (закрыт, закрыта) на реставрацию.
2. Плащ-палатка (был, была.) уж (сложен, сложена) н (упакован, упакована) в рюкзак.
3. "Известия" уже неоднократно (поднимала, поднимали) эту проблему.
4. Озеро Ильмень (расположен, расположено) недалеко от Новгорода.
5. Часы-будильник (испортились, испортился) в первый же день.
6. Женщина-врач (дал, дала) направление в больницу.

Задание 9

Выдерите нужную форму, объясните свой выбор.

1. Два (лучшие, лучших) друга уехали учиться в другой город.
2. За три (последние, последних) месяца в городе побывали многие артисты.
3. Поступили а продажу две (новых, новые) модели автомобиля.
4. (Целые, целых) дна месяца мы готовились к лому экзамену

5. Три (паши, наших) спортсмена вышли в финал соревнований.

Задание 10. *Поставьте топонимы в нужном падеже.*

1. 6 городе (Москва), *n* города (Челябинск), к станции (Рига), в деревне (Ивашково).

2. У реки (Лена), к реке (Волга), на озере (Селигер), от озера (Ильмень), над (Ладожское) озером.

3. На улице (Большая Полянка), с улицы (Петроэка). к планете (Марс), в Республике (Швейцария), над юрой (Казбек).

Задание 11

Раскройте скобки, поставьте существительные в нужный падеж, объясните выбор падежа.

1. В каждой группе осталось по (несколько) детей.

2. По (окончание) лекции все собрались уходить.

3. По (прибытие) на конференцию необходимо срочно оформить документы.

4. Хорошем погоды порой ждали по (много) дней.

5. Встречались часто, по (настроение).

Задание 12

Раскройте скобки, поставьте существительные в нужном падеже. С полученными словосочетаниями составьте предложения.

1. Согласно (распоряжение, приказ, решение, постановление, желание, указание).

1. Благодаря (выступление, успех, знание, предупреждение).

2. Вопреки (просьба, предположение, уговор, усилие).

Задание 13

Исправьте ошибки, связанные с управлением.

1. Уделите внимание на здоровье.

2. Все эти мероприятия рассчитаны на благо природе,

3. Заведующий больницы встретил нас "прохладно".

4. Многие читатели нашей газеты уделяют огромное внимание на рубрику "Мир глазами

путешественника»-

5. Для абитуриента, желающего учиться в этой институте, надо будет знать и английский язык.

Задание 14.

Найдите и исправьте ошибки, связанные с согласованием, управлением, порядком слов.

1. Блинная мука также продается в арендованных магазинах без наценки.

2. В настоящее время государственные промышленность и сельское хозяйство рушится.

3. Бунин считал "Темные аллеи" своей лучшей книгой, куда входят 38 рассказов-новелл.

4. Большинство стихотворений Цветаевой пронизаны лирикой и красотой написания.

5. Он понимает о необходимости помочь народу.

6. Нашедшего трудовую книжку на имя Петровой Ольги потерянную 2 мая. прошу вернуть убедительно.

Задание 15

Найдите и объясните ошибки в употреблении деепричастия и деепричастного оборота. Исправьте предложения.

1. Как приятно знать, что, придя домой после школы котенок встретит меня радостным мяуканьем.

2. Прочитав о боях, мне сразу же представилась вся эта картина.

3. Читая этот рассказ, создается впечатление, что Куприн сам был шахтером.

4. Через год, будучи слепым и глухим, его привели к царю.
5. Идя по мокрой тропинке, дождь еще не прекращался.
6. Сергей Эфрон, вернувшись на Родину, был арестован и убит.
7. Встретившись с Хлебниковым, в душе Ромашова наступил перелом.
8. Запахи многих опасностей, рождаясь, животные уже знают.

Задание 16.

Исправьте сложные предложения. Объясните допущенные ошибки.

1. Чувства, которые чистые и бескорыстные, тоже исчезают.
2. И как жестокий укор на католической иконе о доме "странного человека" остается висеть
браслет, который героиня вернула ему со своим мужем.
3. Боги, каких человек выбирает, меняются с развитием общества.
4. Посетить салон стоит хотя бы потому, чтобы определиться в своих оценках относительно
качества товара мировых стандартов.
5. Салют — это когда много-много огней и очень красиво.

Промежуточная аттестация

Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет.

Вопросы

1. Отражение в языке общественного развития
2. Основные факторы развития современного русского языка
3. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
4. Внутренние законы развития языка
5. Причины развития языковой системы
6. Вариативность языкового знака
7. Варианты морфологические, синтаксические, пунктуационные
8. Языковая норма: признаки, варианты.
10. Изменения статуса литературного языка.
11. Историческая изменчивость литературной нормы.
12. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
13. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
14. Основные тенденции в морфологии
15. Основные тенденции в синтаксическом строе
16. Тенденции в пунктуации
17. Нерегламентированная пунктуация: есть ли необходимость?

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)

- а) умница
- б) особа
- в) коллега
- г) протеже

2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)

- а) студенчество
- б) толпа
- в) мебель
- г) учительство

3. К женскому роду НЕ относится слово (слова)

- а) толь
- б) баррель
- в) мозоль
- г) цоколь

4. Правильно образовано причастие

- а) несущий
- б) читающий
- в) напишущий
- г) дышащий

5. Нормы склонения и употребления числительных нарушены в контекстах:

- а) На учительских курсах у нас прошли переподготовку 51 человек.
- б) После индексации расходы выросли до 12,5 триллионов рублей в месяц, а доходы в лучшие месяцы не превысили 10,4 триллионов.
- в) К зачету допускаются студенты, выполнившие три и более контрольных задания.
- г) У четверых претендентов на медаль шансы примерно равные.

6. В каком (-их) предложении(-ях) производные предлоги пишутся слитно

- а) (В)заклучение слета был дан концерт.
- б) У многих русских рек, (на)подобие Волги, один берег горный, другой луговой.
- в) (В)виду недостатка в продовольствии сокращение пути теперь было особенно важно.
- г) (В)следствие каких-то непонятных причин хор Щербинина распался.

7. В каком (-их) предложении (-ях) допущена грамматическая ошибка:

- а) Плакат-реклама понравилась художественному совету.
- б) Мои родители не только хранят «Роман-газету», но и часто перечитывают его.
- в) Мы заинтересовались книгой-справочником, который был представлен на выставке.
- г) Небольшой завод-лаборатория появился на окраине нашего города.

8. К какому(-им) существительному (-ым) мужского рода нельзя подобрать существительные женского рода:

- а) генерал
- б) слесарь
- в) шофёр
- г) санитар

9. К какому (-им) существительному (-ым) женского рода нельзя подобрать существительные мужского рода:

- а) солистка
- б) бутоньерка
- в) сиделка
- г) маникюрша

10. Найдите правильную форму родительного падежа множественного числа

- а) буден
- б) простыней
- в) черешен
- г) носков

11. Найдите прилагательные, которые образуют простую сравнительную степень

- а) хромой
- б) красивый
- в) весомый
- г) громадный

12. Найдите прилагательные, которые образуют краткую форму

- а) нравственный
- б) царственный
- в) дарственный

13. г) убийственный

Найдите правильно образованные формы степеней сравнения

- а) более лучший
- б) самый лучший
- в) самый хороший
- г) лучший

14. Найдите глаголы, у которых есть грамматические формы 1 лица ед.ч.

- а) убедить
- б) выкипеть
- в) давать
- г) обежать

15. Найдите глаголы, имеющие грамматические формы как 3-го, так и 1-го и 2-го лица

- а) морозит
- б) жжет
- в) греется
- г) знобит

16. Найдите формы слов, с которыми сочетается предлог *благодаря*

- а) соглашению
- б) другу
- в) товарища
- г) предсказанию

17. В предложение « Вчера я ... по лесу...» можно вставить слово

- а) ходил
- б) иду
- в) пойду
- г) хаживал

18. Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении деепричастного оборота

- а) Но, учитывая масштабность накопленных проблем и затратность их разрешения, этого явно недостаточно.
- б) Выезжая в муниципальные образования, нами с большим удовлетворением отмечено, что на местах решаются вопросы социальной защищенности архивных работников.
- в) Отвечая на вторую часть вопроса, остановлюсь на следующих наиболее важных моментах.
- г) Школьники, занимаясь исследованиями, не только приобрели знания и опыт полевых работ, но и научились составлять описания водных объектов.

19. Найдите предложения, в которых причастные обороты использованы правильно

- а) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- б) Смущенный криками людей, он начал петь.
- в) Очередная книга уже переведена на русский, написанная Коэльо.
- г) Эту книгу, посвящённую войне, я прочитал ещё зимой.

20. Выберите грамматически правильное продолжение конструкции «Опасаясь упасть в глазах этого нового и важного для него общества»...

- а) Ивану приходилось вести себя осторожно
- б) ему приходилось вести себя осторожно
- в) он вел себя осторожно
- г) Иван вел себя осторожно

21. Ошибка при координации сказуемого с подлежащим допущена в контексте

- а) Турки ожидали неминуемой победы, а те, кто уже говорили о ней, готовились выиграть
- б) Большинство тетрадей исписано вкривь и вкось
- в) На лекцию не явилось шесть студентов
- г) Кто из сестёр написала вам об этом?

22. Ошибки в употреблении однородных членов предложения содержатся в контекстах

- а) Больным давали фрукты, крепкий бульон, какао, апельсины.
- б) На улицах города, площадях, переулках, скверах, учреждениях была развернута широкая реклама.
- в) Жизнь крестьян изображена в произведениях многих русских писателей-классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой, Чехов.
- г) Жильцы требовали ликвидировать неполадки и сделать ремонт.

23. Нормы управления нарушены в примерах

- а) согласно приказа
- б) удостоен наградой
- в) скучаю по вас

24. Укажите предложение, в которое правильно введены однородные члены предложения

- а) Этот газ может заменить традиционное топливо и послужить его альтернативным источником.
- б) С помощью и в сотрудничестве с местными организациями представители министерства провели координационное совещание.
- в) На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые соединялись бы с ближайшей автомагистралью.
- г) Необходимо не только готовить специалистов соответствующего государственными требованиям уровня, но и удовлетворять потребности личности обучаемых в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.

25. Найдите словосочетания, которые построены неправильно

- а) заведующий кафедры
- б) выйти из автобуса
- в) памятник Пушкина
- г) управляющий отделом

26. Из приведенных слов разговорную стилистическую окраску имеет слово (имеют слова)

- а) молотьба
- б) голытьба
- в) мольба
- г) судьба