

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева  
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



**НОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ГРАММАТИЧЕСКОМ СТРОЕ  
СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА**

Рабочая программа  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки русский язык; литература

Форма обучения: очная

Ермакова Е.Н. Новые явления в грамматическом строе русского языка. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили русский язык; литература, форма обучения очная. Тобольск, 2020

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Новые явления в грамматическом строе русского языка [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## 1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Новые явления в грамматическом строе современного русского языка» обеспечивает осмысление студентами современного русского языка как динамично развивающейся системы.

### 1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

**Основная цель** – познакомить с важными грамматическими закономерностями в современном русском языке, соотнести новое с внутренними процессами в языке, помочь установить связи между саморазвитием языка и стимулирующими его изменениями в реальной жизни современного общества.

#### Задачи дисциплины:

- 1) определить закономерности грамматического развития языка и его норм;
- 2) выработать квалифицированное отношение к тенденциям в современном русском языке, отраженным в практике печати, и умение различать системные (исторически оправданные) изменения и речевые ошибки, распространенные в современных СМИ).
- 3) сформировать практические навыки анализа языковых явлений грамматики современного русского языка, развить умения творческого, нешаблонного подхода к объяснению тех или иных сложных языковых явлений.

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Новые явления в грамматическом строе современного русского языка» входит в блок Б.1. Дисциплины (модули), относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части ОП. Дисциплина «Новые явления в грамматическом строе современного русского языка» находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП – с дисциплинами «Введение в языкознание», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Фонетика современного русского языка», «Лексикология современного русского языка», «Словообразование современного русского языка», «Морфология современного русского языка», «Синтаксис современного русского языка», «Принципы русской пунктуации», «Теория языка», «Методика преподавания русского языка», «Корпусная лингвистика: создание программного продукта в электронной образовательной среде», «Проблемы филологического образования», «Активные процессы в современном русском языке» в плане изучения закономерностей функционирования современного русского языка и его развития.

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает теоретические основы курса; закономерности развития грамматической системы русского языка; способы выражения грамматических категорий и грамматических форм слова. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать активные процессы в грамматическом строе современного русского языка, разграничивать диахронные и синхронные процессы в языке; применять существующие в современном языкознании

	методологии анализа новых явлений в грамматическом строе языка.
ПК-12. Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся. Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа при подготовке к урокам по русскому языку, применять методы лингвистического анализа при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		10	11
<b>Общий объем</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
зач. ед час.	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Из них:</b>			
<b>Часы аудиторной работы (всего)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Лекции	20	20	20
Практические занятия	30	30	30
Лабораторные / практические занятия по подгруппам			
<b>Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>
<b>Контроль</b>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		<b>Дифференцированный зачет</b>	

## 3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятий	0-24	-
2.	Выполнение упражнений на практических занятиях	0-16	-
3.	Составление словаря терминов	0-6	-
4.	Подготовка реферата, презентации	0-15	-
5.	Выполнение контрольной работы	0-16	-
6.	Выполнение теста	0-3	-
7.	Тестирование (итоговое)		0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет с оценкой)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-75	Удовлетворительно
3.	76-90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
	10 семестр					
1.	Введение в дисциплину. Принципы социологического изучения языка.	6	2			
2.	Законы развития языка	10	2	2		
3.	Вариантность языкового знака. Языковая норма.	10	2	2		
4.	Основные процессы в морфологии	16	4	4		
5.	Основные тенденции в синтаксисе	12	2	4		
6.	Тенденции развития форм простого глагольного сказуемого	12	2	4		
7.	Тенденции развития форм составного именного сказуемого	16	2	6		
8.	Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.	16	2	6		
9	Нерегламентированная пунктуация.	10	2	2		
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>20</b>	<b>30</b>		

#### 4. Содержание дисциплины по темам

##### 4.2.1. Лекционный курс

Наименование раздела	Содержание раздела
Введение в дисциплину Принципы социологического изучения языка.	Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины. Круг понятий дисциплины и терминология. Взаимодействие внутренних и внешних законов развития языка. Влияние социального фактора на изменения в языке. Проблема социальной дифференциации языка.
Законы развития языка	Внутренние законы развития языка (закон системности, закон традиции, закон аналогии, закон экономии, законы противоречий). Внешние законы: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие техники, международные контакты и т.д.
Вариантность языкового знака. Языковая норма.	Понятие вариантности и ее истоки. Варианты и синонимы. Классификация вариантов. Понятие нормы и ее признаки. Норма и окказионализм. Норма общеязыковая и ситуативная. Мотивированные отклонения от нормы. Основные процессы в нормализации языковых явлений
Основные процессы в морфологии	Рост аналитизма в морфологии. Сдвиги в формах грамматического рода. Формы грамматического числа. Изменения в падежных формах. Изменения в глагольных формах. Некоторые изменения в формах прилагательных.
Основные тенденции в синтаксисе	Расчлененность и сегментированность синтаксических построений. Предикативная осложненность предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ. Рост предложных сочетаний. Тенденция к смысловой точности высказывания. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. Ослабление синтаксической связи. Соотношение эффективного и интеллектуального в сфере синтаксиса.
Тенденции развития форм простого глагольного сказуемого	Расширение употребительности описательных оборотов в роли сказуемого в современном русском языке. Усиление аналитизма в простом глагольном сказуемом. «Опустошенность» глагольного компонента. Тенденция диффузии стилей в современном русском языке.
Тенденции развития форм составного именного сказуемого	Размежевание основного и вспомогательного компонентов. Специализация связок в современном русском языке. Пополнение средств связи в современном русском языке. Тенденция к аналитизму в современном русском языке.
Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.	Точка. Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Многоточие. Функционально-стилевое использование пунктуации.
Нерегламентированная пунктуация.	Авторская пунктуация.

##### 2.2.2. Планы семинарских занятий

##### Практическое занятие 1. Законы развития языка

## Вопросы

1. Охарактеризуйте степень интенсивности развития языка конца XX –начала XIX вв.
2. Назовите внутренние законы развития языка
3. Охарактеризуйте каждый из внутренних законов, приведите примеры

## Практическое занятие 2. Вариантность языкового знака. Языковая норма

### Вопросы

1. Вследствие чего появляются языковые варианты?
2. Дайте определение понятий «языковая вариант. Назовите их отличия.
3. Назовите типы вариантов.
4. Назовите пределы вариантов.
5. Приведите морфологических, синтаксических, орфографических вариантов.
6. В чем отличие неполных (общеупотребительных и профессиональных) и полных (общеупотребительных) вариантов. Приведите примеры.
7. Назовите современные словари, справочники, пособия, в которых отражены нормы языка. Дайте определение «языковая норма»
8. Назовите признаки языковой нормы.
9. Каково соотношение между языковой и речевой нормами? Поясните ответ на примерах.
10. В чем суть динамической теории нормы?
11. Раскройте содержание понятий "нормализация" и "кодификация".
12. Назовите причины изменения нормы.
13. Что такое «языковой пуризм»?
14. Охарактеризуйте нормы: а) общеязыковая; б) ситуативная; в) стилистическая.
15. Охарактеризуйте нормы: а) императивная (обязательная); б) диспозитивная.
16. Как называется раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы?
17. Из чего исходят лингвисты при установлении норм литературного языка? В чем состоит особенность понятия "нормы" по отношению к языку художественной литературы?
18. Что понимается под коммуникативными качествами речи? Перечислите основные из них
19. Назовите основные причины изменения языковых норм и общие тенденции их развития.
20. Раскройте содержание понятий "диапозитивные нормы и "императивные нормы". Приведите примеры тех и других. Что понимается под речевой ошибкой?

## Практическое занятие 3-4. Основные тенденции в морфологии.

### Вопросы

1. Охарактеризуйте проявления роста аналитизма в современном русском языке.
2. Приведите примеры закрепления кратких форм в современном русском языке.
3. Покажите на примерах конкретизацию значений грамматических форм в современном русском языке.
4. Покажите на примерах изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
5. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы рода? Приведите примеры.
6. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы числа? Приведите примеры.
7. Каковы тенденции современного языка в употреблении формы падежа? Приведите примеры.
8. Охарактеризуйте тенденцию в современном русском языке употребления глаголов с «а» и «о» перед *-ива*.

## Практическое занятие 5-6. Основные тенденции в синтаксисе.

1. Охарактеризуйте проявления расчлененности и сегментированности синтаксических построений в современном русском языке.
2. Приведите примеры осложненности предикативных построений в современном русском языке.
3. Покажите на примерах процессы активизации несогласуемых и неуправляемых словоформ.

4. Охарактеризуйте и покажите на примерах тенденцию к смысловой точности высказывания.
5. Охарактеризуйте процессы компрессии и синтаксической редукции. Покажите на примерах.

#### **Практическое занятие 7-8. Тенденции развития форм простого глагольного сказуемого**

1. Охарактеризуйте типы простого глагольного сказуемого. Приведите примеры.
2. Составьте таблицу «Типы простого глагольного сказуемого»

#### **Практическое занятие 9-11. Тенденции развития форм составного именного сказуемого**

1. Охарактеризуйте типы составного именного сказуемого. Приведите примеры.
2. Составьте таблицу «Типы составного именного сказуемого»

#### **Практическое занятие 12-14. Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.**

1. Охарактеризуйте знаки препинания современного русского языка. Приведите примеры.
2. Проанализируйте на материалах СМИ частотность употребления различных знаков препинания.

#### **Практическое занятие 15.**

1. Охарактеризуйте понятие «Нерегламентированная пунктуация». Приведите примеры.
2. Из текстов современных СМИ выпишите случаи авторской пунктуации, сравните с нормами современной пунктуации, объясните прагматическую установку автора при смене традиционных знаков. Приведите примеры возможного неоправданного употребления авторских знаков. Докажите.

### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

#### **Составление словаря терминов**

Темы 1-7.

#### **Выполнение упражнений на практических занятиях**

Темы 1-7.

#### **Примерные темы рефератов**

1. Основные факторы развития современного русского языка
2. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
3. Языковая норма: признаки, варианты
4. Историческая изменчивость литературной нормы
5. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной
6. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях
7. Изменения статуса литературного языка
2. Анализ примеров рекламных текстов г. Тобольска, их речевые особенности
3. Анализ примеры активизации словообразовательных процессов, связанных с усилением оценочности в словообразовательных моделях.
4. Анализ примеров использования речевых стандартов и штампов в текстах массовой коммуникации.

#### **Темы для составления презентации**

1. Экспрессивные конструкции в синтаксисе периодической печати
2. Авторская пунктуации: необходимость или каприз автора?

#### **Тестирование. Образцы тестов**

## **РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»**

**1. Словом «общего рода» является слово (являются слова)**

- а) умница
- б) особа
- в) коллега
- г) протеже

**2. Не имеет (-ют) формы множественного числа слово (слова)**

- а) студенчество
- б) толпа
- в) мебель
- г) учительство

**РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»**

**1. Найдите предложения, которые соответствуют литературной норме**

- а) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- б) Подготовка к выборам идет полной программой.
- в) Характеристика на Петрова передана в суд.
- г) Больной надеется на выздоровление.

**2. Синтаксических ошибок нет в предложении**

- а) От этого зависит дальнейшая судьба Земли, на которой мы все живем и будут жить после нас люди.
- б) Второй вид сказок – ревизские, в них содержатся сведения о "числе душ мужского полу" в семье.
- в) Исследовательница обвиняет Толстую в слабой эстетической нагрузке текста и отсутствием гуманности по отношению к героям.
- г) Количественные числительные, образующие первую часть сложных слов, употребляются в форме родительного падежа: *трехлетие, трехсотый*.

**5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся**

Таблица 3

№	Тема	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в дисциплину. Принципы социологического изучения языка.	<b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами. <b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.
2.	Законы развития языка	<b>Составление словаря терминов</b>

		<p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
3.	Вариантность языкового знака. Языковая норма.	<p><b>Составление словаря терминов</b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у</p>

		<p>них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <p><b>Подготовка презентации</b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p>
4.	<p>Основные процессы в морфологии</p>	<p><b>Составление словаря терминов</b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Подготовка презентации</b>  Презентация – это набор слайдов, содержащих полезную информацию в виде картинок, слов, фото и видео. Служит для того, чтобы донести до аудитории какую-то мысль, идею, раскрыть определенную тему</p> <p><b>Реферат</b>  Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме,</p>

		<p>заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выполнение контрольной работы</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, <b>навыков</b>, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</li> </ul>
5.	Основные тенденции в синтаксисе	<p><b>Составление словаря терминов</b></p> <p>Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b></p> <p>Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Реферат</b></p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,</li> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
6.	Тенденции развития форм простого глагольного сказуемого	<p><b>Составление словаря терминов</b> Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b> Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, навыков, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем.</li> </ul>
7.	Тенденции развития форм составного именного сказуемого	<p><b>Выполнение контрольной работы</b> Проверочная работа - средство контроля по вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в письменной форме</p> <p><b>Реферат</b> Выполнение реферата предполагает осмысление студентом языковых явлений, научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор темы,</li> <li>• подбор и систематизацию материалов научно-</li> </ul>

		<p>исследовательской литературы,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение важных моментов исследований по избранной теме,</li> <li>• самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,</li> <li>• оформление реферата.</li> </ul> <p>При оценивании работы учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы</p>
8.	<p>Некоторые тенденции в современной русской пунктуации.</p>	<p><b>Составление словаря терминов</b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, <b>навыков</b>, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа проводится в течение определённого периода времени под контролем</p>
9.	<p>Нерегламентированная пунктуация.</p>	<p><b>Составление словаря терминов</b>  Составление словаря терминов предполагает работу с лингвистическими словарями, энциклопедиями, учебниками: обучающийся должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.</p> <p><b>Выполнение упражнений на практических занятиях</b>  Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. Цель упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике.</p> <p><b>Контрольная работа</b> - это наиболее традиционный способ оценки знаний, <b>навыков</b>, умений, средство для установления эффективности осуществления образовательной деятельности. Контрольная работа</p>

		проводится в течение определённого периода времени под контролем
--	--	--

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр – дифференцированный зачет.

#### Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Отражение в языке общественного развития
2. Основные факторы развития современного русского языка
3. Влияние СМИ на речевую компетенцию современника
4. Внутренние законы развития языка
5. Причины развития языковой системы
6. Вариативность языкового знака
7. Варианты морфологические, синтаксические, пунктуационные
8. Варианты и синонимы в современном русском языке
9. Языковая норма: признаки, варианты.
10. Изменения статуса литературного языка.
11. Историческая изменчивость литературной нормы.
12. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.
13. Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка.
14. Основные тенденции в морфологии
15. Основные тенденции в синтаксическом строе
16. Тенденции в пунктуации
17. Нерегламентированная пунктуация: есть ли необходимость?

### 6.2. Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	<b>ПК-1</b> – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает теоретические основы курса; закономерности развития грамматической системы русского языка; способы выражения грамматических категорий и грамматических форм слова. Умеет наблюдать, сопоставлять, классифицировать и	Составление словаря терминов Выполнение упражнений на практических занятиях Реферат Выполнение контрольной работы	1. Понимает цель и функции языка. 2. Знает содержание классических исследований в области языкознания, умеет выделять главные методологические идеи в работах исследователей. 3. Демонстрирует знание содержания, генезиса и эволюции основных категорий грамматики современного русского языка. 4. Знает важнейшие концепции, лежащие в основу

		<p>обобщать активные процессы в грамматическом строе современного русского языка, разграничивать диахронные и синхронные процессы в языке; применять существующие в современном языкознании методологии анализа новых явлений в грамматическом строе языка.</p>		<p>наиболее значительных лингвистических школ и направлений.  5. Умеет анализировать языковые факты в соответствии с поставленной теоретической исследовательской проблемой.  7. Умеет анализировать новые явления в грамматическом строе современного русского языка.  8. Ориентируется в современной научно-исследовательской литературе по вопросам языкознания, способен сопоставлять позиции исследователей; собирать, структурировать и излагать (письменно и устно) материал по проблемам языкознания.  9. Умеет применять существующие в современном языкознании методологии анализа языковых фактов.</p>
2	<p><b>ПК-12</b> - способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>Знает критерии развития учебно-исследовательской деятельности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития научно-исследовательской деятельности обучающихся.  Умеет применять теоретические знания для лингвистического анализа при подготовке к урокам по русскому языку, применять методы лингвистического анализа при руководстве научно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>	<p>Составление словаря терминов  Выполнение упражнений на практических занятиях  Реферат  Подготовка презентации  Выполнение контрольной работы</p>	<p>1. Знает основные методы языкознания как науки, основные методологические подходы к анализу языковых единиц.  2. Умеет применять теоретические знания для филологического (лингвистического) анализа текста, рекомендуемого школьной программой по русскому языку.  3. Умеет осуществлять отбор объекта и предмета исследования для выполнения лингвистического исследования при руководстве научной деятельностью обучающихся.</p>

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная литература:

1. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е. С. Кубрякова. — Москва : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.2 Дополнительная литература:

1. Падучева, Е. В. Семантические исследования. Семантика времени и вида в русском языке. Семантика нарратива / Е. В. Падучева. — Москва : Языки славянских культур, 2011. — 480 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14979.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Лефельдт, В. Акцент и ударение в русском языке / В. Лефельдт. — Москва : Языки славянских культур, 2006. — 248 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/14945.html> Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 7.3. Интернет-ресурсы:

<http://www.iprbookshop.ru/25642.html>

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум – <https://new.znanium.com/>

Лань – <https://e.lanbook.com/>

IPR Books – <http://www.iprbookshop.ru/>

eLibrary – <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) – <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу – <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

## 9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.