

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

21

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

45.03.02 ЛИНГВИСТИКА

Профиль Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Форма обучения: очная

Шитиков Петр Михайлович. Методы лингвистического исследования. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, профиль "Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры", форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины (модуля) опубликована на сайте ТюмГУ: Методы лингвистического исследования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

21

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета

© Шитиков Петр Михайлович, 2020

1. Пояснительная записка

Курс «Методы лингвистического исследования» предназначен для последовательного рассмотрения взаимоотношения общей методологии лингвистической науки и частных методов лингвистического исследования. В нём изучаются методы исследования языка, его единиц и категорий с целью их систематизации, объяснения, классификации (таксономическая цель) в соответствии с объектом исследования и исследовательскими задачами.

Целью освоения дисциплины «Методы лингвистического исследования» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить студентов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Студент должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

1. ознакомить студентов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
2. выработать и развить у студентов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.
3. научить студентов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
4. познакомить студентов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина «Методы лингвистического исследования» относится к циклу Б1. Дисциплины (модули), к дисциплинам по выбору студента вариативной части ОП.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой подготовкой в области лингвистики и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками лингвистического исследования, а также владеть основными понятиями языкознания.

Освоение гуманитарного и социокультурного компонента, который предполагает знание и умение принимать во внимание в общей и профессиональной коммуникативной деятельности методы процессов познания и коммуникации, является неотъемлемой частью лингвистической компетенции. Дисциплина находится в непосредственной взаимосвязи с дисциплиной «Основы научного исследования».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к преддипломной практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля).

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования
	Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности
ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основные принципы формирования научной гипотезы и ее аргументации в области лингвистики
	Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области иностранного языка
ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает современные методы научного лингвистического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры
	Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования
ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики
	Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики
ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования
	Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов (академические часы)	Часов в семестре (академические часы)
		8
Общий объем зач. ед.	4	4
	час	144
Из них:		
Часы аудиторной работы (всего):	70	70
Лекции	14	14
Практические занятия	56	56
Лабораторные / практические занятия по подгруппам		
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	74	74
Вид промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен)		зачет

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0/2	-
2.	Реферат	0-8	-
3.	Устный ответ	0-5	0-20
4.	Тестирование	0-45	0-10

Промежуточная аттестация может быть выставлена по совокупности баллов, полученных обучающимися в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачетно
2.	61-100	Зачтено

4. Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактно й работы
			Лекции	Практическ ие	Лабораторны е/	

				занятия	практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в методологию, методику и технологию языкознания	10	4			
2.	Язык и метод. Строение метода о языке и языках. Система методов в языкознании	10	4			
3.	Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования	10	6			
4.	Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Структурный метод и его методики.	10		4		
5.	Язык и метод. Концептуально-онтологическая структура языкознания и ее соотношение с системой методов	10		4		
6.	Методика лингвистического исследования на разных этапах.	10		4		
7.	Методы структурной лингвистики.	10		4		
8.	Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.	10		6		
9.	Макропарадигмальные методы и методики лингвистики	10		4		
10.	Коммуникативно-прагматический метод и его методики.	10		6		
11.	Когнитивный метод и его методики	10		6		
12.	Методы и методики частных парадигм лингвистики	10		6		
13.	Непарадигмальные методы и методики лингвистики. Дисциплинарные непарадигмальные методы	10		6		

14.	Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики	14		6		
	Итого (часов)	144	14	0		-

4.2. Содержание дисциплины (модуля) по темам

4.2.1 Лекционный курс

Введение в методологию, методику и технологию языкознания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды человеческой деятельности. 2. Познание как вид человеческой деятельности. 3. Специфика научного познания. 4. Понятия методологии, метода, теории
Язык и метод. Строение метода о языке и языках. Система методов в языкознании	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метод в языкознании как сложная, динамическая, целостная, субординированная система принципов, приемов и способов исследования. 2. Метод и теория. 3. Метод и объект, предмет языкознания. 4. Методы междисциплинарных исследований в языкознании.
Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие об познавательной ситуации в языкознании как метамодели познавательного процесса. 2. Понятие об эпистемической цепочке: методология - метод - методика - технология. 3. Технология исследования языковых феноменов. Технология описания результатов исследования. 4. Этапы лингвистического исследования.

4.2.2. Планы практических занятий

Практическое занятие № 1-2

Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Структурный метод и его методики.

План:

1. Сравнительно-исторический метод и его методики.
2. Лингвистический компаративизм.
3. Методика внешней реконструкции.
4. Методика относительной хронологии и глоттохронологии.
5. Методика лингвистической экстраполяции.
6. Типологический метод.
7. Общая характеристика структурного метода.

Практическое занятие № 3-4

Тема: Язык и метод. Концептуально-онтологическая структура языкознания и ее соотношение с системой методов.

План:

1. Сущность метода и его функции.
2. Проблема классификации и систематизации методов - одна из основных проблем теории метода.
3. Философские методы.
4. Философско-общелогические методы.
5. Общенаучные методы.

Практическое занятие № 5-6

Тема: Методика лингвистического исследования на разных этапах

План:

1. Методика лингвистического исследования на разных этапах.

Практическое занятие № 7-8

Тема: Методы структурной лингвистики.

План:

2. Общая характеристика метода.
3. Оппозиционный анализ.
4. Дистрибутивный анализ.
5. Компонентный анализ.
6. Трансформационный анализ.
7. Метод по непосредственно составляющим.
8. Метод семантического поля.

Практическое занятие № 9-11

Тема: Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии. Лингвистические основы дисциплинарного метода и методик.

План:

1. Вопрос о языковой действительности и дисциплинарном методе лингвистики.
2. Парадигмальный подход в методологии современной лингвистики

Практическое занятие № 12-13

Тема: Макропарадигмальные методы и методики лингвистики.

План:

1. Сравнительно-исторический метод.
2. Сопоставительно-типологический метод.

Практическое занятие № 14-16

Тема: Коммуникативно-прагматический метод и его методики.

План:

1. Проблема метода и его концепты.
2. Методики анализа текста.
3. Методики анализа дискурса.
4. Эвалютивный аспект коммуникативно-прагматических исследований

Практическое занятие № 17-19

Тема: Когнитивный метод и его методики.

План:

1. Идеи, принципы и концепты метода.
2. Методика анализа концептов, категорий, дискурса

Практическое занятие № 20-22

Тема: Методы и методики частных парадигм лингвистики.

План:

1. Сущность междисциплинарных исследований в гибридных областях наук.
2. Метод и методики социолингвистики, этнолингвистики, ареальной лингвистики, психолингвистики, лингвокультурологии, межкультурной коммуникации.

Практическое занятие № 23-25

Тема: Непарадигмальные методы и методики лингвистики. Дисциплинарные непарадигмальные методы.

План:

1. Описательный метод,
2. лингвостатистический метод,
3. контекстологический метод.

Практическое занятие № 26-28

Тема: Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики

План :

1. Метод и методики диалектологии,
2. Метод и методики этимологии,
3. Метод и методики ономастики,
4. Метод и методики лингвостилистики,
5. Метод и методики прикладной лингвистики.

4.2.3 Образцы средств для проведения текущего контроля

Примерные темы рефератов

1. К понятию общей методологии науки и общих принципов научного исследования.
2. Методы научной индукции: метод сходства, метод различия, соединенный метод сходства и различия, метод сопутствующих изменений, метод остатков.
3. Статистические обобщения. Аналогия. Доказательство и опровержение. Гипотеза.
4. Метод дедукции.
5. Метод контент-анализа.
6. Конструктивные методы в лингвистике. Трансформационный анализ. Метод синтаксической парадигмы.
7. Методы семантических исследований
8. Структурные методы в лингвистике.
9. Описательные методы.
10. Методы сравнительного языкознания. Сравнение как универсальный лингвистический прием.

Образцы тестов

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания это:
А) метод; Б) методология; В) методика.
2. С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:
А) принципом дискретности; Б) принципом имперсональности; В) антропным принципом.
3. Дедуктивный способ научного познания идет:
А) от теории к фактам; Б) от общего к частному; В) от фактов к общему утверждению.
4. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, это:
А) методология; Б) метод; В) методика.
5. Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:
А) описательный метод; В) сравнительно-исторический метод.
6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации это:
А) свободный ассоциативный эксперимент; Б) типологическая характеристика; В) сопоставительная интерпретация.
7. Первые попытки генеалогической классификации языков отражены в работах:
А) Г. Постеллуса, И. Ю. Скалигера, Г. В. Лейбница; Б) европейских лингвистов конца XIX века; В) Ф. Боппа, Я. Грима, В. фон Гумбольдта, А. Х. Востокова.
8. Совокупность приемов и процедур историко-генетического исследования языковых семей и групп, а также отдельных языков с целью установления исторических закономерностей в развитии языков это:
А) описательный метод; В) сравнительно-исторический метод.
9. Возникновение конструктивных методов в языкознании относится:
А) к началу 60-х годов XX века; Б) к началу 60-х годов XIX века; В) к концу XVIII века.
10. Основные принципы трансформационного метода были сформулированы:
А) А. Х. Востоковым; Б) З. Харрисом, Н. Хомским; В) А. Шлейхером.
11. Дистрибутивный метод основан на:
А) изучении контекста употребления отдельных единиц в тексте; Б) описании отдельной единицы текста без учета контекста; В) изучении речевой деятельности в целом.
12. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:
А) дифференциальными; Б) интегральными; В) категориальными.
13. Характерной чертой психолингвистического метода является:
А) анализ отдельных слов; Б) обращение непосредственно к интуиции носителей языка; В) установление определенных отношений между словами.
14. Идеи нейролингвистики получили развитие в работах:
А) Л. В. Щербы, В. А. Богородицкого, Л. Блумфилда, Р. О. Якобсона; Б) Ч. Осгуда, Т. Сибеока, Н. Хомского; В) Р. Уэллза, Ю. Найды.

15. Применение количественных методов к изучению русского языка началось с исследования: А) творчества М. В. Ломоносова Б) творчества М. Ю. Лермонтова; В) творчества А. С. Пушкина.

16. Методы полевого исследования включают в себя:

А) анкетирование, интервьюирование, непосредственное наблюдение; Б) соматические, пневматические, электроакустические приемы; В) стереотаксический метод.

17. Для получения изображения, которое охватывает весь речевой аппарат, используют:

А) рентгено съемку; Б) палатографию; В) кимограф.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№ темы	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1.	Введение в методологию, методику и технологию языкознания	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
2.	Язык и метод. Строение метода о языке и языках. Система методов в языкознании	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
3.	Методика лингвистического исследования. Важнейшие принципы научно-исследовательской работы в области языкознания. Этапы исследования	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
4.	Макропарадигмальные методы и методики лингвистики. Структурный метод и его методики.	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
5.	Язык и метод. Концептуально-онтологическая структура языкознания и ее соотношение с системой методов	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
6.	Методика лингвистического исследования на разных этапах.	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
7.	Методы структурной лингвистики.	Предоставление реферата по заданной теме
8.	Дисциплинарные методы и методики системной лингвистической методологии. Лингвистические основы дисциплинарного метода и	Подготовка презентаций

	методик.	
9.	Макропарадигмальные методы и методики лингвистики	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
10.	Коммуникативно-прагматический метод и его методики.	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
11.	Когнитивный метод и его методики	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа
12.	Методы и методики частных парадигм лингвистики	Конспектирование первоисточников, изучение научной, учебно-методической литературы
13.	Непарадигмальные методы и методики лингвистики. Дисциплинарные непарадигмальные методы	Доработка конспектов лекций: подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы.
14.	Частнодисциплинарные непарадигмальные методы и методики	Самостоятельное изучение отдельных тем учебной программы (или отдельных вопросов, проблем темы) с последующим контролем выполнения задания: предоставлением рефератов, комментариев или в виде устного ответа

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

6.1 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы к зачету

1. Методы лингвистического исследования, их задачи и применение.
2. Методики лингвистического исследования
3. Описательный метод
4. Сравнительно-исторический метод.
5. Исторический метод
6. Сопоставительный метод
7. Структурный метод
8. Дистрибутивный анализ
9. Стилистический метод
10. Количественный метод
11. Метод автоматического анализа
12. Методики изучения языка
13. Метод компонентного анализа
14. Метод семантических падежей
15. Метод непосредственных составляющих (НС).
16. Метод шести шагов Ю.Н. Караулова
17. Методика наблюдения

18. Методика описания
19. Методика сопоставления
20. Методика исторического сравнения
21. Методика речевого эксперимента
22. Методика трансформации
23. Методика речевой и языковой дистрибуции
24. Методика языкового соотнесения
25. Методика внеязыкового соотнесения
26. Метод изолирования
27. Метод оппозиций
28. Метод семантического поля
29. Метод описания по лексико-семантическим группам
30. Традиционно-комплексный метод
31. Формально-грамматический метод
32. Синтагматический анализ предложения
33. Метод полевого исследования
34. Метод моделирования социально обусловленной вариантности языка
35. Метод автоматического анализа
36. Метод логико-смыслового моделирования

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ПК-23 способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для выполнения самостоятельного исследования Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач в области исследовательской деятельности	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основы общетеоретических дисциплин 2. Умеет применять теоретические знания для решения профессиональных задач 3. Демонстрирует способность самостоятельного применения знаний на практике
2	ПК-24 способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать	Знает основные принципы формирования научной гипотезы и	Реферат Тестирование	1. Знает основные принципы формирования научной гипотезы

	аргументацию в их защиту	ее аргументации в области лингвистики Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования на материале собственной исследовательской деятельности в области иностранного языка	Экзаменационные вопросы	2. Умеет формировать и аргументировать гипотезу исследования 3. Демонстрирует навыки аргументации собственных гипотез в области лингвистики	Умеет и
3	ПК-25 владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой	Знает современные методы научного лингвистического исследования, основы современной информационной и библиографической культуры Умеет применять методы эмпирического исследования в собственной производственной педагогической деятельности, формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает основные методы научного лингвистического исследования, 2. Умеет применять методы эмпирического исследования 3. Демонстрирует навык формировать библиографию по проблеме лингвистического исследования	Умеет
4	ПК-26 владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования	Знает стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов исследования в области лингвистики Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки	Реферат Тестирование Экзаменационные вопросы	1. Знает методы поиска информации 2. Умеет применять стандартные методы поиска, анализа, обработки материалов 3. Демонстрирует навыки анализа и обработки	Умеет

		материалов собственного исследования в области профессиональной деятельности в области лингвистики		информации при подготовке лингвистического исследования
5.	ПК-27 способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией	Реферат Тестирование Экзаменационны е вопросы	1.Знает основные критерии качества научного лингвистического исследования 2.Умеет соотнести материалы собственного лингвистического исследования с уже имеющейся научной информацией 3.Демонстрирует спос обность критически оценивать имеющуюся научную информацию

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

1. История и методология языкознания : учебно-методическое пособие / составители О. В. Мищенко, под редакцией М. Э. Рут. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 64 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/69607.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание : учебное пособие / А. А. Гируцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 240 с. — ISBN 978-985-06-2720-9. —URL: <http://www.iprbookshop.ru/90749.html>

2. Леонова, Е. В. Идентичность как объект лингвистического исследования / Е. В. Леонова, Т. Н. Ступина. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/94706.html>

7.3. Интернет-ресурсы: не предусмотрены

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, OpenOffice.org.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Windows, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft).

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.