

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ»**

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили дошкольное образование; начальное образование
Форма обучения очная

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание компетенции (или ее части)	Оценочные материалы (виды и количество)
1	2	3	4
1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену
2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность»	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика России конца XIX – начала XX веков	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
4	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Письменное практическое задание</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
5	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену</p>
6	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену</p>
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и</p>	<p>Работа с учебной и научной литературой.</p>

	дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Вопросы к экзамену
8	Школьный кабинет информатики	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Работа с учебной и научной литературой. Практическое занятие. Вопросы к экзамену
9	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену
10	Планирование учебного процесса по информатике	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных	Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену

		результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	
11	Поурочное планирование информатике по	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену</p>
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену</p>
13	Внеклассная работа по информатике в школе	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>Практическое занятие. Конспектирование источника. Вопросы к экзамену</p>
14	Экзамен (для очной формы обучения – 8 семестр).	<p>ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для</p>	Собеседование по вопросам.

		<p>ориентирования в современном информационном пространстве</p> <p>ПК – 4</p> <p>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Работа с учебной и научной литературой и конспектирование научных работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.

Сущность устного опроса заключается в том, что преподаватель ставит студентам вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, степень его усвоения. При устном опросе целесообразно расчленять изученный материал на отдельные смысловые части и по каждой из них задавать студентам вопросы.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Промежуточная аттестация

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля. При промежуточной аттестации обучающихся по зачету применяется система оценивания: «зачтено», «не зачтено», по экзамену: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Оценка может быть выставлена по итогам текущего контроля, если студент продемонстрировал на протяжении семестра совокупность осознанных и структурированных знаний по дисциплине. Студент может отказаться от выставления оценки без экзамена и сдать его.

При проведении устного экзамена обучающийся после предъявления зачетной книжки выбирает экзаменационный билет в случайном порядке. Билет состоит из двух теоретических вопросов по темам, изученных в рамках лекционных и семинарских занятий. На зачете на подготовку отводится 30 минут. При подготовке допускается составление краткого конспекта ответа. По ходу ответа или после ответа возможны уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

3. Оценочные средства

Текущая аттестация

Работа на семинаре, обсуждение рекомендованной литературы, составление опорных конспектов:

1. Бочкин А.И. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие. - Мн.: Высш.шк., 2008. - 432 с.
2. Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: Учеб.пособие для вузов / Под общ.ред.М.П.Лапчика. - 3-е изд.,стер. - М.: Академия, 2006. - 621.

3. Саукова Н.М., Моркин С.А., Соколова Г.Ю. Информационно-коммуникационные технологии обучения студентов. Уч. пособие для студентов ВУЗа. М.: МПГУ, - 2008. - 203 с.

Средства текущего контроля

Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов

8 семестр

Модуль 1

1. Понятийный аппарат методики. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

2. А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

Модуль 2

1. Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

2. Виды УМК по информатике для начальных классов и их особенности: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России».

Модуль 3

1. Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

2. ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

3. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.

Темы рефератов

1. Роль и место методики преподавания информатики и ИКТ в системе педагогических знаний.
2. Анализ новых стандартов, программ по преподаванию школьного курса информатики и ИКТ.
3. Основные педагогические принципы в преподавании информатики и ИКТ в школе.
4. Анализ содержания школьного курса информатики и ИКТ.
5. Распределение содержания курса информатики по ступеням.
6. Различные подходы к использованию компьютерной поддержки при обучении информатики и ИКТ в начальной школе.
7. Организационные требования к кабинету информатики.
8. Санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
9. Правила техники безопасности в компьютерном классе.
10. Дидактические требования к уроку информатики и ИКТ.
11. Проектирование обучения информатике.
12. Дидактические цели и содержание курса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах».

13. Методические приёмы, используемые на уроках информатики в курсе «Информатика в играх и задачах».
14. Содержание и методика преподавания блока «Алгоритмические модели» в курсе «Информатика в играх и задачах».
15. Исполнители алгоритмов.
16. Содержание и методика преподавания блока «Модели объектов и классов» в курсе «Информатика в играх и задачах».
17. Содержание и методика преподавания блока «Множества, способы представления множеств, взаимное расположение множеств».
18. Компьютерная поддержка изучения темы «Множества».
19. Содержание и методика изучения темы «Элементы логики» по учебнику «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева.
20. Компьютерная поддержка изучения темы «Логика».
21. Дидактические цели и структура учебно-методического комплекса «Информатика» Н.В. Матвеевой.
22. Содержание курса «Информатика» Н.В. Матвеевой.
23. Содержание и методика изучения темы «Информация» по курсу Матвеевой Н.В.
24. Компьютерная поддержка темы «Информация».
25. Содержание и методика изучения темы «Кодирование информации».
26. Способы защиты информации.

Вопросы к экзамену как форма промежуточного контроля

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
20. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
22. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

