



Токарева Е.Ю. Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): дошкольное образование, начальное образование, форма обучения очная. Тюмень, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета: Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

### 1. Пояснительная записка

Изучение учебной дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» предназначена для того, чтобы подготовить будущих учителей начальных классов к профессиональному преподаванию школьного предмета «Информатика и ИКТ».

**Цель освоения дисциплины** - обеспечение готовности будущего педагога к обучению младших школьников компьютерной грамотности с учетом современных требований.

#### Задачи дисциплины:

- 1) Знакомство с современными практиками обучения младших школьников компьютерной грамотности.
- 2) Тренировка умений, связанных с обеспечением повышения компьютерной грамотности младших школьников.

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» (Б1.В.ДВ.3.1) входит в состав вариативной части ОП. Она способствует более глубокому изучению дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, прохождению практик, осуществлению исследовательской деятельности студентов в рамках контрольных работ по данной тематике.

Для освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности младших школьников» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация образовательной деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Логико-математические игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Преемственность в развитии математических представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста», «Информационная грамотность младшего школьника».

Компетенции, формируемые данной дисциплиной, направлены на совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов посредством соединения учебного процесса с практико-ориентированной подготовкой.

### 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Компонент (знаниевый/функциональный)
ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	– Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени – Умеет применяет полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности
ПК – 4 Способность использовать возможности	– Знает сущности и структуры образовательных



Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии.

Оценка за экзамен может быть получена до процедуры его проведения путем набора рейтинговых баллов в семестре (от 61 и выше). Если студент не набрал необходимые баллы или желает получить более высокую оценку, то он допускается к экзамену и сдает его путем устного ответа на теоретический вопрос, а также письменного выполнения задания по одному из вопросов к экзаменам. За устный ответ студент может получить от 0 до 20 баллов, за письменное задание также от 0 до 20 баллов, которые суммируются к текущему рейтингу студента. По общей сумме баллов выставляется окончательная оценка в соответствии со следующими критериями:

61-75 баллов – «удовлетворительно»;

76-90 баллов – «хорошо»;

91.100баллов – «отлично».

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные/практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки	10	2	3	-	
2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность	10	2	3	-	
3	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе	10	1	3	-	
4	Современные проблемы преподавания	10	1	3	-	

	информатики в начальной школе					
5	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе	12	2	3	-	
6	Учебные и учебно-методических пособия по информатики в начальной школе	12	2	3	-	
7	Школьный кабинет информатики	12	1	3	-	
8	Программное обеспечение курса информатики	10	1	2	-	
9	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе	10	1	2	-	
10	Планирование учебного процесса по информатике	10	1	3	-	
11	Поурочное планирование по информатике	14	1	3	-	
12	Внеклассная работа по информатике в школе	14	1	2	-	
13	Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин	10	2	3	-	
	Итого	144	18	36		

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

### 4.2.1. Лекционный курс

#### 8 семестр

*Тема: «Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки»*

Объект, предмет исследования методики преподавания информатики. Задачи данного методического курса. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

*Тема: «Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность»»*

А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

*Тема: «Цели и задачи обучения информатике в начальной школе»*

Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе.

*Тема: «Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе»*

Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

*Тема: «Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе»*

Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.

*Тема: «Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе»*

Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А.Л., Рудченко Т.А.

*Тема: «Школьный кабинет информатики»*

Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету, функциональное назначение и оборудования кабинета, организация работы в кабинете, локальная сеть, её функции и дидактические возможности, комплексное использование средств обучения в школьном кабинете информатики.

*Тема: «Программное обеспечение курса информатики»*

Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

*Тема: «Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе»*

Методики проведения опросов, организация тестирования, создание личностноориентированных проверочных заданий, урок-соревнование, защита творческих работ и проектов.

*Тема: «Планирование учебного процесса по информатике»*

Анализ учебных программ, формирование умений составления календарно-тематического плана, определение основного понятийного ядра темы, ключевых компетенций, формулирование результатов обучения.

*Тема: «Поурочное планирование по информатике»*

Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.

*Тема: «Внеклассная работа по информатике в школе»*

Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике, методика организации внеклассной работы, организация конкурсов, олимпиад и интернет-игра по информатике, компьютерной грамотности и интернет-безопасности.

*Тема: «Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин»*

Формирование ИКТ-компетентности на уроках предметной области «Филология», «Математика и информатика», «Окружающий мир». ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

#### **4.2.2. Планы практических занятий.**

##### **8 семестр**

##### **Практическое занятие № 1,2**

**Тема: Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки. Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая грамотность».**

##### **План занятия**

1. Нормативные документы по курсу информатики.
2. Знакомство с федеральным государственным образовательным стандартом, примерной основной образовательной программой начального общего образования, базисным учебным планом.
3. Предмет, задачи, функции
4. Методы научного исследования
5. Необходимость введения основ компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.
6. Цели обучения информатике в начальной школе.
7. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.

##### **Практическое занятие № 3**

**Тема: Цели и задачи обучения информатике в начальной школе**

##### **План занятия**

1. Учебное планирование предмета в начальных классах.
2. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в ДОУ и начальных классах.



3. Координирующая и направляющая роль воспитателя ДОУ и учителя в начальной школе при освоении компьютерной грамотности.
4. Анализ учебных и учебно-методических пособий.
5. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному.

#### **Практическое занятие № 4, 5**

**Тема: Современные проблемы преподавания информатики в начальной школе.**

**Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе**

##### **План занятия**

1. Различные подходы к преподаванию информатики и компьютерной грамотности в ДОУ и начальной школе.
2. Основные направления и перспективы развития.
3. Курс «Информатика 1-4». Программа.
4. Школьный кабинет информатики.
5. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

#### **Практическое занятие № 6, 7**

**Тема: Учебные и учебно-методических пособия по информатики в начальной школе.**

**Школьный кабинет информатики**

##### **План занятия**

1. Возрастные психофизиологические особенности обучения компьютерной грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Цели обучения информатике в начальной школе в УМК А.В. Горячева.
3. Структура и содержание курса «Информатика в играх и задачах».
4. Программное обеспечение курса информатики.
5. Текстовые и графические редакторы, средства мультимедиа, сервисы Интернета для учащихся начальной школы.

#### **Практическое занятие № 8**

**Тема: Программное обеспечение курса информатики**

##### **План занятия**

1. Методика изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений.
2. Почасовое планирование курса «Информатика 1-4».
3. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики.
4. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

#### **Практическое занятие № 9, 10**

**Тема: Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе. Планирование учебного процесса по информатике**

##### **План занятия**

1. Планирование учебного процесса по информатике
2. Методика изучения основных модулей в курсе «Мой инструмент-компьютер».
3. Электронное приложение к УМК.В помощь учителю: Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (по материалам портала <http://sc.edu.ru/>).

#### **Практическое занятие № 11, 12**

**Тема: Поурочное планирование по информатике. Внеклассная работа по информатике в школе.**

##### **План занятия**

1. Соответствие УМК Н. В. Матвеевой и др. «Информатика» для 2–4 классов требованиям ФГОС (формирование и развитие УУД).
2. Цели изучения курса информатики в начальной школе.
3. Общая характеристика учебного предмета «Информатика» в начальной школе.
4. Описание ценностных ориентиров содержания информатики.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики.
6. Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема: Место информатики и ИКТ в системе других школьных дисциплин**

##### **План занятия**

1. Содержание курса информатики в начальной школе (2–4 классы).
2. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
3. Олимпиадное движение: методика организации и подготовки к участию.

#### **4.2.4. Образцы средств для проведения текущего контроля**

*Обобщенные задачи, направленные на проверку сформированности компетенций студентов*

#### **8 семестр**

##### **Модуль 1**

1. Понятийный аппарат методики. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Информатика» в начальной школе.

2. А.П. Ершов как инициатор курса информатики в советской школе. Взгляды А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.Г. Гейна, Г.А. Звенигородского, С.А. Бешенкова, А.Л. Семёнова, А.В. Горячева, Л.Л. Босовой, М.А. Плаксина, Н.В. Матвеевой и других на формирование школьного курса информатики.

##### **Модуль 2**

1. Способы формирования первоначальных навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий в познавательной и практической деятельности, формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы, пути подготовки к использованию компьютера в учебной деятельности, введение элементов теории решения изобретательских задач.

2. Виды УМК по информатике для начальных классов и их особенности: Школа 2100. Методика Горячева А.В.; «Перспективная начальная школа. Информатика». Бененсон Е.П., Паутова А.Г.; «Школа России».

##### **Модуль 3**

1. Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажёры, среда программирования Скретч.

2. ИКТ в оснащении образовательного процесса. Понятие межпредметных связей и метапредметного подхода.

3. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.

#### *Темы рефератов*

1. Роль и место методики преподавания информатики и ИКТ в системе педагогических знаний.
2. Анализ новых стандартов, программ по преподаванию школьного курса информатики и ИКТ.

3. Основные педагогические принципы в преподавании информатики и ИКТ в школе.
4. Анализ содержания школьного курса информатики и ИКТ.
5. Распределение содержания курса информатики по ступеням.
6. Различные подходы к использованию компьютерной поддержки при обучении информатики и ИКТ в начальной школе.
7. Организационные требования к кабинету информатики.
8. Санитарно-гигиенические условия функционирования кабинета информатики.
9. Правила техники безопасности в компьютерном классе.
10. Дидактические требования к уроку информатики и ИКТ.
11. Проектирование обучения информатике.
12. Дидактические цели и содержание курса А.В. Горячева «Информатика в играх и задачах».
13. Методические приёмы, используемые на уроках информатики в курсе «Информатика в играх и задачах».
14. Содержание и методика преподавания блока «Алгоритмические модели» в курсе «Информатика в играх и задачах».
15. Исполнители алгоритмов.
16. Содержание и методика преподавания блока «Модели объектов и классов» в курсе «Информатика в играх и задачах».
17. Содержание и методика преподавания блока «Множества, способы представления множеств, взаимное расположение множеств».
18. Компьютерная поддержка изучения темы «Множества».
19. Содержание и методика изучения темы «Элементы логики» по учебнику «Информатика в играх и задачах» А.В. Горячева.
20. Компьютерная поддержка изучения темы «Логика».
21. Дидактические цели и структура учебно-методического комплекса «Информатика» Н.В. Матвеевой.
22. Содержание курса «Информатика» Н.В. Матвеевой.
23. Содержание и методика изучения темы «Информация» по курсу Матвеевой Н.В.
24. Компьютерная поддержка темы «Информация».
25. Содержание и методика изучения темы «Кодирование информации».
26. Способы защиты информации.

## 5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методика преподавания информатики как раздел педагогической науки	Конспектирование источника. Реферат Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
2	Исторические предпосылки и становление школьного курса информатики. «Программирование как вторая	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы

	грамотность»	должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
3	Становление и развитие дошкольной педагогики. Этапы развития педагогической науки. Дошкольная педагогика Росси конца XIX – начала XX веков	Реферат. Доклад. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
4	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе	Письменное практическое задание Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
5	Нормативные документы по курсу информатики в начальной школе	Конспектирование источника Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
6	Учебные и учебно-методические пособия по информатике в начальной школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
7	Цель, задачи и содержание работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
8	Школьный кабинет информатики	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для

		объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
9	Методы диагностики информационных компетенций у учащихся в начальной школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
10	Планирование учебного процесса по информатике	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
11	Поурочное планирование по информатике	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
12	Познавательная деятельность детей дошкольного возраста. Детская игра в раннем и дошкольном возрасте	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.
13	Внеклассная работа по информатике в школе	Конспектирование источника. Задания выполняются на основе изучения вопросов к семинарским занятиям, чтения рекомендованной литературы и конспектов лекций. Задания требуют умения применить полученные знания для объяснения ответов на вопросы. Ответы на вопросы должны быть логичными, лаконичными, отражающими суть вопроса. Оформить выполненные задания письменно в тетради.

## 6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

### 6.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

### Вопросы к экзамену

1. Цели обучения информатики в начальной школе
2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
3. Учебное планирование предмета в начальных классах
4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
16. Требования к результатам освоения основной образовательной программы в условиях внедрения ФГОС НОО
17. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
18. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
19. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС НОО
20. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
21. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
22. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики

### 6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

**Карта критериев оценивания компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Компонент (знаниевый/функциональный)	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1.	ОК – 3 Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает особенности современного естествознания, концепции пространства и времени	1. Семинарские занятия. 2. Написание реферата.	Знает сущности и структуры образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

				<p>обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий</p>
		<p>Умеет применять полученные естественнонаучные знания в профессиональной деятельности; использует полученные естественнонаучные и математические знания в профессиональной деятельности</p>		<p>Умеет разрабатывать основные технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности</p>
2.	<p>ПК – 4 Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,</p>	<p>Знает значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания.</p> <p>Умеет</p>	<p>1. Семинарские занятия. 2. Обобщенные задачи.</p>	<p>Знает показывает хорошие знания базовых правовых положений</p> <p>Умеет</p>

<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p>	<p>анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>		<p>самостоятельно использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности</p>
--	---	--	---

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература:

1. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С. Р. Гуриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М: Форум, 2020. - 630 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015023-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014656>

### Дополнительная литература:

1. Батколина, В. В. Теории и технологии дошкольного образования : учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21320.html> (дата обращения: 5.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
2. Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

### 7.3. Интернет-ресурсы: отсутствуют

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Лань - <https://e.lanbook.com/>
2. Знаниум - <https://znanium.com/>
3. IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. eLIBRARY.RU - <https://www.elibrary.ru/>
5. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> (только в филиале)
6. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/> (полное использование только в филиале)
7. Ивис - <https://dlib.eastview.com/>
7. Библиотека ТюмГУ - <https://library.utmn.ru/>

## 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.



Бесплатное и условно-бесплатное программное обеспечение, установленное в аудиториях: 7-Zip, AdobeAcrobatReader, MozillaFirefox.

Лицензионное программное обеспечение, установленное в аудиториях: Microsoft Office 2007.

### **9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийные аудитории, укомплектованные таким оборудованием, как проектор, документ камера, проекционный экран.
- Помещения для самостоятельной работы обучающихся (компьютерные классы) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза.
- Лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, для реализации данной дисциплины не предусмотрены.