

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
Тюменский государственный университет
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева (филиал) Тюменского
государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 » мая 2020 г.



МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа

для обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: очная

Зольникова Н.Н. Методика обучения и воспитания немецкому языку. Рабочая программа для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий), форма обучения очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Методика обучения и воспитания немецкому языку [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Наталья Николаевна Зольникова, 2020

1. Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Методика обучения и воспитания немецкому языку» предназначена обеспечить необходимый и достаточный уровень методических знаний и комплексных методических умений, подготовить к условиям преподавания иностранного языка в системе непрерывного языкового образования в учебных заведениях различных моделей с учетом требований к профессиональным функциональным обязанностям учителя.

Целью освоения дисциплины является последовательное и всестороннее изучение особенностей методики преподавания иностранных языков и развитие у обучающихся базовых компетенций в данной сфере, а также осуществлению внеклассной и внешкольной работы по иностранному языку

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основных положений теории методики преподавания иностранного языка на материале немецкого языка;
- анализ передового отечественного и зарубежного практического опыта преподавания;
- формирование профессиональных умений планировать и реализовывать собственные профессиональные действия с позиции современных требований к содержанию и организации профессиональной деятельности учителя ИЯ, с учетом объективных закономерностей усвоения ИЯ в различных условиях;
- подготовка студентов к педагогической практике и практической деятельности.
- ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения и воспитания немецкому языку» входит в блок Б1. Дисциплины (модули), относится к дисциплинам (модулям) обязательной части.

Учебный курс находится в содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП, с такими дисциплинами, как «Теория обучения и воспитания. Образование и право», «Профессиональная компетентность педагога», «Современные технологии обучения и воспитания».

Знания, полученные студентами в ходе изучения курса, будут необходимы при подготовке к технологической практике (пробных уроков и воспитательных мероприятий) по иностранному языку (немецкому), к педагогической практике, а также к государственной итоговой аттестации и в процессе ее.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной дисциплины (модуля)

Код и наименование компетенции (из ФГОС ВО)	Планируемые результаты обучения (знаниевые/функциональные)
ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя/ Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач
ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования

<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Знает способы коррекции пути достижения образовательных результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя</p>
<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает этапы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знает формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ. Умеет проводить отбор и использовать формы,</p>

	методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя
ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя

2. Структура и объем дисциплины

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего часов	Часов в модуле	
		15	16
Общая трудоемкость зач. ед час	7	3	4
	252	108	144
Из них:			
Аудиторные часы (всего)	100	50	50
Лекции	40	20	20
Практические занятия	60	30	30
Лабораторные/ практические занятия по подгруппам			
Часы внеаудиторной работы, включая самостоятельную работу обучающегося	152	58	94
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

3. Система оценивания

Оценивание осуществляется в рамках балльной системы, разработанной преподавателем и доведенной до сведения обучающихся на первом занятии

№	Виды оцениваемой работы	Количество баллов	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль
1.	Посещение занятия	0-40	-
2.	Контрольная работа	0-40	-
3.	Реферат	0-8	-
4.	Устный ответ	0-5	0-20
5.	Выполнение проекта	0-20	0-20

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Перевод баллов в оценки (экзамен)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-85	Удовлетворительно
3.	86- 90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

4.Содержание дисциплины

4.1. Тематический план дисциплины

Таблица 2

п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.				
		Всего	Виды аудиторной работы (академические часы)			Иные виды контактной работы
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные / практические занятия по подгруппам	
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 15						
1	Методика как наука	6	2	-	-	
2	Цели и задачи предмета иностранного языка в школе	6	-	2	-	
3	Основные методические категории	6	-	2	-	
4	Содержание обучения иностранным языкам	8	2	2	-	

5	Средства обучения иностранным языкам	8	2	2	-	
6	Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам	8	2	2	-	
7	Методические принципы обучения иностранным языкам	8	2	2	-	
8	Система обучения иностранному языку в средней школе	8	2	2	-	
9	Система упражнений для обучения иностранному языку	8	2	2	-	
10	Урок иностранного языка, его специфика	6	2	2	-	
11	Внеурочные мероприятия в обучении иностранному языку	6	2	2	-	
12	Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда	6	2	2	-	
13	Формирование фонетических навыков	6	-	2	-	
14	Формирование лексических навыков	6	-	2	-	

15	Формирование грамматических навыков	6	-	2	-	
16	Обучение аудированию	6	-	2	-	
	Итого (часов)	108	20	30		
Модуль 16						
17	Обучение чтению	16	2	4		
18	Обучение говорению. Учебно-речевая ситуация	16	2	4		
19	Обучение письму	16	2	4		
20	Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.	16	2	4		
21	Формирование коммуникативной компетенции	16	2	4		
23	Контроль обученности ИЯ и планирование учебного процесса	16	2	4		
24	Стандарты образования по иностранному языку.	16	2	2		
25	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам	16	2	2		
26	Современные технологии обучения иностранным языкам	16	4	2		
	<i>Итого:</i>	144	20	30		

	Итого (часов)	252	40	60		
--	----------------------	------------	-----------	-----------	--	--

4.2. Содержание дисциплины по темам

4.2.2. Планы практических занятий

Модуль 15

Практическое занятие № 1

Тема: «Методика как наука. Цели и задачи предмета иностранный язык в школе»

План занятия

- 1) Возникновение методики обучения иностранным языкам.
- 2) Отношение МОИЯ к методикам латинского и старославянского языков.
- 3) Основные задачи курса МОИЯ. Предмет и объект МОИЯ. Общая и частная МОИЯ. Основные и вспомогательные методы в МОИЯ.
- 4) Связь МОИЯ с другими науками.
- 5) Понятие цели и задачи. Иерархия целей.
- 6) Виды целей и их характеристика.
- 7) Цели обучения иностранному языку в свете ФГОС.

Практическое занятие № 2

Тема: «Основные методические категории»

План занятия

- 1) Система обучения; цели и задачи; содержание.
- 2) Принципы, методы, приемы, способ, средства.
- 3) Формы обучения, подходы к обучению.

Практическое занятие №3

Тема: «Содержание обучения иностранным языкам»

План занятия

- 1) Компоненты содержания ОИЯ по И.Л.Бим, языковые единицы, предметное содержание, предметные и умственные действия.
- 2) Компоненты содержания ОИЯ по Г.В.Роговой: лингвистический компонент; психологический компонент; методологический компонент.
- 3) Компоненты содержания по Н.Д. Гальсковой: сферы коммуникативной деятельности; языковой материал; речевые умения; лингвострановедческие знания; адаптивные умения. Система обучения; цели и задачи; содержание.

Практическое занятие № 4

Тема: «Средства обучения иностранным языкам»

План занятия

- 1) Понятие «Средства обучения иностранным языкам».
- 2) Технические и нетехнические средства обучения иностранным языкам
- 3) Учебник по немецкому языку, его специфические черты и функции; другие компоненты УМК.

Практическое занятие № 5

Тема: «Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам»

План занятия

- 1) Специфические особенности предмета «Иностранный язык».
- 2) Общедидактические принципы в методике обучения иностранным языкам.

- 3) Понятие «языка» и «речи». Вопрос первичности обучения языку и речи. Единицы языка и речи.
- 4) Связь психологии и методики обучения иностранным языкам; Основные психические процессы, влияющие на овладение ИЯ (память, внимание, мышление). Формирование знаний, умений и навыков

Практическое занятие № 6

Тема: «Методические принципы обучения иностранным языкам»

План занятия

- 1) Общие методические принципы.
- 2) Частные методические принципы.
- 3) Специальные методические принципы .

Практическое занятие № 7

Тема: «Система обучения иностранному языку в средней школе»

План занятия

- 1) Начальная ступень обучения.
- 2) Средняя ступень обучения.
- 3) Заключительная ступень обучения

Практическое занятие № 8

Тема: «Система упражнений для обучения иностранному языку»

План занятия

- 1) Понятие «Упражнение». Классификаций упражнений.
- 2) Подготовительные упражнения.
- 3) Условно-коммуникативные упражнения.
- 4) Коммуникативные упражнения.
- 5) Упражнения с применением технологий электронного обучения и элементов дистанционного обучения.

Практическое занятие № 9

Тема: «Система упражнений для обучения иностранному языку»

План занятия

- 1) Понятие «Упражнение». Классификаций упражнений.
- 2) Подготовительные упражнения.
- 3) Условно-коммуникативные упражнения.
- 4) Коммуникативные упражнения.
- 5) Упражнения с применением технологий электронного обучения и элементов дистанционного обучения.

Практическое занятие № 10

Тема: «Урок иностранного языка, его специфика»

План занятия

- 1) Различные подходы к классификации уроков ИЯ. Типы уроков. Виды уроков по классификации И.Д.Салистра.
- 2) Основные черты урока иностранного языка
- 3) Требования к современному уроку иностранного языка.
- 4) Структура и содержание урока иностранного языка.

Практическое занятие №11

Тема: «Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда»

План занятия

- 1) Кабинет иностранного языка как обучающе-информационная среда.
- 2) Виды кабинетов иностранного языка.
- 3) Эргономические требования к кабинету иностранного языка.

Практическое занятие № 12

Тема: «Формирование фонетических навыков»

План занятия

- 1) Понятие фонетики. Роль слухо-произносительных навыков при овладении ИЯ.
- 2) Проблема фонетического минимума при обучении ИЯ. Фонетические и фонологические ошибки;
- 3) Специальные принципы формирования слухо-произносительных навыков.
- 4) Упражнения для развития слухо-произносительных навыков.

Практическое занятие № 13

Тема: «Формирование лексических навыков»

План занятия

- 1) Понятие лексики. Роль лексики при овладении ИЯ.
- 2) Проблема лексического минимума. Основные этапы изложения лексического материала.
- 3) Специальные принципы формирования лексических навыков.
- 4) Упражнения для развития лексических навыков.

Практическое занятие № 14

Тема: «Формирование грамматических навыков»

План занятия

- 1) Понятие грамматики. Роль грамматики при овладении ИЯ.
- 2) Проблема грамматического минимума. Основные этапы изложения грамматического материала.
- 3) Специальные принципы формирования грамматических навыков.
- 4) Упражнения для развития грамматических навыков.

Практическое занятие № 15

Тема: «Обучение аудированию»

План занятия

- 1) Аудирование как вид речевой деятельности.
- 2) Роль аудирования при овладении иностранным языком.
- 3) Трудности при обучении аудированию.
- 4) Упражнения для развития навыков аудирования.

Модуль 16

Практическое занятие № 1-2

Тема: «Обучение говорению»

План занятия

- 1) Говорение как вид речевой деятельности. Роль говорения при овладении иностранным языком.
- 2) Специфические черты диалогической речи. Трудности при обучении диалогической речи. Специальные принципы при обучении диалогической речи. Упражнения для развития диалогических умений.

- 3) Трудности при обучении монологической речи. Специальные принципы при обучении монологической речи. Упражнения для развития монологических умений.
- 4) Понятие учебно-речевой ситуации. Виды и функции УРС.

Практическое занятие № 3-4

Тема: «Обучение письму»

План занятия

- 1) Письмо как вид речевой деятельности. Письмо как цель и как средство обучения.
- 2) Письмо и письменная речь.
- 3) Трудности при обучении письму.
- 4) Упражнения для развития умений письма и письменной речи

Практическое занятие № 5-6

Тема: «Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку»

План занятия

- 1) Понятие «лингвострановедение». Описание лингвострановедческого аспекта в обучении иностранному языку.
- 2) Фоновая лексика.
- 3) Безэквивалентная лексика.

Практическое занятие № 7-8

Тема: «Формирование коммуникативной компетенции»

План занятия

- 1) Понятие «коммуникативная компетенция».
- 2) Составляющие коммуникативной компетенции: речевая компетенция; социокультурная компетенция; языковая компетенция; компенсаторная компетенция; учебно-познавательная компетенция.

Практическое занятие № 9-10

Тема: «Контроль обученности иностранного языка и планирование учебного процесса»

План занятия

- 1) Виды контроля. Функции контроля.
- 2) Принципы контроля. Способы проведения контроля.
- 3) Виды планирования.

Практическое занятие № 11-12

Тема: «Обучение чтению»

План занятия

- 1) Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения.
- 2) Чтение и речь.
- 3) Трудности при обучении чтению.
- 4) Упражнения для развития умений чтения

Практическое занятие № 13

Тема: «Стандарты образования по иностранному языку»

План занятия

- 1) Понятие «государственный стандарт», его содержание, функции.
- 2) Требования к составлению образовательных программ по иностранному языку в соответствии со стандартом

Практическое занятие № 14

Тема: «Уровневый подход к обучению иностранным языкам»

План занятия

- 1) Система уровней владения языком в разных странах. Болонский процесс и условия его реализации касательно иностранного языка в России.
- 2) Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Практическое занятие № 15

Тема: «Современные технологии обучения иностранным языкам»

План занятия

- 1) Коммуникативная методика.
- 2) Метод проектов. Портфолио.
- 3) Кейс-технологии. Триз-технологии.
- 4) Игровые технологии.
- 5) Дистанционные технологии и др.

4.2.3.Образцы средств для проведения текущего контроля

Модуль 15:

1. Текущая аттестация выставляется по итогам работы на практических занятиях, обсуждения рекомендованной литературы, составления опорных конспектов: Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. М: Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с. [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109&sr=1>].
1. Контрольная работа № 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука об учении. (Объект и предмет методики. Общая и частная методика. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: система обучения, метод, принцип, средство, упражнение, знания, умения и навыки).
2. Контрольная работа № 2. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Связь методики с педагогикой, психологией и лингвистикой. Методы исследования.
3. Контрольная работа №3. Дидактические основы обучения ИЯ. (Стороны и дидактическая структура учебно-воспитательного процесса. Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы и их применение в методике).
4. Контрольная работа № 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. (Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранным языкам. Фонологическая и диалогическая речь, их особенности).
5. Контрольная работа № 5. Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией: неподготовленное и подготовленное в устной речи, сочетание мышления о языке с речемыслительной деятельностью, формирование высказываний в свете теории деятельности, проблема запоминания, влияние психологической теории способностей на методику. Психологическая структура речевой деятельности. Характеристика речевых (лексических, грамматических), языковых и технических (навыки чтения и письма) навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями.
6. Подготовка и защита презентаций по одной из тем, изученных в рамках 6 семестра на основе дополнительной литературы.
7. Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентам материалов по следующим направлениям:.

1. Обсуждение рекомендованной литературы, составления опорных конспектов: Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. М: Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с. [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109&sr=1>].

8.Выполнение реферата на одну из тем:

1. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
2. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
3. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
4. Организация урока в компьютерном классе.
5. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
6. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
7. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
8. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
9. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
10. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
11. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
12. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
13. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
- 14.Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
15. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

9.Подготовка конспектов урока иностранного языка:

- Формулировка темы, цели и задач урока.
- Разработка этапов урока и определение его содержания.
- Контроль на уроке иностранного языка
- Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости)
- Заключение и рефлексия

10.Разработка и защита проекта: « Кабинет иностранного языка» (возможна защита малых группах).

Модуль 16:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентов материалов по следующим направлениям работы:

1. Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы.
2. Разработка и апробация тестовых заданий со студентами своей группы.
3. Представление презентаций «Современные технологии обучения иностранным языкам» (одна на выбор) и «Формирование коммуникативной компетенции».
4. Выполнение реферата на одну из тем:
 1. Анализ учебно-методического комплекса по обучению немецкому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).
 2. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
 3. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
 4. Дидактические функции телекоммуникаций.
 5. Телекоммуникационные проекты.
 6. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.

5. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы обучающихся

Таблица 3

№	Темы	Формы СРС, включая требования к подготовке к занятиям
1	Методика как наука	<p>1. Контрольная работа № 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука об учении. (Объект и предмет методики. Общая и частная методика. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: система обучения, метод, принцип, средство, упражнение, знания, умения и навыки).</p> <p>2. Контрольная работа № 2. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Связь методики с педагогикой, психологией и лингвистикой. Методы исследования.</p> <p>Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
2	Цели и задачи предмета иностранный язык в школе	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
3	Основные методические категории	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
4	Содержание обучения иностранным языкам	<p>Подготовка и защита презентации.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, определение цели и задач, 2) подбор и систематизация материалов соответствующей литературы, 3) определение содержания слайдов, 4) структурирование материала, 5) расположение материала в презентации в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 6) оформление презентации, <p>Презентация предоставляется студентом в электронном виде, в соответствии с выбранной темой. Критериями являются логичность, четкость, содержательность, соответствие правилам построения презентации.</p>
5	Средства обучения иностранным языкам	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
6	Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам	<p>Контрольная работа №3. Дидактические основы обучения ИЯ. (Стороны и дидактическая структура учебно-воспитательного процесса. Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы и их применение в методике).</p> <p>Контрольная работа № 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. (Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранным языкам. Фонологическая и диалогическая речь, их особенности).</p> <p>Контрольная работа № 5. Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией: неподготовленное и подготовленное в устной речи, сочетание мышления о языке с речемыслительной деятельностью, формирование высказываний в свете теории деятельности, проблема запоминания, влияние психологической теории способностей на методику. Психологическая структура речевой деятельности. Характеристика речевых (лексических, грамматических), языковых и технических (навыки чтения и письма) навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями.</p>

		<p>Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления научного исследования. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.</p>
7	<p>Методические принципы обучения иностранным языкам</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
8	<p>Система обучения иностранному языку в средней школе</p>	<p>Подготовка и защита презентации.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, определение цели и задач, 2) подбор и систематизация материалов соответствующей литературы, 3) определение содержания слайдов, 4) структурирование материала, 5) расположение материала в презентации в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 6) оформление презентации, <p>Презентация предоставляется студентом в электронном виде, в соответствии с выбранной темой. Критериями являются логичность, четкость, содержательность,</p>
9	<p>Система упражнений для обучения иностранному языку</p>	<p>Выполнение реферата.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по

		<p>избранной теме,</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
10	Урок иностранного языка, его специфика	<p>Подготовка конспектов урока иностранного языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы, цели и задач урока. • Разработка этапов урока и определение его содержания. • Контроль на уроке иностранного языка • Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости) • Заключение и рефлексия <p>При оценивании учитывается правильность целеполагания, соблюдение структуры построения урока, его содержательность, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
11	Внеурочные мероприятия в обучении иностранному языку	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
12	Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда	<p>Разработка и защита проекта.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов, 3) выделение важных моментов по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление степени изученности или дискуссионности темы, 5) структурирование материала, 7) составление плана самостоятельного исследования, 8) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 9) оформление работы, 10) презентация проекта. <p>Тема работы выбирается студентом самостоятельно из</p>

		предложенных преподавателем. При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.
13	Формирование фонетических навыков	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
14	Формирование лексических навыков	Подготовка конспектов урока иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы, цели и задач урока. • Разработка этапов урока и определение его содержания. • Контроль на уроке иностранного языка • Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости) • Заключение и рефлексия При оценивании учитывается правильность целеполагания, соблюдение структуры построения урока, его содержательность, полнота и глубина раскрытия темы.
15	Формирование грамматических навыков	Подготовка конспектов урока иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы, цели и задач урока. • Разработка этапов урока и определение его содержания. • Контроль на уроке иностранного языка • Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости) • Заключение и рефлексия При оценивании учитывается правильность целеполагания, соблюдение структуры построения урока, его содержательность, полнота и глубина раскрытия темы.
16	Обучение аудированию	Подготовка конспектов урока иностранного языка: <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы, цели и задач урока. • Разработка этапов урока и определение его содержания. • Контроль на уроке иностранного языка • Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости) • Заключение и рефлексия При оценивании учитывается правильность целеполагания, соблюдение структуры построения урока, его содержательность, полнота и глубина раскрытия темы.
17	Обучение чтению	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме

		предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
18	Обучение говорению. Учебно-речевая ситуация	<p>Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировка темы, цели и задач. • Определение типа учебно-речевой ситуации в рамках которой будут работать студенты. • Распределение ролей и определение времени на выполнение заданий. • Представление учебно-речевых ситуаций • Оценивание и рефлексия <p>При выполнении учебно-речевой ситуации оценивается полнота раскрытия темы на иностранном языке, беглость иноязычной речи, умение коммуницировать в процессе реализации учебно-речевой ситуации.</p>
19	Обучение письму	<p>Выполнение реферата.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
20	Лингвострановедческий аспект в обучении	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

	иностранному языку	Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
21	Формирование коммуникативной компетенции	<p>Подготовка и защита презентации.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, определение цели и задач, 2) подбор и систематизация материалов соответствующей литературы, 3) определение содержания слайдов, 4) структурирование материала, 5) расположение материала в презентации в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 6) оформление презентации, <p>Презентация предоставляется студентом в электронном виде, в соответствии с выбранной темой. Критериями являются логичность, четкость, содержательность, соответствие правилам построения презентации.</p>
22	Контроль обученности ИЯ и планирование учебного процесса	<p>Выполнение реферата.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление реферата.

		<p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
23	Стандарты образования по иностранному языку	<p>Разработка и апробация тестовых заданий со студентами своей группы:</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, определение цели и задач, 2) подбор и систематизация материалов соответствующей литературы, 3) определение содержания тестовых заданий, 4) структурирование материала, 5) разработка тестовых заданий и реализация их со студентами группы, 6) оценивание. <p>При оценивании выполненных заданий учитывается грамотность составления тестовых заданий, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
24	Уровневый подход к обучению иностранным языкам	<p>Выполнение реферата.</p> <p>Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы, 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме, 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе, 5) структурирование материала, 6) составление плана, 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 8) оформление реферата. <p>При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.</p>
25	Профили обучения иностранным языкам	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов.</p>

		Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.
26	Современные технологии обучения иностранным языкам	<p>Подготовка и защита презентации.</p> <p>Выполнение работы включает в себя следующие этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выбор темы, определение цели и задач, 2) подбор и систематизация материалов соответствующей литературы, 3) определение содержания слайдов, 4) структурирование материала, 5) расположение материала в презентации в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли, 6) оформление презентации <p>Презентация предоставляется студентом в электронном виде, в соответствии с выбранной темой. Критериями являются логичность, четкость, содержательность, соответствие правилам построения презентации.</p>

6. Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю)

1.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Тест к зачету:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-е
2. Контроль -а
3. Тестирование – в
4. Тест -б
5. Тестовое задание -г
6. Стимул -ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слежением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор):

1. Задания на соответствие;
2. Задания на группировку;

3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- a) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- a) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

16. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

17. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- а) лингвистический;
- б) педагогический;
- с) психологический;
- д) методологический.

18. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- а) реальные;
- б) проблемные;
- с) смоделированные;
- д) условные.

19. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные;
- б) имитативные;
- с) слухо-произносительные;
- д) фонематические.

20. Этапы проектной работы

защита проекта -6

постановка проблем/задач -1

работа в группах в классе -4

выдвижение гипотез -2

внеклассная индивидуальная/групповая работа -3

оформление результатов -5

21. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- а) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- а) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

- а) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

24. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап

- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

25. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- а) Подготовительные
- б) Речевые
- в) Переводные

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

28. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментировать того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

29. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

30. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

Вопросы к экзамену:

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики
3. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
4. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.

5. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
6. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
9. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
10. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.
11. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
12. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
13. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
14. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
15. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Система упражнений для обучения говорению.
16. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
17. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
18. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
19. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
20. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
21. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
22. Планирование уроков иностранного языка.
23. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.
24. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.

Промежуточная аттестация должна проверять сформированность заявленных компетенций. Процедура оценивания производится в форме устного ответа на вопросы по дисциплине и по результатам выполнения заданий текущего контроля.

Формой промежуточного контроля являются зачет в семестрах С,Д и экзамен в семестре Е.

6.2 Критерии оценивания компетенций:

Таблица 4

Карта критериев оценивания компетенций

№ п/п	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами обучения	Оценочные материалы	Критерии оценивания
1	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя/ Умеет использовать правовые нормы для решения профессиональных задач	<p>Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5.</p> <p>Подготовка и защита презентаций.</p> <p>Выполнение рефератов.</p> <p>Разработка и защита проектов</p> <p>Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы.</p> <p>Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.</p>	<p>1.Ориентируется в современной научно-методической литературе по вопросам методики преподавания иностранных языков..</p> <p>2.Работает самостоятельно и в коллективе, умеет руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели.</p> <p>3.Умеет логично, четко и лаконично выстраивать ответ, формулировать результат.</p>
2	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает этапы проектирования и реализации программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Умеет проектировать и реализовывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<p>Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5.</p> <p>Подготовка и защита презентаций.</p> <p>Выполнение рефератов.</p> <p>Разработка и защита проектов</p> <p>Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы.</p> <p>Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.</p>	<p>1.Умеет логично, четко и лаконично выстраивать ответ, формулировать результат.</p> <p>2.Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы</p> <p>3.Умеет планировать процесс развития профессионального мастерства и повышения уровня квалификации</p>

3	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Умеет использовать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5. Подготовка и защита презентаций. Выполнение рефератов. Разработка и защита проектов Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы. Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.	1. Умеет реализовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. 2. Умеет логично, четко и лаконично выстраивать ответ, формулировать результат. 3. Работает самостоятельно и в коллективе, умеет руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели.
4	ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности Умеет использовать способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5. Подготовка и защита презентаций. Выполнение рефератов. Разработка и защита проектов Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы. Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.	1. Реализует построение воспитывающей образовательной среды при решении профессиональных педагогических задач 2. Умеет осуществить отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя
5	ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования	Знает способы коррекции пути достижения образовательных	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4.	1. Осуществляет контроль и оценку формирования

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	результатов в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя Умеет интерпретировать образовательные результаты в контексте требований стандартов, формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути их достижения в рамках решения профессиональных педагогических задач учителя	Контрольная работа № 5. Подготовка и защита презентаций. Выполнение рефератов. Разработка и защита проектов Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы. Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.	образовательных результатов при решении профессиональных педагогических задач 2. Осуществляет контроль и оценку формирования образовательных результатов при решении профессиональных педагогических задач 3. Работает самостоятельно и в коллективе, умеет руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели.
6	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет реализовывать этапы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа № 3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5. Подготовка и защита презентаций. Выполнение рефератов. Разработка и защита проектов Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы. Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.	1. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной педагогической деятельности 2. Работает самостоятельно и в коллективе, умеет руководить людьми и подчинять личные интересы общей цели. 3. Умеет логично, четко и лаконично выстраивать ответ, формулировать результат.
7	ОПК -7 Способен	Знает формы, методы и	Контрольная работа № 1.	1. Умеет

	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Умеет проводить отбор и использовать формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ в рамках профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	<p>Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5.</p> <p>Подготовка и защита презентаций.</p> <p>Выполнение рефератов.</p> <p>Разработка и защита проектов</p> <p>Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы.</p> <p>Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.</p>	<p>характеризовать учебный и методически материал в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>2. Ориентируется в современной научно-методической литературе по вопросам методика обучения и воспитания немецкому языку.</p> <p>3. Самостоятельно выстраивает взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом психологических особенностей его участников, привлекать к сотрудничеству.</p>
8	<p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретико-методологические основы профессиональной педагогической деятельности, а также основные положения и методы наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>Умеет правильно использовать понятийный аппарат психолого-педагогических, методических и специальных наук (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) в профессионально-педагогической деятельности учителя</p>	<p>Контрольная работа № 1. Контрольная работа № 2. Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4. Контрольная работа № 5.</p> <p>Подготовка и защита презентаций.</p> <p>Выполнение рефератов.</p> <p>Разработка и защита проектов</p> <p>Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы.</p> <p>Разработка и реализация тестовых заданий со студентами своей группы.</p>	<p>1.Использует научные основы педагогической деятельности при решении профессиональных педагогических задач</p> <p>2. Ориентируется в современной научно-методической литературе по вопросам методики преподавания иностранных языков..</p> <p>3. Умеет использовать методы научно-педагогического</p>

				исследования в предметной области в рамках профессиональной деятельности учителя (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
--	--	--	--	---

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература:

1. Баскакова, В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному : учебник / В. А. Баскакова, Е. Ю. Есионова, Е. А. Серебрякова. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2012. – 176 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/47044.html>

7.2 Дополнительная литература:

1. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2010. – 76 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>

2. Методика преподавания иностранного языка: учебное пособие / Т. П. Леонтьева, А. Ф. Будько, И. В. Чепик [и др.] ; под редакцией Т. П. Леонтьевой.– 3-е изд. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 240 с.– URL: <http://www.iprbookshop.ru/90794.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Методика обучения иностранным языкам: https://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/116007/Sakaeva_L.R._Baranova_A.R._Metodika_obucheniya_inostrannym_yazykam.pdf

7.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю):

– Лицензионное ПО, в том числе отечественного производства:

Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

Autodesk 3ds Max 2018, Autodesk AutoCAD 2018, Embarcadero RAD Studio 2010, MatLab R2009a, Microsoft Office 2003, Microsoft Office 2007, Microsoft Office 2010, Microsoft Visual Studio 2012, Microsoft Visual Studio 2012 Expression, Microsoft Visual FoxPro 9.0, Microsoft SQL Server 2005, Windows, Dr. Web, Конструктор тестов 2.5 (Keepsoft), Adobe Design Premium CS4, ABBYY Lingvo x3 Многоязычная версия, ABBYY FineReader 10, PROMT Standard 7 ГИГАНТ

- **Свободно распространяемое ПО, в том числе отечественного производства:**
7-Zip, AdobeAcrobatReader, GIMP, ModelVisionStadium, GoogleChrome, MozillaFirefox, OpenOffice.org, UVScreenCamera, UVSoundRecorder, SMathStudioDesktop, Inkscape, MyTestX, WinVDIG, OracleVirtualBox, AdobeMediaPlayer, Kompozer, SunRav BookOffice.

9. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Мультимедийные учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа оснащены следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет