

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)

1. Паспорт оценочных материалов по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Методика как наука	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>1. Контрольная работа № 1.</p> <p>2. Контрольная работа № 2.</p>

		образовательных программ ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
2	Цели и задачи предмета иностранного языка в школе	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
3	Основные методические категории	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

		<p>образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
4	Содержание обучения иностранным языкам	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую</p>	Подготовка и защита презентации.

		деятельность на основе специальных научных знаний	
5	Средства обучения иностранным языкам	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
6	Дидактические, лингвистические и психологические основы обучения иностранным языкам	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-</p>	Контрольная работа №3. Контрольная работа № 4.

		<p>нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
7	<p>Методические принципы обучения иностранным языкам</p>	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов</p>

8	Система обучения иностранному языку в средней школе	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными в правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Подготовка и защита презентации.
9	Зачет (модуль 12)	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными в правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	Устное собеседование по контрольным вопросам к экзамену

		<p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
10	Система упражнений для обучения иностранному языку	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Выполнение реферата.
11	Урок иностранного	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и	Подготовка конспектов урока

	языка, его специфика	<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	иностранного языка
12	Внеурочные мероприятия в обучении иностранному языку	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования</p>	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

		<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
13	Кабинет иностранного языка как информационно-образовательная среда	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
14	Формирование фонетических навыков	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных

		<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>конспектов</p> <p>Работа с научно-методической литературой и конспектирование методических работ по учебной теме предполагает самостоятельное прочтение указанных работ для подготовки к учебным занятиям, а также конспектирование отдельных работ или их фрагментов. Конспектирование работ выполняется письменно, без использования текстовых редакторов. К критериям оценивания выполненного конспекта относятся логичность, полнота, лаконичность.</p>
15	Формирование лексических навыков	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Подготовка конспектов урока иностранного языка</p>

		<p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
16	Формирование грамматических навыков	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Подготовка конспектов урока иностранного языка
17	Обучение аудированию	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных</p>	Подготовка конспектов урока иностранного языка

		<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
18	Зачет (модуль 13)	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной</p>	Устное собеседование по контрольным вопросам к экзамену

		<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
19	Обучение чтению	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов
20	Обучение говорению. Учебно-речевая ситуация	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</p>	Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами группы

		<p>коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
21	Обучение письму	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>	Выполнение реферата.

		<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
22	<p>Лингвострановедческий аспект в обучении иностранному языку.</p>	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Подготовка и защита презентации</p>
23	<p>Формирование коммуникативной компетенции</p>	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и</p>	<p>Подготовка и защита презентации.</p>

		<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
24	<p>Контроль обученности ИЯ и планирование учебного процесса</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>	Самостоятельная работа

		<p>потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
25	Стандарты образования по иностранному языку.	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	Разработка и апробация тестовых заданий со студентами группы
26	Уровневый подход к обучению иностранным языкам. Профили обучения иностранным языкам	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную</p>	Выполнение реферата.

		<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	
27	Современные технологии обучения иностранным языкам	<p>ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками</p>	Работа с литературой по заданной теме, составление вопросов для анализа, опорных конспектов

		образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
28	Экзамен	ОПК -1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК -4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК -6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК -8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Устное собеседование по контрольным вопросам к экзамену

2. Виды и характеристика оценочных средств

1. Контрольная работа

Выполнение контрольной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта выполнения и оформления поставленной темы и задач.. Работа выполняется в письменном или электронном виде. При оценивании работы учитывается полнота и глубина представленной информации, верность фактического материала и логичность изложения.

2. Выполнение реферата.

Выполнение реферата предполагает осмысление студентом научных работ по теме, заявленной в названии реферата, рассмотрение степени изученности заявленной проблемы с

изложением наиболее значимых дискуссионных теорий, формулирование выводов относительно проблемы исследования. Тема выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной литературоведческой проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление реферата.

При оценивании реферата учитывается объем изученных источников, полнота и глубина раскрытия темы.

3. Подготовка и защита презентации.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы, определение цели и задач,
- 2) подбор и систематизация материалов соответствующей литературы,
- 3) определение содержания слайдов,
- 4) структурирование материала,
- 5) расположение материала в презентации в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 6) оформление презентации,

Презентация предоставляется студентом в электронном виде, в соответствии с выбранной темой. Критериями являются логичность, четкость, содержательность, соответствие правилам построения презентации.

4. Подготовка конспектов урока иностранного языка

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- Формулировка темы, цели и задач урока.
- Разработка этапов урока и определение его содержания.
- Контроль на уроке иностранного языка
- Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости)
- Заключение и рефлексия

При оценивании учитывается правильность целеполагания, соблюдение структуры построения урока, его содержательность, полнота и глубина раскрытия темы.

5. Промежуточная аттестация (экзамен)

Все обучающиеся допускаются к прохождению промежуточной аттестации независимо от итогов текущего контроля.

При промежуточной аттестации обучающихся по экзамену применяется система оценивания:

Промежуточная аттестация может быть выставлена с учетом совокупности баллов, полученных обучающимся в рамках текущего контроля.

Перевод баллов в оценки (зачет)

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Не зачтено
2.	61-100	Зачтено

Перевод баллов в оценки

№	Баллы	Оценки
1.	0-60	Неудовлетворительно
2.	61-85	Удовлетворительно
3.	86- 90	Хорошо
4.	91-100	Отлично

При выставлении оценки следует придерживаться следующих критериев:

– оценка «Неудовлетворительно» выставляется, когда студент вообще не раскрыл тему, либо допустил более 70% ошибок в ответе, либо отказался от ответа;

– оценка «Удовлетворительно» выставляется, когда студент дает неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях; в ответе присутствует фрагментарность, нелогичность изложения; обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины (модулей); отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения; речь неграмотная; дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины (модулей);

– оценка «Хорошо» выставляется, когда студент дает полный ответ, но допускает незначительные ошибки, не всегда делает верные выводы, недостаточно полно отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы;

– оценка «Отлично» выставляется, когда студент дает полный ответ, последовательно и конкретно раскрывает тему, отвечает на дополнительные и уточняющие вопросы.

Обучающемуся, получившему в ходе экзамена задание и отказавшемуся от ответа, в ведомость выставляется оценка «неудовлетворительно».

3. Оценочные средства

Задания для текущего контроля

Модуль 12:

1. Текущая аттестация выставляется по итогам работы на практических занятиях, обсуждения рекомендованной литературы, составления опорных конспектов: Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. М: Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с. [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109&sr=1>].
1. Контрольная работа № 1. Методика обучения иностранным языкам как педагогическая наука об учении. (Объект и предмет методики. Общая и частная методика. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам: система обучения, метод, принцип, средство, упражнение, знания, умения и навыки).
2. Контрольная работа № 2. Методика обучения иностранным языкам как наука, ее связь с другими науками. Связь методики с педагогикой, психологией и лингвистикой. Методы исследования.
3. Контрольная работа №3. Дидактические основы обучения ИЯ. (Стороны и дидактическая структура учебно-воспитательного процесса. Связь методики с педагогикой: принципы обучения, их взаимосвязь и взаимозависимость. Основные дидактические принципы и их применение в методике).

4. Контрольная работа № 4. Лингвистические основы обучения иностранным языкам. (Связь методики с лингвистикой: учение о различии языка и речи, интерференция и ее виды. Языковые, речевые и коммуникативные единицы обучения иностранным языкам. Фонологическая и диалогическая речь, их особенности).
5. Контрольная работа № 5. Психологические основы обучения иностранным языкам. Связь методики с психологией: неподготовленное и подготовленное в устной речи, сочетание мышления о языке с речемыслительной деятельностью, формирование высказываний в свете теории деятельности, проблема запоминания, влияние психологической теории способностей на методику. Психологическая структура речевой деятельности. Характеристика речевых (лексических, грамматических), языковых и технических (навыки чтения и письма) навыков. Основные этапы овладения навыками и умениями.
6. Подготовка и защита презентаций по одной из тем, изученных в рамках 6 семестра на основе дополнительной литературы.

Модуль 13:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентам материалов по следующим направлениям:

1. Обсуждение рекомендованной литературы, составления опорных конспектов: Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учебное пособие. М: Российский университет дружбы народов, 2010. 76 с. [Электронный ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116109&sr=1>].

2. Выполнение реферата на одну из тем:

1. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
2. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
3. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
4. Организация урока в компьютерном классе.
5. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
6. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
7. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
8. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
9. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
10. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
11. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
12. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
13. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.
14. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
15. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

3. Подготовка конспектов урока иностранного языка:

- Формулировка темы, цели и задач урока.
- Разработка этапов урока и определение его содержания.
- Контроль на уроке иностранного языка
- Добавление дополнительных компонентов урока (при необходимости)
- Заключение и рефлексия

4. Разработка и защита проекта: « Кабинет иностранного языка» (возможна защита малых группах).

Модуль 14:

Текущая аттестация выставляется в соответствии с предоставлением студентов материалов по следующим направлениям работы:

1. Разработка и реализация учебно-речевых ситуаций со студентами своей группы.
2. Разработка и апробация тестовых заданий со студентами своей группы.
3. Представление презентаций «Современные технологии обучения иностранным языкам» (одна на выбор) и «Формирование коммуникативной компетенции».
4. Выполнение реферата на одну из тем:
 1. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).
 2. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
 3. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
 4. Дидактические функции телекоммуникаций.
 5. Телекоммуникационные проекты.
 6. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.

Тест к зачету:

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) коммуникативная.

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение;
- б) обучение, общение, воспитание;
- в) развитие, воспитание, обучение;
- г) общение, обучение, развитие.

3. Интерференция — это:

- а) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком;
- б) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками;
- в) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе.

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях;
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России;
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка;
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания.

5. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз. Два определения являются лишними.

Термины

1. Мониторинг-е
2. Контроль -а
3. Тестирование – в
4. Тест -б
5. Тестовое задание -г
6. Стимул -ж

Дефиниции

- а) процесс определения уровня знаний, умений и навыков обучаемого и формулирование на этой основе оценки за определенный раздел программы
- б) задание стандартной формы, позволяющее установить уровень и наличие определенных знаний, умений и навыков
- в) один из методов исследования в психологии и методике, предусматривающий выполнение испытуемыми тестов для определения уровня способностей или достижений в какой-то области
- г) минимальная составляющая единица теста, которая предполагает определенную вербальную или невербальную реакцию тестируемого
- д) аппаратура и технические устройства, используемые в учебном процессе;
- е) управление процессом контроля с периодическим слезением за объектом, обязательной обратной навыков, способностей, умственного развития и других качеств личности с помощью специальной шкалы результатов связью и рефлексией
- ж) при оценке говорения или письма часть задания, на которую тестируемый должен отреагировать в говорении или письме
- з) объекты контроля

6. Установите соответствие терминов (1-6) их дефинициям (а-з). Используйте каждую букву только один раз.

1. Отметка -а
2. Оценивание -д
3. Критерий оценивания -в
4. Параметр оценки -е
5. Шкала оценивания -б
6. Ошибка -г

Дефиниции

- а) качественная характеристика речевого продукта
- б) количественные данные, которые используют для оценки
- в) условное выражение оценки знаний, навыков и умений в оценочных баллах
- г) отклонение от правильного употребления языковых единиц и форм; результат неправильного действия учащегося;
- д) определение степени усвоения учащимися знаний, навыков, умений в соответствии со стандартами и программой;
- е) заранее заданный набор описаний типичных ответов с точки зрения их качества, используемый экспертами в оценочных процедурах;
- ж) инструкции испытуемым перед каждым заданием
- з) объект контроля

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ? Задания на множественный выбор):

1. Задания на соответствие;
2. Задания на группировку;
3. Задания на установления последовательности;
4. Задания на идентификацию;
5. Задания на альтернативный ответ;
6. Задания на краткий ответ;
7. Задания на трансформацию;
8. Задания на заполнение пропусков
9. Задания на подстановку
10. Задания на заполнение таблиц и схем
11. Задания на редактирование
12. Задания – ролевая игра
13. Задание на написание личного письма

8. Выбрать правильный ответ:

Метод в узком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса.
- d) соответствующая определенная концепция.

9. Выбрать правильный ответ:

Метод в широком смысле слова это:

- a) методическое направление в истории методики;
- b) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- c) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- d) соответствующая определенная концепция.

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- a) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

11. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- a) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- б) создании ситуации общения;
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

12. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- a) Аудирование.
- б) Орфография.
- в) Фонетический минимум.
- г) Лингвострановедение.

13. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

- a) Письменная речь.
- б) Монологическая речь.
- в) Чтение.
- г) Диалогическая речь.

14. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- a) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность.
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

15. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- a) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

16. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- a) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- d) дискурсивная компетенция.

17. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
- b) педагогический;
- c) психологический;
- d) методологический.

18. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;
- b) проблемные;
- c) смоделированные;
- d) условные.

19. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;
- d) фонематические.

20. Этапы проектной работы

- защита проекта -6
- постановка проблем/задач -1
- работа в группах в классе -4
- выдвижение гипотез -2
- внеклассная индивидуальная/групповая работа -3
- оформление результатов -5

21. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти?

- a) ознакомление
- б) тренировка
- в) применение
- г) контроль

22. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

- a) календарно-тематический план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

23. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

- a) самой школой
- б) родителями учащихся
- в) Государственным образовательным стандартом
- г) учащимися

24. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

- a) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

25. Методические принципы это:

- a) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

34. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

- a) Подготовительные
- б) Речевые

в) Переводные

26. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный
- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

27. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

28. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) определить по заголовку тему текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

29. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

30. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

Вопросы к экзамену

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные понятия в методике обучения иностранным языкам.
2. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики
3. Общедидактические и специальные принципы обучения иностранным языкам.
4. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку. Взаимодействие лингвистики и методики. Язык и речь. Единицы языка и речи. Речь и мышление.
5. Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку. Умения, их виды и их характеристика.
6. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации: внешняя и внутренняя.
9. Проблема упражнений в методике обучения иностранным языкам. Типы упражнений.
10. Обучение произношению: содержание обучения произношению. Принципы сообщения и усвоения фонетических знаний.

11. Методические подходы к формированию произносительных навыков: артикуляторный, акустический, дифференцированный.
12. Место и роль обучения грамматике. Принципы отбора материала при обучении грамматике. Учет типологии грамматических трудностей при обучении грамматике. Этапы работы над грамматическим материалом.
13. Задачи обучения лексике. Виды лексических навыков. Основы сообщения и усвоения лексических знаний. Процесс сообщения и усвоения лексических знаний.
14. Цели и задачи обучения аудированию. Механизмы и трудности аудирования. Система упражнений для обучения аудированию.
15. Обучение говорению: Основные формы общения. Цели, задачи и средства обучения общению. Система упражнений для обучения говорению.
16. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
17. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
18. Чтение в обучении иностранным языкам: две стороны чтения, виды чтения, техника чтения.
19. Письмо в обучении иностранным языкам: функции и задачи. Обучение технике письма и письменной речи.
20. Контроль в обучении иностранным языкам: общепедагогические требования, цели и функции контроля. Объекты виды контроля, формы контроля в обучении иностранным языкам.
21. Урок иностранного языка: общедидактические основы и характеристики. Общая структура урока иностранного языка.
22. Планирование уроков иностранного языка.
23. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. Самообразование как альтернативная форма обучения. Сущность и основные формы языкового самообразования. Стратегии и тактики практико-языкового самообразования.
24. Организация внеаудиторной работы по языку. Роль факультативных занятий и внеаудиторных мероприятий по языку, их особенности и организация. Формы внеаудиторной работы.