

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

МОРФОЛОГИЯ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профили русский язык; литература

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Темы дисциплины (модуля) / Разделы (этапы) практики* в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен, с указанием семестра)	Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства (количество вариантов, заданий и т.п.)
1	2	3	4
1	Морфология как грамматическое учение о слове	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов Написание реферата
2	Части речи в русском языке как система.	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Составление словаря терминов. Реферирование источника (Щерба Л.В. О частях речи в русском языке)
3	Имя существительное как часть речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов. Выполнение упражнений Написание реферата

4	Морфологически е категории имен существительных	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Анализ имени существительного как части речи Выполнение теста Написание реферата
5	Имя прилагательное как часть речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Составление словаря терминов. Выполнение упражнений Написание реферата
6	Особые формы прилагательного	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Анализ имени прилагательного как части речи Выполнение теста «Имя прилагательное»
7	Имя числительное как часть речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов	Выполнение упражнений Анализ имени числительного как части речи Реферирование источника (Супрун А.Е. Из истории изучения числительных) Выполнение теста «Имя числительное»

		(ПК-4).	
8	Местоимение как часть речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Анализ местоимения как части речи Выполнение теста «Местоимение»
9	Экзамен (5 семестр)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Экзаменационные вопросы
10	Глагол как часть речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Написание реферата
11	Морфологические категории глагола	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Выполнение упражнений Составление словаря терминов

		воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
12	Безличные глаголы	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Написание реферата Морфологический анализ глагола Выполнение теста «Глагол»
13	Особые формы глагола	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Выполнение теста «Причастие» Написание реферата Морфологический анализ причастия и деепричастия
14	Наречие	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Реферирование источника (Коневецкий А.К. Проблема становления наречий как отдельной части речи) Морфологический анализ наречия
15	Слова категории состояния	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Реферирование источника (Шапиро А.Б. Есть ли в русском языке категория состояний как часть

		обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	речи?; Пospelов Н.С. В защиту категории состояния) Морфологический анализ слов категории состояния
16	Служебные слова	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Составление словаря терминов Морфологический анализ служебных слов
17	Междометие. Модальные слова	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Выполнение упражнений Морфологический анализ междометия и модального слова
18	Явления переходности в системе частей речи	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	Анализ функциональных омонимов
19	Экзамен (6 семестр)	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);	Экзаменационные вопросы

		готовность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса преподаваемых учебных предметов (ПК-4).	
--	--	--	--

2. Виды и характеристика оценочных средств

Составление словаря терминов

Словарь терминов – средство контроля уровня владения обучающимся терминологическим и понятийным аппаратом изучаемой дисциплины, степени осведомленности обучающегося в теоретических положениях изучаемой дисциплины. Обучающийся с помощью лингвистических словарей, энциклопедий, учебников должен дать определение предложенным понятиям, ключевым для изучаемого курса, оформить определения в виде словарных статей, расположенных по алфавиту, при необходимости проиллюстрировать языковыми примерами.

Выполнение упражнений на практических занятиях

На практических занятиях обучающиеся должны показать результаты самостоятельной работы с учебниками, с научной и справочной литературой, наблюдений над языковым материалом. На практических занятиях вырабатывается и шлифуется умение обучающихся изложить то или иное теоретическое положение, охарактеризовать конкретный языковой материал, формируется культура устной и письменной речи.

Основное средство формирования умений и навыков обучающихся. – выполнение упражнений. В зависимости от особенностей изучаемого материала используются разные виды упражнений: пропедевтические, иллюстративные упражнения, основные, закрепительные, повторительно-обобщающие, творческие упражнения.

Цель пропедевтических упражнений – обеспечить обучающимся первичное восприятие материала, иллюстративных – продемонстрировать, как изучаемое явление функционирует в речи. В результате работы над основными иди закрепительными упражнениями обучающиеся овладевают парадигматическими связями: у них вырабатываются умения применять изученное на практике. Цель повторительно-обобщающих упражнений – обеспечить усвоение материала в его связях с другим материалом; цель творческих упражнений получить навыки использования языковых единиц.

Выполнение морфологического анализа

Цель морфологического анализа – закрепить и углубить понимание сущности языковых категорий. На практических занятиях формируются устойчивые навыки морфологического анализа слова, функционирующего в тексте; обучающиеся должны связать теоретические сведения о частях речи (полученные во время лекций) с практическим анализом фактов их употребления (подготовка к анализу осуществляется в ходе выполнения упражнений).

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа – средство контроля, позволяющее оценить умения обучающихся самостоятельно структурировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и

творческого мышления. Оценивание выполнения данного средства контроля осуществляется по материалам, предоставленным обучающимся в письменной форме.

Выполнение самостоятельной работы предполагает осмысление студентом определённого аспекта языковых единиц, языковых фактов; изучение и освоение научных работ по этой теме. Тема работы выбирается студентом самостоятельно из предложенных преподавателем.

Выполнение работы включает в себя следующие этапы:

- 1) выбор темы,
- 2) подбор и систематизацию материалов научно-исследовательской литературы,
- 3) выделение важных моментов исследований по избранной теме,
- 4) самостоятельное осмысление конкретной лингвистической проблемы, представленной в изученной литературе,
- 5) структурирование материала,
- 6) составление плана,
- 7) изложение материала в соответствии с пунктами плана и логикой развития мысли,
- 8) оформление работы.

При оценивании работы учитывается объем изученных источников, самостоятельность анализа.

Собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся по контрольным вопросам и по темам изучаемой дисциплины, целью которой является выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., проводится в устной форме.

Реферат

Реферат имеет информационное назначение. В основе классификации рефератов лежат следующие признаки: 1) по степени обобщенности и полноты информации; 2) по количеству используемых источников.

По степени обобщенности рефераты делятся на информативные – рефераты-конспекты и индикативные – рефераты-резюме, в которых выносятся некоторые положения в зависимости от темы. По количеству используемых источников различаются рефераты монографические и обзорные.

По характеру содержания и объему информации выделяют три типа учебных рефератов:

1. Реферат-обзор представляет собой рассуждение на определенную тему на основе анализа нескольких источников информации в виде доказательства или опровержения какого-то положения. Причем информация источников используется именно в качестве аргументации или иллюстрации. Объем – 10-15 страниц.

2. Реферат-резюме – это краткое изложение содержания научной статьи, книги, ее части, которое включает основные положения, аргументацию, сведения о методе исследования и выводы. Такие рефераты носят профессиональный характер, расцениваются как научная работа и публикуются в реферативных журналах. Объем – 1-2 страницы. Этот тип реферата используется студентами-старшекурсниками, магистрами и аспирантами в ходе их научно-исследовательской деятельности.

3. Реферат-аннотация представляет собой сжатое описание содержания курсовой работы, выпускной работы бакалавра или дипломной работы магистра, является их составной частью, предвещающей весь текст работы. Объем – не более 10-12 строк.

3. Оценочные средства

Научные источники для конспектирования*

Щерба Л.В. О частях речи в русском языке

Лукин М.Ф. О номинативно-грамматическом принципе классификации частей речи в современном русском языке

Супрун А.Е. Из истории изучения числительных

Коневецкий А.К. Проблема становления наречий как отдельной части речи

Шапиро А.Б. Есть ли в русском языке категория состояния как часть речи?

Поспелов Н.С. В защиту категории состояния

Тихомирова Т.С. К вопросу о переходности частей речи

*фрагменты статей представлены в разделе Приложение учебного пособия: Карпов А.К. Морфология современного русского языка: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. пед. ин-та, 1997. – 352 с.

Примерная тематика рефератов по разделу «Морфология»

1. Вопрос о частях речи в русской грамматической науке.
2. Развитие категории рода имен существительных.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных: семантика и функционирование.
4. Семантика, образование и особенности управления отглагольных существительных.
5. Значения беспредложных косвенных падежей имени существительного в художественном произведении.
6. Омонимичные падежные формы существительных и способы их разграничения.
7. Переход различных частей речи в существительные.
8. Субстантивированные прилагательные и причастия в средствах массовой информации.
9. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль.
10. Употребление относительных прилагательных в значении качественных в художественном произведении.
11. Употребление относительных прилагательных в значении качественных в средствах массовой информации.
12. Вопрос о местоимениях как части речи в русской грамматической науке.
13. Значение и синтаксическая роль вопросительных и относительных местоимений.
14. Функционирование форм времени в русском языке (на материале художественного произведения).
15. Переносные употребления форм времени русского глагола (на материале художественного произведения).
16. Зависимость между категориями переходности, возвратности и залога глагола.
17. Переход причастий в прилагательные: семантические и грамматические свойства.
18. Переход причастий в другие части речи: семантические и грамматические свойства.
19. Вопрос о залоге русского глагола.
20. Образование наречий в русском языке.
21. Переходные случаи между наречиями и другими частями и частицами речи.
22. Вопрос о словах категории состояния в русской грамматической науке.
23. Модальные слова, их образование, синтаксические функции и функционирование

Тестовые задания

Тест 1. «Имя существительное»

1. Выделенные слова являются именами существительными в предложениях
 - а) Перед каждым писателем **в течение** всей творческой жизни... стоит вопрос о средствах художественного выражения приобретенных жизненных познаний. (К. Федин)
 - б) Они растут в том **будущем**, о котором мечтал Чехов. (К. Федин)
 - в) Однажды, в студеную зимнюю **пору**, я из лесу вышел...(Н. Некрасов)
 - г) Но каким именно **путем** Толстой ведет нас в глубину душевной жизни своих героев, не сразу понятно. (К. Федин)
 - д) «**Батюшки!** — изумился тонкий. — Миша! Друг детства!» (А. Чехов)
2. Имена существительные одушевленные
 - а) личинка
 - б) мальчик
 - в) группа
 - г) кукла
 - д) Марс (планета)
3. Имена существительные неодушевленные
 - а) персонаж
 - б) дерево
 - в) рысь
 - г) полип (животное)
 - д) гость
4. Имена существительные, колеблющиеся по признаку одушевленности-неодушевленности
 - а) группа
 - б) микроб
 - в) зародыш
 - г) персонаж
 - д) стая
5. Выделенные слова являются именами существительными конкретными
 - а) Для меня в Горьком — вся Россия. Это был **человек**, определяющий эпоху.
 - б) Блеск камней вызывает ощущение **таинственности**. (К. Паустовский)
 - в) Густая **листва** тополя дрожала и шумела от шторма. (К. Паустовский)
 - г) Сказать, какой именно запах у **черемухи**, невозможно. (М. Пришвин)
 - д) С криком в воздухе кружится **стая** галок и ворон. (Н. Некрасов)
6. Выделенные слова являются именами существительными вещественными
 - а) Между тем **чай** был выпит... Мы вышли из сакли. (М. Лермонтов)
 - б) **Красота** земли — вещь священная, великая вещь. (К. Паустовский)
 - в) Невдалеке от домика, где жил писатель, рос огромный **тополь**. (К. Паустовский)
 - г) Светает быстро. В теплом доме **тишина**, сумрак. (К. Паустовский)
 - д) Книге **человечество** доверило свои священные прозрения, открытия. (Л. Леонов)
7. Выделенные слова являются именами существительными отвлеченными
 - а) С удивлением чувствую, что цветы пахнут **медом**. (М. Пришвин)
 - б) Многие русские **слова** сами по себе излучают поэзию. (К. Паустовский)
 - в) **Лед** подо мною заскрежетал, ...на ноги мне хлынула вода. (М. Горький)
 - г) Продолжается **сушь** великая. Речка пересохла совершенно. (М. Пришвин)
 - д) Люди всегда дороже самой **жизни** ценили познание окружающего мира. (В.

Песков)

8. Выделенные слова являются именами существительными собирательными

- а) И усталая с похода, что б там ни было, — жива, дремлет, скорчившись, **пехота**, сунув руки в рукава. (А. Твардовский)
- б) Все **листья** были напряженно вытянуты по ветру. (К. Паустовский)
- в) **Осинник** начинает прореживаться. (М.Пришвин)
- г) **Мехом** своим землеройка напоминает крота. (М. Пришвин)
- д) Старое сено, **соломины**, ...кочки — все порастает зеленой травой. (М.Пришвин).

9. Выделенные слова употребляются в форме множественного числа

- а) сметана
- б) договоренность
- в) инициатива
- г) опилки
- д) песок

10. Существительные мужского рода:

- а) шампунь
- б) судья
- в) заправила
- г) сани
- д) бездарь

11. Существительные женского рода:

- а) утварь
- б) сутки
- в) тихоня
- г) судья
- д) шампунь

12. Существительные среднего рода:

- а) шалунишка
- б) подспорье
- в) каникулы
- г) домишко
- д) мозоль

13. Существительные общего рода:

- а) заправила
- б) сани
- в) выборы
- г) работяга
- д) бездарь

14. Не имеют рода существительные:

- а) недотрога
- б) ампула
- в) чернила
- г) будни
- д) утварь

15. Существительные мужского рода:

- а) тополь

- б) толь
- в) омуль
- г) ваниль
- д) пастель

16. Существительные женского рода:

- а) моль (насекомое)
- б) озимь
- в) кладезь
- г) тюль
- д) лань

17. Несклоняемые существительные мужского рода:

- а) сирокко
- б) эмбарго
- в) маэстро
- г) шимпанзе
- д) авеню

18. Несклоняемые существительные женского рода:

- а) кафе
- б) конференсье
- в) иваси
- г) регби
- д) сулугуни

19. Несклоняемые существительные среднего рода:

- а) контральто
- б) авеню
- в) па
- г) эмбарго
- д) капри

20. Существительные, форма множественного числа которых образуется с помощью окончания: *-ы(и)*

- а) торт
- б) директор
- в) корректор
- г) доктор
- д) ректор

21. К существительным с выраженным противопоставлением по числу относятся:

- а) тапочки
- б) деньги
- в) каникулы
- г) близнецы
- д) кавычки

22. Существительные *Singularia tantum*:

- а) ножницы
- б) краги
- в) мед
- г) песок
- д) книга

23. Существительные *Pluralia tantum*:

- а) гетры
- б) поручни
- в) именины
- г) бутсы
- д) Афины

24. Выделенные имена существительные имеют значение именительного падежа субъекта

- а) **Лесть** и трусость — самые дурные пороки. (И.Тургенев)
- б) Боец без шапки — не **боец**. (А. Твардовский)
- в) О мой милый, мой нежный, прекрасный **сад...** (А.Чехов)
- г) Судьбы свершился **приговор!** (М.Лермонтов)
- д) Мой брат Петя, **учитель**, чудесно поет. (А. Чехов)

25. Выделенные имена существительные имеют значение именительного падежа приложения

- а) Только величайшее искусство — **музыка** — способно коснуться глубины души.
- б) **Лесть** и трусость — самые дурные пороки. (И.Тургенев)
- в) Ты будешь **царь** земли. (А. Пушкин)
- г) Судьбы свершился **приговор!** (М.Лермонтов)
- д) Мой брат Петя, **учитель**, чудесно поет. (А. Чехов)

26. Выделенные имена существительные имеют значение именительного падежа предиката

- а) **Лесть** и трусость — самые дурные пороки. (И.Тургенев)
- б) Боец без шапки — не **боец**. (А. Твардовский)
- в) Ты будешь **царь** земли. (А. Пушкин)
- г) Судьбы свершился **приговор!** (М.Лермонтов)
- д) Мой брат Петя, **учитель**, чудесно поет. (А. Чехов)

27. Выделенные имена существительные имеют значение родительного падежа существительных субъекта

- а) Труды ученого.
- б) Человек дела.
- в) Поиск ученых.
- г) Добиваться успехов.
- д) Стакан воды

28. Выделенные имена существительные имеют значение родительного падежа существительных объекта

- а) Выполнение плана.
- б) Много книг
- в) Костюм брата.
- г) Атмосфера дружбы
- д) Дом писателя.

29. Выделенные имена существительные имеют значение дательного падежа субъекта имен существительных

- а) Ненависть к врагу
- б) Мальчику не спится.
- в) Детям весело
- г) Сочувствовать другу.
- д) Экзамен по литературе.

30. Выделенные имена существительные имеют значение дательного падежа объекта

- а) Экзамен по литературе
- б) Корм птицам.

- в) Служить народу
- г) Ходить по лесу.
- д) Вернуться к вечеру.

31. Выделенные имена существительные имеют значение дательного падежа определительное

- а) Ненависть к врагу.
- б) Детям весело
- в) Сестре нездоровилось.
- г) Комиссия по сотрудничеству
- д) Мальчику не спится

32. Выделенные имена существительные имеют значение дательного падежа обстоятельственное

- а) Экзамен по литературе.
- б) Служить народу
- в) Ходить по лесу.
- г) Вернуться к вечеру.
- д) Туристам пришлось заночевать.

33. Выделенные имена существительные имеют значение винительного падежа объекта

- а) Погружаться в воду.
- б) Прождали час.
- в) Тетрадь в клетку.
- г) Гуляли в дождь.
- д) Борются за мир.

34. Выделенные имена существительные имеют значение винительного падежа определительное

- а) Работали неделю.
- б) Разрешение на обмен.
- в) Прошли километр.
- г) Пойти в театр.
- д) Экономия в миллион.

35. Выделенные имена существительные имеют значение винительного падежа обстоятельственное.

- а) Прождали час.
- б) Гуляли в дождь.
- в) Разрешение на обмен.
- г) Прошли километр.
- д) Отложить на утро.

36. Выделенные имена существительные имеют значение творительного падежа субъекта

- а) Рубить топором.
- б) Восхищаться героем.
- в) Охраняется армией.
- г) Гулять вечерами
- д) Исполняется певцом.

37. Выделенные имена существительные имеют значение творительного падежа объекта

- а) Рубить топором.
- б) Гулять вечерами.
- в) Обработать новым методом.

- г) Восхищаться героем.
д) Исполняется певцом.
38. Выделенные имена существительные имеют значение творительного падежа обстоятельственное
- а) Исполняется певцом.
б) Охраняется армией.
в) Тянется широкой полосой.
г) Ехать лесом.
д) Мяукать котенком.
39. Выделенные имена существительные имеют значение предложного падежа объекта
- а) Пряники на меду.
б) Плыть на лодке.
в) Явился по возвращении.
г) Думать о детях.
д) Сообщить о находке.
40. Выделенные имена существительные имеют значение предложного падежа обстоятельственного
- а) Собраться в аудитории.
б) Работать при шуме.
в) Думать о детях
г) Сознаться в ошибке.
д) Умолять о пощаде.
41. Выделенные имена существительные имеют значение предложного падежа определительного
- а) Явился по возвращении.
б) Думать о детях.
в) Сообщить о находке.
г) Пальто на меху.
д) Читать при луне.
42. Имена существительные, форма родительного падежа которых образуется при помощи окончания –ов / (-ей)
- а) каникулы
б) армяне
в) носки
г) килограммы
д) люди
43. Имена существительные, форма родительного падежа которых образуется при помощи окончания –ей
- а) вишни
б) лохмотья
в) простыни
г) платья
д) ружья
44. Имена существительные, форма родительного падежа которых образуется при помощи нулевого окончания
- а) армяне
б) килограммы

- в) дровни
- г) лохмотья
- д) носки

45. Существительные первого типа склонения

- а) пламя
- б) молодежь
- в) край
- г) запятая
- д) традиция

46. Существительные второго типа склонения

- а) молодежь
- б) запятая
- в) гравий
- г) зодчий
- д) путь

47. Существительные третьего типа склонения

- а) пламя
- б) молодежь
- в) имя
- г) внимание
- д) путь

48. Существительные разносклоняемые

- а) столовая
- б) имя
- в) зодчий
- г) путь
- д) гордость

49. Существительные, склоняемые по типу прилагательных

- а) запятая
- б) зодчий
- в) путь
- г) гордость
- д) зазнайка

50. Существительные несклоняемые

- а) молодежь
- б) фойе
- в) Хельсинки
- г) запятая
- д) харчо

51. Собственные имена существительные склоняются

- а) Знакомы с Еленой (Шевчук).
- б) Оперетта (И.Кальман).
- в) Сонеты (Петрарка).
- г) Игра с (Капабланка).
- д) Лекции профессора (Дурново).

Тест 2. «Имя прилагательное»

1. Выделенные слова являются именем прилагательным

- а) **Страшно** бывает в снежную зиму войти в молодой лес... (М.Пришвин)
- б) Он уж рассказал мне о себе все, что было **занимательного**. (М.Лермонтов)
- в) **Взволнованный** и раздраженный этими мыслями, князь Андрей пошел в свою комнату. (Л.Толстой)
- г) Малейший звук на воде был далеко **слышен**. (М. Пришвин)
- д) Ветер свистит **тише**, словно удовлетворился тем, что нагнал на землю сильный дождь. (М. Горький)

2. Выделенные слова – имена прилагательные качественные.

- а) Ночь прошла под большой **чистой** луной, и к утру лег первый мороз. (М. Пришвин)
- б) Тут с высоты можно увидеть речные суда, баржи, **рыбачьи** лодки. (В.Песков)
- в) В доме было много смешных и уже **ненужных** вещей. (К.Паустовский)
- г) Почти две тысячи километров петляет **донская** вода по земле... (В.Песков)
- д) Каждая грань кристалла несет на себе разнообразные **скульптурные** украшения. (А. Ферсман)

3. Выделенные слова – имена прилагательные относительные

- а) Под ногами синевато-серый, **свинцовый** лед, изъеденный водою. (М.Горький)
- б) Из **пеликаньего** клюва торчал хвост толстого окуня. (К. Паустовский)
- в) Приемы **толстовского** письма органично вытекают из его темы. (К.Федин)
- г) С верхней стороны листа уже обсохли, на нижней **бархатная** роса держится мелким бисером. (М. Пришвин)
- д) Мы сидели за маленьким **мраморным** столиком у окна, выходившего на Невский проспект... (К.Федин)

4. Выделенные слова – имена прилагательные притяжательные

- а) Земля, разрыхленная **муравьиной** работой, сверху покрылась брусникой. (М. Пришвин)
- б) Я перевел **Шекспировы** сонеты. (С.Маршак)
- в) Да, **жизненный** путь этого человека... не был усыпан розами. (К.Паустовский)
- г) ...До самого **Васино**го отъезда мы часто говорили с ним об этом рояле. (К. Паустовский)
- д) ...Около **бабушкиного** дома дорожки и грядки позарастали лопухом и укропом. (К. Паустовский)

5. Имена прилагательные в приведенных словосочетаниях качественные

- а) картинная галерея
- б) тяжелая промышленность
- в) железная воля
- г) тяжелая ноша
- д) сиреневое платье

6. Имена прилагательные в приведенных словосочетаниях относительные

- а) грубые корма
- б) каменный дом.
- в) грубые слова
- г) каменное сердце
- д) твердые цены

7. Имена прилагательные могут образовать степени сравнения
- а) приветливый
 - б) узковатый
 - в) грозный
 - г) ранний
 - д) детский
8. Имена прилагательные не могут образовать степени сравнения
- а) желтый
 - б) сонливый
 - в) грозный
 - г) грубый
 - д) пегий
9. Имена прилагательные образуют только аналитическую степень сравнения
- а) талантливый
 - б) дорогой
 - в) деловой
 - г) дружеский
 - д) пушистый
10. Имена прилагательные образуют синтетическую и аналитическую степень сравнения
- а) комический
 - б) передовой
 - в) красивый
 - г) ветхий
 - д) бойкий
11. Выделенные формы имен прилагательных являются суперлативом или элитивом?
- а) На темно-синем небе, казалось, крутились какие-то мелкие, светлые огоньки сквозь **тончайшую**, почти черную пыль. (И. Тургенев)
 - б) ...Чистые снега отсвечивали **нежнейшей** голубизной, словно само небо отражалось теперь в снегах. (В. Попов)
 - в) Я... в своих раздумьях буду опираться в основном на русскую литературу и не буду выходить без **острейшей** необходимости за ее пределы. (В. Попов)
 - г) ...Сильнейшие, **обаятельнейшие** герои закреплены в романе («Война и мир») неразрывно с событиями самыми важными. (К. Федин)
 - д) Алмаз — это **чистейшая**, прозрачная кристаллическая разновидность углевода. (А. Ферсман)
12. Выделенные формы имен прилагательных являются элитивом
- а) Его (Пришвина) проза гораздо больше наполнена **чистейшим** соком поэзии, чем иные стихи и поэмы. (К. Паустовский)
 - б) Скользим на лодке по тихому озеру: ни **малейшего** звука, даже чаек нет. (М. Пришвин)
 - в) Теперь мы знаем, что твердый блестящий алмаз является **ближайшим** родственником мягкому графиту. (А. Ферсман)
 - г) **Сложнейший** сюжет давал Толстому неограниченную возможность проверять любой характер на страшной грани между жизнью и смертью. (К. Федин)
 - д) Тонкий вдруг побледнел... но скоро лицо его искривилось во все стороны **широчайшей** улыбкой. (А. Чехов)

е) Рядом с «зарницей» стоит в одном поэтическом ряду слово «заря» — одно из **прекраснейших** слов русского языка. (К. Паустовский)

13. Оценочные формы прилагательных, имеющих значение меры и качества, образованы с помощью суффиксов

- а) ...Небольшой **новый** армячок чуть держался на его **узеньких** плечиках. (И.Тургенев)
- б) Он (лазурит) не имеет прозрачности сапфира., но все же он дивно **прекрасен**. (А. Ферсман)
- в) «А **чудаковат** у тебя дядя», — говорил Аркадию Базаров. (И.Тургенев)
- г) Ермолай был человек **престранного** рода: беззаботен, как птица, довольно говорлив, рассеян и неловок с виду. (И. Тургенев)
- д) «**Распроклятая** ты мошка! Мы тебя!» ...А он в окошко. (А. Пушкин)

14. Оценочные формы прилагательных, имеющих значение меры и качества, образованы с помощью префиксов

- а) Он (лазурит) не имеет прозрачности сапфира., но все же он дивно **прекрасен**. (А. Ферсман)
- б) «А **чудаковат** у тебя дядя», — говорил Аркадию Базаров. (И.Тургенев)
- в) Ермолай был человек **престранного** рода: беззаботен, как птица, довольно говорлив, рассеян и неловок с виду. (И. Тургенев)
- г) «**Распроклятая** ты мошка! Мы тебя!» ...А он в окошко. (А. Пушкин)
- д) Так чем же вызваны эти **экстраординарные** предосторожности? (К.Федин)

15. Оценочные формы прилагательных, имеющих значение меры и качества, образованы с помощью сочетания с наречия

- а) ...Кулик над водой и его отражение в воде были совершенно **одинаковые**. (М. Пришвин)
- б) Возьми **разболыпуший** дом в Нью-Йорке, взгляни насквозь на здание на то. (В. Маяковский)
- в) Он невысок ростом, ...но осанка у него внушительная и кулаки **здоровенные**. (А. Чехов)
- г) Тетерев как будто стал расцветать в лучах восходящего солнца, и особенно **красив** стал его радужный, раскинутый лирой хвост. (М.Пришвин)
- д) Ночью мороз так **силен**, что наст не везде проваливался. (М.Пришвин)

16. Замена полных форм краткими в приведенных словосочетаниях возможна

- а) деловой человек
- б) грустное лицо
- в) низкий стол
- г) глухой человек
- д) передовой метод

17. Замена полных форм краткими в приведенных словосочетаниях невозможна

- а) горькая ягода
- б) резкое движение
- в) сладкий чай
- г) развеселая песня
- д) тупой угол

18. Исходя из смысловых и грамматических отличий полной и краткой форм прилагательного в составе сказуемого, взаимозамена этих форм возможна

- а) Эта древесная губка напитана водой и довольно **тяжелая**. (М.Пришвин)
- б) Народ в Ени-Кале жил **скупой** и небогатый — рыбаки. (К.Паустовский)
- в) Небо было **безоблачно** и прекрасно. (К. Паустовский)
- г) Улицы городка были кривые, короткие, **угловатые** и удивляли прохожих своими неожиданными поворотами. (К. Паустовский)
- д) Мы **горды** тем, что Пушкин принадлежит народу. (К. Федин)

19. Исходя из смысловых и грамматических отличий полной и краткой форм прилагательного в составе сказуемого, взаимозамена этих форм невозможна

- а) Люди, о которых он (Л.Н.Толстой) пишет, **живые**. (К. Федин)
- б) Ее разговор был **остер**, без притязания на остроту... (М.Лермонтов)
- в) Этот край очень **богат** лесами и торфом. (К. Паустовский)
- г) Охота была очень **опасная**, но особенно интересная. (М. Пришвин)
- д) Солнце село, но в лесу еще светло, воздух **чист** и прозрачен. (И.Тургенев)

20. Данные прилагательные относятся к качественно-обстоятельному типу склонения

- а) чужой
- б) волчий
- в) большой
- г) синий
- д) горячий

21. Данные прилагательные относятся к притяжательному типу склонения

- а) дочерний
- б) мелкий
- в) девичий
- г) собольий
- д) сыновний

22. Приведенные прилагательные относятся к твердому варианту склонения

- а) золотой
- б) дорогой
- в) ржаной
- г) глубокий
- д) дальний

23. Приведенные прилагательные относятся к мягкому варианту склонения

- а) дорогой
- б) глубокий
- в) строгий
- г) смешной
- д) дальний

24. Прилагательные относятся к смешанному варианту склонения

- а) узкий
- б) большой
- в) кроткий
- г) летний
- д) могучий

25. Данные имена прилагательные образованы от основы существительного

- а) орлиный

- б) двойкий
- в) тогдашний
- г) съемный
- д) водянистый

26 Данные имена прилагательные образованы от основы прилагательного

- а) съемный
- б) толстенный
- в) водянистый
- г) лесной
- д) выборный

27. Данные имена прилагательные образованы от основы глагола

- а) выборный
- б) произносительный
- в) профсоюзный
- г) контрастный
- д) влюбчивый

28. Данные имена прилагательные образованы от основы наречия

- а) двойкий
- б) тогдашний
- в) выборный
- г) профсоюзный
- д) тамошний

29. Значения в приведенных парах слов совпадают

- а) гарантийный - гарантированный
- б) горный- гористый
- в) гречишный - гречневый
- г) ананасный - ананасовый
- д) изворотливый - изворотистый

30. Значения в приведенных парах слов различаются

- а) исполнительный - исполнительский
- б) девичий - девический
- в) костистый - костлявый
- г) вражеский - вражий
- д) обидный - обидчивый

Тест 3. «Имя числительное»

1. Выделенные слова являются именами числительными

- а) Наша нумерация использует для записи **десять** различных знаков. (Г.Берман)
- б) В Европу десятичную нумерацию занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в **восьмом** веке нашей эры. (Г. Берман)
- в) Названия первых шести разрядов (единицы, десятки, **сотни**, тысячи и т.д.) очень древни и у разных народов звучат по-разному. (Г. Берман)
- г) Позиционная **десятичная** нумерация известна была индусам полторы тысячи лет назад, в Европу ее занесли арабы, вторгшиеся в Испанию в VIII веке. (Г. Берман)
- д) Кроме счета десятками, в быту широко распространен счет **пятками**. (Г. Берман)

- е) У индусов, как и у **многих** древних народов, первыми математиками были жрецы. (Г. Берман)

2. Выделенные слова не являются именами числительными

- а) Архимед **впервые** убедительно показал, что для любого количества предметов... можно найти соответствующее ему число. (Г. Берман)
б) Единицей веса у сумерийцев была «мина» (приблизительно **одна вторая** килограмма). (Г. Берман)
в) **Вчетвером** толкаем баркас в сонную воду. (В. Песков)
г) И вместе **трое** все в него впряглись. (И. Крылов)
д) Акционеры сидят увлечены, делят **миллиарды**, жадны и озабоченны. (В. Маяковский)

3. Выделенные числительные относятся к разряду количественных

- а) А стрелок: — Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем... **трое** были мы друзья. (А. Твардовский)
б) Период обращения космического корабля — девяносто целых и **одна десятая** секунды. (Из газеты)
в) За **тысячу** лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)
г) — Разрешите доложить коротко и просто: я большой охотник жить лет до **девяноста**. (А. Твардовский)
д) В **третьем** веке до н.э. на острове Сицилия жил математик совершенно исключительной одаренности. Это был Архимед. (Г.Берман)

4. Выделенные числительные относятся к разряду порядковых

- а) А стрелок: — Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем... **трое** были мы друзья. (А. Твардовский)
б) Период обращения космического корабля — девяносто целых и **одна десятая** секунды. (Из газеты)
в) За **тысячу** лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)
г) — Разрешите доложить коротко и просто: я большой охотник жить лет до **девяноста**. (А. Твардовский)
д) В **третьем** веке до н.э. на острове Сицилия жил математик совершенно исключительной одаренности. Это был Архимед. (Г.Берман)

5. Выделенные числительные относятся к разряду целых

- а) А стрелок: — Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем... **трое** были мы друзья. (А. Твардовский)
б) Период обращения космического корабля — девяносто целых и **одна десятая** секунды. (Из газеты)
в) За **тысячу** лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)
г) — Разрешите доложить коротко и просто: я большой охотник жить лет до **девяноста**. (А. Твардовский)
д) В **третьем** веке до н.э. на острове Сицилия жил математик совершенно исключительной одаренности. Это был Архимед. (Г.Берман)

6. Выделенные числительные относятся к разряду собирательных

- а) А стрелок: — Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем... **трое** были мы друзья. (А. Твардовский)

- б) Период обращения космического корабля — девяносто целых и **одна десятая** секунды. (Из газеты)
- в) За **тысячу** лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)
- г) **Четверо** других детей — трое мальчиков и девочка — толпились около дымящегося таза, ...облизывая ложки с застывавшим на них сиропом. (А. Куприн)
- д) Поперечник макового зерна он (Архимед) считал равным **одной сороковой** части дюйма, т. е. по-нашему одной второй миллиметра. (Г. Берман)

7. Выделенные числительные относятся к разряду дробных

- а) А стрелок: — Вот в этой башне он сидел в бою вчерашнем... **трое** были мы друзья. (А. Твардовский)
- б) Период обращения космического корабля — девяносто целых и **одна десятая** секунды. (Из газеты)
- в) За **тысячу** лет все цифры, кроме единицы и девятки, сильно изменились. (Г. Берман)
- г) Поперечник макового зерна он (Архимед) считал равным **одной сороковой** части дюйма, т. е. по-нашему одной второй миллиметра. (Г. Берман)
- д) Гренландия — самый большой остров в мире. **Три четвертых** ее поверхности покрыто вечными материковыми льдами.

8. Выделенные числительные относятся к разряду неопределенно-количественных

- а) **В тысяча семьсот девятнадцатом** году был открыт первый в России официальный курорт «Марциальные воды».
- б) **Четвертый**, Костя, мальчик лет десяти, возбуждал мое любопытство своим задумчивым и печальным взором. (И. Тургенев)
- в) Так мы живем в палатке на лесных озерах по **нескольку** дней. (К. Паустовский)
- г) Дорога чудная: с **обеих** сторон густые пирамидальные тополя. (А. Куприн)
- д) Айсберги на **четыре пятых** или пять шестых погружены в воду.

9. Нормативными являются

- а) В ремонт надо сдать пару часов.
- б) Нас в семье было семеро.
- в) В обсуждении доклада приняло участие пятеро академиков.
- г) Эти события произошли в тысячу девятьсот семьдесят пятом году.
- д) Был поднят груз весом в тысяча тонн.
- е) Я сумел поговорить с полутора десятком человек.

10. Нормативными являются

- а) Спортсмены прошли восьмьсотметровую дистанцию.
- б) Лес находился в полутора километрах от дороги.
- в) Ураган бушевал в течение трех суток.
- г) Город расположен по обоим сторонам дороги.
- д) Трое летчиц полка стали Героями.

11. Нормативными являются

- а) Каждый из спортсменов получил по 8,3 очков.
- б) Год приблизительно равен 365 и одной четвертой суткам.
- в) В походе участвовало около полутораста человек.
- г) Поверхность земного шара равна пятистам девяти миллионам квадратных километров.
- д) В школьном живом уголке живут трое белок.

- е) Ферма приобрела еще двух коров.

Тест 4. «Местоимение»

1. Местоимения являются личными

- а) Представим **себе**, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение. (Г.Бакланов)
- б) Очень хочется побольше знать о людях, **кто** по-настоящему за перестройку, **кто** хочет что-то сделать практически для нашей страны. (Из газеты)
- в) И **нам**, если мы на митинге режем, рамки арифметики, разумеется, узки — все разрешаем в масштабе мировом. (В.Маяковский)
- г) Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы **кто-то** оставался без стула. (В.Аграновский)
- д) Там, где право заменено зыбкой категорией классово-целесообразности, **никто** не чувствует себя в безопасности. (Ф.Искандер)

2. Местоимение является возвратным

- а) Представим **себе**, как в зале на пять тысяч человек набраться решимости, пойти на трибуну и там, когда за спиной весь президиум, отстаивать свое мнение. (Г.Бакланов)
- б) **Кто** подводит? Конструкторское бюро приборостроения, что в Ульяновске. (Из газеты)
- в) И **нам**, если мы на митинге режем, рамки арифметики, разумеется, узки — все разрешаем в масштабе мировом. (В.Маяковский)
- г) Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы **кто-то** оставался без стула. (В.Аграновский)
- д) Вот легкий груз, который мне под силу с **собой** взять... (А. Ахматова)

3. Местоимения являются относительными

- а) Очень хочется побольше знать о людях, **кто** по-настоящему за перестройку, **кто** хочет что-то сделать практически для нашей страны. (Из газеты)
- б) **Кто** подводит? Конструкторское бюро приборостроения, что в Ульяновске. (Из газеты)
- в) Если бы ты имел какую-то цель, **что-нибудь** да хотел, **чего-то** добивался. Но ведь ты ровно ничего не хочешь... (Ю.Домбровский)
- г) Там, где право заменено зыбкой категорией классово-целесообразности, **никто** не чувствует себя в безопасности. (Ф.Искандер)
- д) Откуда было знать, что он уже съездил в МГУ, забрал из-под стекла, **что** лежало на письменном столе, фотографии, сложил в одну стопку листочки со стихами, посвященными жене... (Из газеты)

4. Местоимения являются неопределенными

- а) **Кто** подводит? Конструкторское бюро приборостроения, что в Ульяновске. (Из газеты)
- б) Все здоровались со мной за руку и рассаживались на стулья, причем ни разу не получилось так, чтобы **кто-то** оставался без стула. (В.Аграновский)
- в) Если бы ты имел какую-то цель, **что-нибудь** да хотел, **чего-то** добивался. Но ведь ты ровно ничего не хочешь... (Ю.Домбровский)
- г) Там, где право заменено зыбкой категорией классово-целесообразности, **никто** не чувствует себя в безопасности. (Ф.Искандер)
- д) Откуда было знать, что он уже съездил в МГУ, забрал из-под стекла, **что** лежало

на письменном столе, фотографии, сложил в одну стопку листочки со стихами, посвященными жене... (Из газеты)

5. Местоимения являются вопросительными

- а) Очень хочется побольше знать о людях, **кто** по-настоящему за перестройку, **кто** хочет что-то сделать практически для нашей страны. (Из газеты)
- б) **Кто** подводит? Конструкторское бюро приборостроения, что в Ульяновске. (Из газеты)
- в) **Что** это — неисполнение желаний или сознание того, что невозможно выполнить задуманное? (Из газеты)
- г) Многих из тех, **кто** давал показания, я знаю, и оттого за скупыми строками встают лица и глаза людей... (Из газеты)

6. Местоимения являются отрицательными

- а) Сомневаюсь, чтобы **кто-либо** с этим согласился. (Из газеты)
- б) **Кто** подводит? Конструкторское бюро приборостроения, что в Ульяновске. (Из газеты)
- в) И **нам**, если мы на митинге ревим, рамки арифметики, разумеется, узки — все разрешаем в масштабе мировом. (В.Маяковский)
- г) Там, где право заменено зыбкой категорией классово-целесообразности, **никто** не чувствует себя в безопасности. (Ф.Искандер)
- д) Сомневаюсь, чтобы **кто-либо** с этим согласился. (Из газеты)

Тест 5. «Глагол»

1. Глагол – это знаменательная часть речи, которая имеет грамматические значения вида, времени, _____, лица, залога, рода, числа.

2. Инфинитив выполняет функцию подлежащего

- а) И пошел на край долины
У моря искать дичины (А.С.Пушкин)
- б) Пригрезившаяся мельница навела Гуськова на мысль сходить к ней. (В.Распутин).
- в) Производить эффект – их наслаждение (М.Ю.Лермонтов).
- г) Оставайтесь, я дам вам поужинать. (А.П.Чехов).
- д) Наша цель – привлечь к природоохранной деятельности как можно больше людей. (Из газеты).

3. Инфинитив выполняет функцию сказуемого

- а) И пошел на край долины
У моря искать дичины (А.С.Пушкин)
- б) Пригрезившаяся мельница навела Гуськова на мысль сходить к ней. (В.Распутин).
- в) Производить эффект – их наслаждение (М.Ю.Лермонтов).
- г) Оставайтесь, я дам вам поужинать. (А.П.Чехов).
- д) Наша цель – привлечь к природоохранной деятельности как можно больше людей. (Из газеты).

4. Инфинитив выполняет функцию дополнения

- а) И пошел на край долины

У моря искать дичины (А.С.Пушкин)

- б) Пригрезившаяся мельница навела Гуськова на мысль сходить к ней. (В.Распутин).
в) Производить эффект – их наслаждение (М.Ю.Лермонтов).
г) Оставайтесь, я дам вам поужинать. (А.П.Чехов).
д) Тогда Настена решила забирать больше против ветра. (В.Распутин).

5. Инфинитив выполняет функцию обстоятельства

- а) И пошел на край долины

У моря искать дичины (А.С.Пушкин)

- б) Пригрезившаяся мельница навела Гуськова на мысль сходить к ней. (В.Распутин).
в) Производить эффект – их наслаждение (М.Ю.Лермонтов).
г) Наша цель – привлечь к природоохранной деятельности как можно больше людей. (Из газеты).
д) Евгении дома уже не было – она ушла на поле помогать бабам убирать горох. (Ф.Абрамов).

6. Инфинитив выполняет функцию определения

- а) И пошел на край долины

У моря искать дичины (А.С.Пушкин)

- б) Пригрезившаяся мельница навела Гуськова на мысль сходить к ней. (В.Распутин).
в) Производить эффект – их наслаждение (М.Ю.Лермонтов).
г) Оставайтесь, я дам вам поужинать. (А.П.Чехов).
д) Заблуждение думать, что всю страну можно объявить заповедником. (Из газеты).

7. Глаголы относятся к 1 продуктивному классу

- а) стукнуть
б) сказать
в) веселиться
г) развиваться
д) улыбаться

8. Глаголы относятся ко 2 продуктивному классу

- а) стукнуть
б) сказать
в) веселиться
г) развиваться
д) побледнеть

9. Глаголы относятся к 3 продуктивному классу

- а) стукнуть
б) копировать
в) вылететь
г) помиловать
д) улыбаться

10. Глаголы относятся к 4 продуктивному классу

- а) стукнуть
- б) помиловать
- в) веселиться
- г) вздохнуть
- д) улыбаться

11. Глаголы относятся к 5 продуктивному классу

- а) молвить
- б) сказать
- в) веселиться
- г) копировать
- д) желтеть

12. Глаголы относятся к непродуктивному классу

- а) стукнуть
- б) гаснуть
- в) пить
- г) обидеть
- д) веселиться

13. Глаголы имеют видовую пару

- а) плыть
- б) стартовать
- в) внедрить
- г) дружить
- д) уяснить

14. Глаголы не имеют видовую пару

- а) плыть
- б) премировать
- в) внедрить
- г) фантазировать
- д) уяснить

15. К одновидовым глаголам относятся

- а) мчаться
- б) прогрессировать
- в) перевоспитать
- г) хохотать
- д) избежать

16. К двувидовым глаголам относятся

- а) премировать
- б) финансировать
- в) стартовать
- г) мечтать
- д) перевоспитать

17. Перфективация – это способ образования видовой пары глаголов _____ вида от глаголов _____ вида.

18. Имперфективация – это способ образования видовой пары глаголов _____ вида от глаголов _____ вида.
19. Способы глагольного действия определяются у _____ (вид) глаголов, префиксальных.
20. К переходным относятся глаголы
- а) тренировать
 - б) командовать
 - в) наступать
 - г) поместить
 - д) дразнить
21. К непереходным относятся глаголы
- а) действовать
 - б) монтировать
 - в) грубить
 - г) висеть
 - д) позвонить
22. К переходным относятся глаголы
- а) Всяк имеющий уши – слышит. (Из газеты).
 - б) Захар подскочил, притопнул искры на половике. (В.Крупин).
 - в) По весне слег лежит еще сугробами, а она приносила из степи первые подснежники. (Ч.Айтматов).
 - г) Если бы я жил в такой усадьбе, у озера, то разве я стал бы писать. (А.П.Чехов).
 - д) Родной дом словно жалуется на старость. (В.Белов).
23. К непереходным относятся глаголы
- а) Осока струям подражает и тянет вниз по теченью. (Н.Матвеева).
 - б) По весне слег лежит еще сугробами, а она приносила из степи первые подснежники. (Ч.Айтматов).
 - в) Если бы я жил в такой усадьбе, у озера, то разве я стал бы писать. (А.П.Чехов).
 - г) Родной дом словно жалуется на старость. (В.Белов).
 - д) Бригадир слушал почтительно и искренне-заинтересованно. (В.Белов).
24. Гласная –и- пишется в глаголах в зависимости от переходности/непереходности
- а) Обедн...л Андрей Гаврилович Дубровский, но не утратил гордости и чувство собственного достоинства. (А.С.Пушкин).
 - б) Теперь нашу литературу обедн...ло время с его неудобноисполнительными требованиями. (В.Белинский).
 - в) Твои же сабельки нашу окраину обезлюд...ли. (С.Бородин).
 - г) Далекая дорога на Урал обезденеж...ла переселенцев.
 - д) Село было громадное, дворов пятьсот, но в страду оно обезлюд...ло. (Д.Мамин-Сибиряк).
25. Гласная –и- пишется в глаголах в зависимости от переходности/непереходности
- а) Казаки вон сколько шахтерских семей осирот...ли. (М.Шолохов).
 - б) Каланча осирот...ла.
 - в) Твои же сабельки нашу окраину обезлюд...ли. (С.Бородин).
 - г) Далекая дорога на Урал обезденеж...ла переселенцев.

д) Село было громадное, дворов в пятьсот, но в страду оно обезлюд...ло. (Д.Мамин-Сибиряк).

26. Возвратные глаголы образованы от переходных с помощью –ся

- а) выспаться
- б) обниматься
- в) записаться
- г) рушиться
- д) мчаться

27. Возвратные глаголы образованы от непереходных с помощью –ся

- а) выспаться
- б) обниматься
- в) стучаться
- г) рушиться
- д) мчаться

28. Возвратные глаголы образованы суффиксально-префиксальным способом

- а) выспаться
- б) обниматься
- в) обзаводиться
- г) успокоиться
- д) мчаться

29. Возвратные глаголы без –ся не употребляются

- а) выспаться
- б) обниматься
- в) разбежаться
- г) успокоиться
- д) мчаться

30. Возвратные глаголы образованы от переходных с изменением лексического значения

- а) выспаться
- б) встречаться
- в) разговориться
- г) успокоиться
- д) отыгаться

31. Категория залога – это

- а) отношение объекта
- б) отношение действия к субъекту и объекту
- в) отношение действия к субъекту
- г) отношение действия к объекту
- д) отношение субъекта

32. Выделенные глаголы имеют действительный залог

- а) Любишь кататься – люби и саночки **возить**. (Пословица).
- б) Гулко крикнул пугач, тишина **всколыхнулась** и снова застыла (М.Горький).
- в) В лощинах туман как молоко **белеется**. (Лев Толстой).
- г) Гости отправились в комнаты, для них отведенные, и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова **увидеться**. (А.С.Пушкин).

д) Века протекали – все к счастью стремилось, все в мире по несколько раз **изменилось**... (Н.А.Некрасов).

33. Выделенные глаголы имеют средневозвратный залог

- а) Любишь кататься – люби и саночки **возить**. (Пословица).
- б) Гулко крикнул пугач, тишина **всколыхнулась** снова застыла (М.Горький).
- в) Как расстались, так и **невидались**. (Пословица)
- г) Гости отправились в комнаты, для них отведенные, и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова **увидеться**. (А.С.Пушкин).
- д) Века протекали – все к счастью стремилось, все в мире по несколько раз **изменилось**... (Н.А.Некрасов).

34. Выделенные глаголы имеют страдательный залог

- а) Любишь кататься – люби и саночки **возить**. (Пословица).
- б) Гулко крикнул пугач, тишина **всколыхнулась** снова застыла (М.Горький).
- в) Добрый разум **наживается** человеком не сразу. (Пословица).
- г) Гости отправились в комнаты, для них отведенные, и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова **увидеться**. (А.С.Пушкин).
- д) Века протекали – все к счастью стремилось, все в мире по несколько раз **изменилось**... (Н.А.Некрасов).

35. Выделенные глаголы не имеют залога

- а) Любишь кататься – люби и саночки **возить**. (Пословица).
- б) Гулко крикнул пугач, тишина **всколыхнулась** снова застыла (М.Горький).
- в) Как **расстались**, так и не видались. (Пословица).
- г) Гости отправились в комнаты, для них отведенные, и на другой день поутру расстались с любезным хозяином, дав друг другу обещание вскоре снова **увидеться**. (А.С.Пушкин).
- д) Века протекали – все к счастью стремилось, все в мире по несколько раз **изменилось**... (Н.А.Некрасов).

36. Глаголы имеют формы трех наклонений: изъявительного, сослагательного и _____.

37. Выделенные глаголы употреблены в форме изъявительного, сослагательного или повелительного наклонения, но имеют значение изъявительного наклонения

- а) ...Казалось, **удерживай** ее сейчас кто угодно, всех бы обманула и убежала. (В.Распутин).
- б) Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и **разбей**. (М.Булгаков).
- в) **Скажи** он правду, его бы простили.
- г) Она скупа. У нее в Одессе в банке семьдесят тысяч – это я знаю наверное. А **попроси** у нее займы, она станет плакать. (А.П.Чехов).
- д) Странное дело, заговорит Иван Петрович... - и ничего, все слушают, но **скажи** я хоть одно слово, как все начинают чувствовать себя несчастными. (А.П.Чехов).
- е) - А ты **бы** меня **отпустил**, игемон, - неожиданно попросил арестант. (М.Булгаков).

38. Выделенные глаголы употреблены в форме изъявительного, сослагательного или повелительного наклонения, но имеют значение сослагательного наклонения

- а) Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и *разбей*. (М.Булгаков).
- б) ...Казалось, *удерживай* ее сейчас кто угодно, всех бы обманула и убежала. (В.Распутин).
- в) - А ты *бы* меня *отпустил*, игемон, - неожиданно попросил арестант. (М.Булгаков).
- г) Она скупа. У нее в Одессе в банке семьдесят тысяч – это я знаю наверное. А *попроси* у нее займы, она станет плакать. (А.П.Чехов).
- д) Герр профессор изволил выразить желание, **чтобы** сегодня все мы *собрались* вот в этой гостиной к часу дня. (А.П.Чехов).

39. Выделенные глаголы употреблены в форме изъявительного, сослагательного или повелительного наклонения, но имеют значение повелительного наклонения

- а) Взяла она в бакалее подсолнечного масла, да литровку-то о вертушку и *разбей*. (М.Булгаков).
- б) ...Казалось, *удерживай* ее сейчас кто угодно, всех бы обманула и убежала. (В.Распутин).
- в) - А ты *бы* меня *отпустил*, игемон, - неожиданно попросил арестант. (М.Булгаков).
- г) Ты *бы* *ложилась*, нянечка. Уже поздно. (А.П.Чехов).
- д) *Скажи* он правду, его бы простили.

40. Глаголы в форме настоящего времени имеют частное значение собственно-настоящего (настоящего актуального)

- а) Я *помню* нашей наковальни в лесной тиши сиротский звон. (А.Твардовский).
- б) *Дымятся* вновь и вновь руины. (А.Твардовский).
- в) Он умны... Он все умеет, все может... Он *лечит*, и *сажает* лес. (А.П.Чехов).
- г) Когда я *пишу* эти строки, прошло уже более десяти лет с того дня, как вышла картина на экраны. (М.Ульянов).
- д) Тихи и светлы зимние ночи. Обливая снега тонким светом, *сияет* луна. (И.Соколов-Микитов).

41. Глаголы в форме настоящего времени имеют частное значение несобственно-настоящего (настоящего неактуального)

- а) Я *помню* нашей наковальни в лесной тиши сиротский звон. (А.Твардовский).
- б) *Дымятся* вновь и вновь руины. (А.Твардовский).
- в) Он умны... Он все умеет, все может... Он *лечит*, и *сажает* лес. (А.П.Чехов).
- г) Когда я *пишу* эти строки, прошло уже более десяти лет с того дня, как вышла картина на экраны. (М.Ульянов).
- д) Тихи и светлы зимние ночи. Обливая снега тонким светом, *сияет* луна. (И.Соколов-Микитов).

42. Глаголы в форме прошедшего времени имеют частное значение имперфектное

- а) Тот уж когти *распустил*, клюв кровавый наострил... (А.С.Пушкин)
- б) Три девицы под окном *пряли* поздно вечерком. (А.С.Пушкин).
- в) Он *шагнул* под навес, в тень. (В.Куприн).
- г) На Бронной уже зажгли фонари, а над Патриаршими *светила* золотая луна. (М.Булгаков).
- д) По деревне *дымилась* трубы, на траве обсыхала негустая трава. (В.Белов).

43. Глаголы в форме прошедшего времени имеют частное значение перфектное

- а) Тот уж когти *распустил*, клюв кровавый наострил... (А.С.Пушкин)

- б) Три девицы под окном *пряли* поздно вечерком. (А.С.Пушкин).
- в) Он *шагнул* под навес, в тень. (В.Куприн).
- г) На Бронной уже *зажгли* фонари, а над Патриаршими светила золотая луна. (М.Булгаков).
- д) По деревне *дымилась* трубы, на траве обсыхала негустая трава. (В.Белов).

44. Глаголы в форме прошедшего времени имеют частное значение аористическое

- а) Тот уж когти *распустил*, клюв кровавый наострил... (А.С.Пушкин)
- б) Три девицы под окном *пряли* поздно вечерком. (А.С.Пушкин).
- в) Он *шагнул* под навес, в тень. (В.Куприн).
- г) На Бронной уже *зажгли* фонари, а над Патриаршими *светила* золотая луна. (М.Булгаков).
- д) По деревне *дымилась* трубы, на траве обсыхала негустая трава. (В.Белов).

45. Глаголы имеют форму 1-го лица единственного числа

- а) уступить
- б) смутить
- в) убедить
- г) дерзить
- д) ехать

46. Неблагозвучие не позволяет образовать форму 1-го лица единственного числа

- а) очутиться
- б) взорваться
- в) уступить
- г) убедить
- д) изорваться

47. Лексическое значение не позволяет образовать форму 1-го лица единственного числа

- а) взорваться
- б) уступить
- в) убедить
- г) изорваться
- д) ржаветь

48. Глаголы имеют особенности в образовании личных форм (изобилующие глаголы)

- а) щипать
- б) брызгать
- в) переезжать
- г) ржаветь
- д) сбегаться

49. Глаголы имеют особенности в образовании личных форм (недостаточные глаголы)

- а) щипать
- б) брызгать
- в) переезжать
- г) ржаветь
- д) сбегаться

50. Спряжение – это изменение глагола по числам и _____ (в узком понимании).

51. К первому спряжению относятся глаголы

- а) беспокоить
- б) создать
- в) добиться
- г) предоставлять
- д) укреплять

52. Ко второму спряжению относятся глаголы

- а) беспокоить
- б) создать
- в) добиться
- г) предоставлять
- д) укрепить

53. К разноспрягаемым относятся глаголы

- а) пробежать
- б) сосредоточить
- в) освоить
- г) разбежаться
- д) стлать

54. Спряжение глаголов определяется по ударному личному окончанию

- а) подточить
- б) наколоть
- в) укреплять
- г) укрепить
- д) чтить

55. Спряжение глаголов определяется по инфинитиву

- а) подточить
- б) наколоть
- в) укреплять
- г) укрепить
- д) чтить

56. *Глаголы имеют дефектную парадигму*

- а) страдать
- б) гласить
- в) воспитываться
- г) дудеть
- д) махать

57. Глаголы изъявительного наклонения имеют формы

- а) время
- б) лицо
- в) число
- г) род

58. Глаголы сослагательного наклонения имеют формы

- а) время

- б) лицо
- в) число
- г) род

59. Глаголы повелительного наклонения имеют формы

- а) время
- б) лицо
- в) число
- г) род

Тест 6. «Причастие»

1. Причастие – это

- а) неспрягаемая форма глагола
- б) особая форма прилагательного
- в) самостоятельная часть речи
- г) гибридная часть речи
- д) глагольно-именная часть речи

2. Выделенные слова являются причастиями

- а) После таких снов Алексей впадал иногда в *угнетенное* состояние. (Б.Полевой)
- б) *Блестящая* сытой шерстью Мэри была запряжена в легковые сани. (А.Макаренко).
- в) Вслед за *тяжелоранеными* с баржи сошло десятка полтора тех, кто еще мог ходить. (К.Симонов).
- г) Со стороны леса, захлебываясь, застрочил пулемет.
- д) На темно-сером небе кое-где мигают звезды; влажный ветерок изредка набегает легкой волной; слышится *сдержанный*, неясный шепот ночи; деревья слабо шумят, облитые тенью. (Л.Толстой).

3. Причастие *размешанная (глина)* образовано от

- а) основы настоящего-будущего времени
- б) основы инфинитива
- в) основы прошедшего времени

4. Причастие *погашенный (огонь)* образовано от

- а) основы настоящего-будущего времени
- б) основы инфинитива
- в) основы прошедшего времени

5. Причастие *растилающийся* образовано от

- а) основы настоящего-будущего времени
- б) основы инфинитива
- в) основы прошедшего времени

6. Причастие *естроящийся* образовано от

- а) основы настоящего-будущего времени
- б) основы инфинитива
- в) основы прошедшего времени

7. Причастие *открытый* образовано от

- а) основы настоящего-будущего времени
- б) основы инфинитива
- в) основы прошедшего времени

8. Причастие *читаемый* образовано от
- а) основы настоящего-будущего времени
 - б) основы инфинитива
 - в) основы прошедшего времени

9. Причастие *боровишийся* образовано от
- а) основы настоящего-будущего времени
 - б) основы инфинитива
 - в) основы прошедшего времени

10. Соответствие между глаголом и формой причастия, от него образованного

1. разбирать	А. разбирающийся
2. разобрать	Б. разбираемый
3. разобраться	В. разобранный
	Г. разобравшийся

11. С помощью суффиксов страдательных причастий образованы формы глаголов
- а) склонившийся
 - б) склоняемый
 - в) прощающийся
 - г) проливаемый
 - д) навеваемый

12. С помощью суффиксов действительных причастий образованы формы глаголов
- а) проливаемый
 - б) торопящийся
 - в) пропетый
 - г) пролившийся
 - д) забредший

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

«Морфология современного русского языка»

1. Что изучает морфология?
 - а) лексическое значение слова
 - б) грамматическое значение слова
 - в) связь между словами

2. Части речи в русском языке – это
 - а) грамматические классы слов
 - б) лексико-грамматические классы слов
 - в) лексико-семантические классы слов

3. Основой выделения знаменательных частей речи служат
 - а) один признак

- б) два признака
- в) три признака

4. Грамматическая категория - это

- а) выражение различных грамматических значений
- б) совокупность однородных грамматических значений
- в) языковые средства, служащие для выражения грамматических значений

5. Укажите словоизменительные категории имени существительного

- а) категория падежа, категория рода
- б) категория числа, падежа
- в) категория рода, категория числа, категория падежа

6. Объединение прилагательных в разряды (качественные, относительные, притяжательные) является в своей основе

- а) лексико-грамматическим
- б) лексико-семантическим
- в) грамматическим

7. Значение признака предмета в прилагательном может быть

- а) процессуальным
- б) непроцессуальным
- в) процессуальным и непроцессуальным

8. Каким разрядам имен числительных свойственно изменение по родам и числам

- а) количественным, порядковым
- б) количественным
- в) порядковым

9. Переход других частей речи в местоимения называется

- а) прономинализация
- б) адъективация
- в) субстантивация

10. Какие категории характерны для всех глагольных форм (и спрягаемых, и неспрягаемых)

- а) категория вида, категория залога
- б) категория вида, категория залога, категория времени
- в) категория времени, категория переходности, категория залога

11. Причастие – это

- а) спрягаемая форма
- б) склоняемая форма
- в) спрягаемая и склоняемая форма

12. Деепричастие – это

- а) самостоятельная часть речи
- б) особая форма глагола
- в) разновидность наречия

13. Деепричастие образуется

- а) от одной глагольной основы
- б) от двух глагольных основ

в) от трех глагольных основ

14. Наречия

- а) изменяются в своих формах
- б) не изменяются
- в) некоторые наречия изменяются

15. Слова категории состояния – это

- а) предикативные наречия
- б) самостоятельная часть речи
- в) наречные выражения

16. Служебные слова используются в языке как

- а) формально – грамматические средства языка
- б) для выражения понятий между знаменательным и служебным словами
- в) формальные средства языка

17. Предлоги – это

- а) неизменяемые слова
- б) изменяемые слова
- в) частично изменяемые слова

18. Предлог имеет

- а) лексическое значение
- б) лексическое и грамматическое значение
- в) лексическое значение, которое совпадает с грамматическим

19. Какие синтаксические функции выполняют союзы в предложении

- а) средства связи в подчинительных словосочетаниях
- б) средства связи при однородных членах
- в) средства связи при однородных членах и в сложных предложениях

20. Частицы служат в языке средством

- а) формообразования
- б) словообразования
- в) формо- и словообразования

21. Междометие – это

- а) знаменательная часть речи
- б) служебная часть речи
- в) особая часть речи

22. К какому уровню языка относятся модальные слова

- а) к лексическому
- б) к морфологическому
- в) к синтаксическому

4.3. Перечень вопросов к экзамену по разделу «Морфология современного русского языка»

1. Предмет и задачи морфологии. Морфология как грамматическое учение о слове. Основные понятия морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ.
2. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи
3. Грамматическое значение и способы его выражения. Грамматическая форма и грамматическая категория.
4. Категория рода имен существительных. Способы выражения рода.
5. Имя существительное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
6. Категория числа имен существительных. Способы выражения значения числа.
7. Категория падежа имен существительных. Способы выражения падежа. Система падежей в современном русском языке. Основные значения падежей.
8. Склонение имен существительных. Типы склонений. Омонимия падежных форм. Разносклоняемые имена существительные.
9. Имя прилагательное как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
10. Краткие прилагательные. Образование кратких форм. Семантические, грамматические и стилистические различия между полными и краткими формами.
11. Степени сравнения качественных прилагательных. Значения форм степеней сравнения. Синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения. Качественные прилагательные субъективной оценки.
12. Склонение прилагательных. Типы склонения. Несклоняемые прилагательные.
13. Имя числительное; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды числительных по значению.
14. Морфемный состав числительных. Типы склонения числительных.
15. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению.
16. Глагол как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.
17. Формообразование глагола. Инфинитив. Грамматические свойства инфинитива.
18. Категория вида глагола. Способы видообразования.
19. Способы глагольного действия. Типы аспектуальных ситуаций.
20. Категория переходности глагола. Ее семантика и способы выражения. Глаголы возвратные и невозвратные.
21. Категория залога глагола. Грамматическое значение и способы выражения категории залога.
22. Категория наклонения глагола. Ее семантика и способы выражения.
23. Категория времени глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории времени с категорией наклонения.
24. Категория лица глагола. Ее семантика и способы выражения. Связь категории лица с категориями наклонения и времени. Безличные глаголы.
25. Две основы глагола и их участие в формообразовании. Морфологические классы глаголов. Спряжение глаголов.
26. Причастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
27. Деепричастие как особая форма глагола. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
28. Наречие как часть речи; его категориальное значение, морфологические и синтаксические свойства. Разряды наречий по значению и способам образования.
29. Слова категории состояния как особая часть речи. Ее семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.
30. Модальные слова как особая часть речи. Их семантика, морфологические признаки и синтаксические функции.

31. Служебные части речи. Их общая морфологическая характеристика.
32. Предлог как служебная часть речи. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования.
33. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования.
34. Частицы как служебные части речи. Функции частиц. Разряды частиц по семантике, структуре и способам образования.
35. Междометие как особая часть речи. Функции междометий. Вопрос о звукоподражательных словах.
36. Явление переходности в системе частей речи.