

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.06.2023 09:01:37
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e137

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ТОБОЛЬСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА
(ФИЛИАЛ) ТЮМЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Шилов С.П.
« 28 » 2020 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ
КУРСОВОЙ И ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Талипова Гульфия Маратовна. Методические рекомендации к выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Методические рекомендации опубликованы на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Методические рекомендации к выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

©Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Талипова Г.М., 2020

1. Паспорт методических рекомендаций к выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

1.1. Область применения

Методические рекомендации к выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – Методические рекомендации) разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.07.2013, регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

– Приказом Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный № 30306);

– Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

– Уставом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет» (далее – Университет);

– Локальными нормативными актами Университета, регламентирующие организацию и обеспечение учебного процесса.

Методические рекомендации содержат характеристику структурных компонентов курсовой и выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), приложения.

Темы курсовых и выпускных квалификационных работ имеют практико-ориентированный характер и соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ по специальности. Направления исследований в рамках ВКР рассмотрены на заседании цикловых методических комиссий, имеют положительное заключение работодателей и утверждены приказом директора института не менее чем за 1 месяц до начала производственной (преддипломной) практики.

Важным требованием к курсовым работам и ВКР является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений, которые должны раскрывать поставленные в работе задачи и быть результатом исследования заявленной проблемы.

В работе необходимо освещение имеющихся в литературе точек зрения по теме исследования, их анализ и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов.

1.2 Цель и задачи курсовой и выпускной квалификационной работы

Цель выполнения курсовой и выпускной квалификационной работы: систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков обучающихся в решении учебных, педагогических, методических и научных задач.

Целью ВКР является также развитие навыков самостоятельной работы обучающихся и овладение методикой исследования при решении конкретных вопросов и проблем; определение уровня подготовленности выпускников в области профессиональной деятельности.

Задачи курсовой работы:

- изучение и аналитический обзор теоретических источников по проблеме исследования;
- изучение практического, педагогического, методического опыта;

Задачи выпускной квалификационной работы:

- теоретическое обоснование проблем и вопросов по выбранной теме;
- анализ собранного и обработанного фактического материала;
- апробация предложенного варианта и поиск путей (способов, методов) внедрения результатов исследования в профессиональную деятельность;

2. Структура и содержание курсовой и выпускной квалификационной работы

Наиболее оптимальной является структура, состоящая из титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения, библиографического списка, приложения.

Работа должна содержать взаимосвязанные и приблизительно равные по объёму теоретическую и практическую часть.

Для курсовой работы не является обязательной практическая часть, т.к. курсовая работа не предполагает проведение полноценного исследования.

Во Введении мотивируется выбор темы, определяется её актуальность, основное противоречие, мотивируется проблема, формулируется цель, частные задачи исследования, определяется концептуальный, методический и методологический аппарат. Формулируется гипотеза исследования, намечаются этапы её доказательства. Описывается практическая значимость выполненного исследования. Введение должно быть лаконичным, кратким, с ясно выраженной целевой установкой. Для курсовой работы введение занимает 2 полные страницы, для ВКР – 3 страницы.

Основная часть содержит, 2 главы по 2-4 параграфа.

В первой главе проводится анализ исследуемой проблемы на основе детального изучения теоретических источников; показывается, насколько аспекты исследования нашли применение в научных и прикладных исследованиях. В первом параграфе первой главы даётся понятийный аппарат, начиная с определения изучаемого понятия в словарях и заканчивая рассмотрением точек зрения известных учёных, исследователей; показываются основные подходы к решению изучаемого вопроса. При необходимости в первый параграф курсовой работы (в ВКР исторические экскурсы обычно не рассматриваются) может быть включено описание истории рассматриваемой проблемы. Важнейшие требования к любой научной работе - это строгость, чёткость, лаконичность изложения, однозначность применяемой терминологии. Необходимо следить, чтобы название и содержание глав и параграфов не выходило за рамки концептуального аппарата, обозначенного во введении. Так, если в качестве предмета исследования заявлены средства и методы, то в теоретической части должны рассматриваться именно эти понятия. В этом случае нецелесообразно рассмотрение, например, способов, условий, закономерностей и др.

В названии первой главы целесообразно опираться на содержание, а не на функцию теоретической части исследования. Поэтому, если тема исследования посвящена какой-то проблеме, то первую главу можно назвать «Подходы к определению (изучению) ... проблемы», «Теоретические основы...», «Теоретические аспекты...».

Во второй главе (если работа состоит из трех глав) формулируются основные методические направления исследования, приводятся фрагменты учебных занятий, которые позволили реализовать цель и задачи исследования. Здесь уместно рассмотрение, изучение и анализ опыта, характеристика работы исследователей по проблеме исследования.

Приводятся диагностические методики, характеристика респондентов, выделяются критерии исследования, процедура проведения эксперимента, содержание и результаты эксперимента. Также анализируются полученные результаты эксперимента. Их целесообразно представить в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем, к которым необходимо дать текстовые пояснения, желательно провести сравнительный анализ. В этой же главе проводится обсуждение полученных результатов. Его начинают с ответа на вопрос о подтверждении выдвинутой во введении рабочей гипотезы.

Заключение пишется в соответствии с поставленными задачами, насколько они решены, что положительного показало проведённое исследование, подтвердилась ли гипотеза. В заключении должны быть отмечены перспективы проведения дальнейших исследований. Объем заключения составляет 1 страницу для курсовой работы и 2 страницы – для ВКР.

После заключения с новой страницы оформляется список использованной литературы с заголовком Библиографический список.

В Приложении даётся материал вспомогательного характера. Это могут быть образцы протоколов, описание новой методики, некоторые таблицы, конспекты уроков и т.п.

3. Работа с литературными источниками

В основе написания теоретической части исследовательской работы лежит работа с первоисточниками. Изучение и анализ трудов известных исследователей, педагогов, психологов, методистов позволит рассмотреть суть проблемы исследования, выявить различные точки зрения и подходы к её решению, составить собственное мнение. В ходе работы с литературными источниками формируется список использованной в исследовании литературы.

Составление списка литературы нужно начать с просмотра работ, близких к выбранной теме. Это могут быть чьи-то исследовательские работы, журнальные статьи, книги. Внимательно просматривая все ссылки, библиографии, выбираем источники по созвучию с темой.

Начинать работу с литературой нужно с энциклопедий и словарей (философских, педагогических, психологических, толковых и т.д.).

По словарю определяется значение ключевых слов, обозначенных в теме исследования и основных понятий. Эти данные, как правило, приводятся в первом параграфе первой главы с обязательной ссылкой на первоисточник. Первоисточник вносится в алфавитный список использованной в работе литературы с указанием конкретной страницы в словаре.

Далее читаем, изучаем и анализируем учебники, монографии, статьи, тезисы (именно в таком порядке).

В тексте работы должна быть правильно оформленная ссылка на каждый использованный источник, приведенный в списке литературы.

Если Вы работаете на бумажном носителе, то переработанную информацию можно записывать на отдельный лист или в тетрадь. В конце записи сразу указывайте использованный источник под тем номером, который соответствует ему в рабочем списке литературы. Если работа идет на электронном носителе, информацию целесообразно выстраивать по смыслу в нужный параграф. В квадратной скобке также указывается рабочий номер первоисточника. При работе со словарем, учебником, монографией желательно указать конкретные страницы.

Работая с литературными источниками, можно пользоваться следующими методами: конспектирование, планирование, тезирование, составление справки, формально-логической модели, матрицы идей, микротезауруса и др.

Наиболее приемлемый метод – это конспектирование от третьего лица (в своей книге Сидоров выделяет..., автор считает, предлагает, учитель использует ... и т.д.).

4. Введение, написание концептуального аппарата

Во *введении* раскрываются следующие вопросы:

- доказываемая актуальность темы исследования;
- выстраивается противоречие или определяется проблема;
- формулируется объект и предмет;
- ставится цель исследования;
- формулируется гипотеза исследования;
- описываются задачи исследования;
- характеризуются методы исследования;
- описывается методологический аппарат;
- определяется практическая значимость работы;
- указывается структура работы.

Последовательность раскрытия структурных компонентов научно-исследовательского аппарата должна быть следующей:

актуальность (проблема, противоречие) --- тема --- объект --- предмет --- цель --- гипотеза --- задачи --- методы --- методологическая основа --- практическая значимость --- структура работы.

В курсовой работе следует исключить противоречие, гипотезу, методологические основы. Необязательным является описание этапов и структуры работы.

Актуальность темы исследования – это степень её важности в данный момент и в данной ситуации для решения данных проблем, вопроса или задачи. Освещение актуальности не должно быть многословным. Начинать её характеристику издалека нет необходимости. Для выпускной квалификационной работы достаточно одной страницы, для курсовой работы – полстраницы машинописного текста.

Принята следующая *структура доказательства актуальности темы*:

1. Характеристика нормативно-правовых документов, в которых приняты решения, подтверждающие важность темы и выражающие потребности.
2. Характеристика практики, её состояния и потребностей, подтверждающих значимость темы.
3. Анализ теоретических работ – вклада ученых в разработку темы, описание предпосылок, для разработки вашей темы.
4. Сопоставление материалов (пп.2 и 3) и установление их несоответствия.
5. Описание предложенного влияния исследования на развитие науки и практики.

Для курсовых работ достаточно выполнения 2 и 3 пункта, для выпускных квалификационных работ неплохо добавить пункт 1.

При написании ВКР часто актуальность формулируется в виде *противоречий*.

Существуют алгоритмы построения противоречий, основанные на классификации связей между элементами педагогического явления.

Алгоритм 1 - ...«*между явлением А и явлением В как одним из компонентов его существования*».

Алгоритм 2 - ... «*для явления А необходимо явление В, равно как и явление С*».

Алгоритм 3 - ... «*появление явления А в системе С не изменило последнее*».

Алгоритм 4 - ... «*между явлениями А и В как элементом А*».

Для исследовательской работы нужно брать противоречия, которые можно разрешить средствами и в рамках теории и практики. Противоречие в своём разрешении должно способствовать позитивному преобразованию теории и практики.

Доказательство актуальности служит основой для выбора *темы* исследования.

Далее определяется *цель* исследования. Структура цели устойчива и состоит из трех элементов: целевого действия, целевого предмета и целевого объекта. Зная структуру цели, её можно разрабатывать самостоятельно или отбирать и корректировать готовые цели из других научных работ (см. таблицу 1).

Структура цели исследования

Целевое действие	Целевой предмет	Целевой объект
Разработать Обосновать <u>Выявить</u> Определить <u>Экспериментально проверить</u> Проанализировать Раскрыть Изучить Обеспечить Сформулировать Охарактеризовать и т.д.	Средства... Методы... Требования... <u>Система критериев...</u> Принципы формирования... Педагогические условия... Система деятельности... Закономерности... Процесс воспитания... Научная концепция... Теоретическая модель и т.д.	Профессиональная ориентация... Усвоение знаний... <u>Контроль знаний...</u> Нравственное воспитание... Техническое творчество учащихся... Система трудового воспитания... Система производственного обучения... Теория воспитания... и т.д.

Каждая позиция автономна. Можно как из кубиков складывать цели из отдельных позиций, следя за тем, чтобы сохранялся смысл и дополняя необходимыми определениями.

Например: выявить и экспериментально проверить систему критериев контроля знаний учащихся начальной школы (из таблицы взяты подчеркнутые позиции).

Целесообразно использовать при определении цели исследования следующие шаблоны целей:

- разработка педагогических (методических, организационно-методических и т.д.) основ формирования (воспитания, развития и т.д.) у кого-либо чего-либо...

- выявление, обоснование и экспериментальная проверка педагогических (методических, дидактических и т.д.) условий формирования (воспитания, развития и т.д.) у кого-либо чего-либо...

Нежелательно, чтобы в формулировке цели были понятия «пути», «меры».

Нежелательно использовать слово «совершенствование».

После определения цели формулируется объект, предмет и гипотеза исследования.

Объект – это часть практики, которую вы исследуете.

Над объектом исследователь не производит никаких преобразующих действий. Действие производится над предметом исследования.

Предмет исследования – это часть объекта, которая подлежит изучению и преобразованию.

Отношение объекта и предмета исследования в принято определять как отношение целого и части. Предмет – это чаще всего содержание, технологии, методы, средства, формы, условия и др.

Гипотеза исследования – это такая исследовательская операция, посредством которой можно предсказать пути и способы достижения цели. Гипотеза оформляется в виде научного тезиса как суждения, утверждающего какую-то важную идею, истинность и достоверность которой ещё нужно доказать. Вся последующая исследовательская работа есть доказательство гипотезы.

Гипотеза вытекает из цели и коррелирует с выводами.

Свойства научной гипотезы:

1). Гипотеза должна соответствовать осмысленным фактам.

2). Гипотеза должна быть эмпирически проверяемой.

3). Гипотеза должна соответствовать существующему достоверному знанию.

4). Гипотеза должна быть принципиально опровергаемой.

Алгоритмы конструкции гипотезы:

а). «А возможно, если в качестве условий будут Б, С, Д»; б). «А есть В»; в). «в А входит В»;

г). «чтобы получить продукт А, надо взять Б и совершить по отношению к нему действия С₁, С₂, С₃...»

Наиболее часто в исследованиях для построения гипотезы используется клише: «если..., то...».

В качестве примера можно привести несколько гипотез:

- если выявить и систематически использовать позитивное влияние изобразительного искусства на формирование творческих способностей младших школьников, то можно ожидать повышение уровня их творческого воображения.

- если выявить и систематически использовать позитивное влияние изобразительного искусства на формирование творческих способностей младших школьников, то можно ожидать повышение уровня их творческого воображения.

- если разработать содержание развивающих игр на основе природоведческого материала и систематически использовать их в процессе обучения, то это повысит эффективность экологического воспитания младших школьников.

Сформулированные цель и гипотеза логически определяют *задачи* исследования.

Задачи выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.

Наиболее приемлемый способ постановки задач определяется последовательностью исследовательской работы:

- вскрыть теоретическую проблему (изучение и анализ философской, педагогической, психологической, методической литературы);

- выявить проблемный вопрос и предложить свой вариант его решения;

- провести эксперимент для доказательства выдвинутой гипотезы;

- написать методические рекомендации.

Выполняя курсовую или выпускную квалификационную работу, обучающийся должен овладеть основными *методами* научного исследования.

Условно все методы делятся на 2 группы: эмпирические (основанные на опыте) и теоретические.

К теоретическим методам относятся: историко-генетический (историко-логический), моделирование, а также мыслительные операции: анализ, синтез, классификация, типологизация, абстрагирование, сравнение, обобщение и др.

В поиске оптимального решения в опытно-экспериментальной работе полезны и такие мыслительные операции как *аналогия*, *интегрирование*, *систематизация* и др.

Ни одна из приведённых выше мыслительных операций в опытно-экспериментальной работе не осуществляются в чистом виде; все они связаны, взаимодействуют, друг с другом и могут быть выделены условно по дополнительному признаку.

К методам эмпирического исследования относятся: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности (учащихся, учителей школ); наблюдение; опрос (анкетирование, беседа, интервьюирование); метод экспертных оценок; изучение и обобщение опыта; эксперимент; химический эксперимент.

В зависимости от темы и конкретных условий работы могут в большей или меньшей степени использоваться отдельные методы. Однако наиболее удачным и продуктивным является их комплексное применение.

Определив цель и задачи исследования, сформулировав объект, предмет и гипотезу, необходимо описать методологические основы.

В качестве *методологических основы* исследования могут выступать идеи, теории, концепции, подходы к обучению и воспитанию, предложенные известными педагогами и психологами.

Можно использовать:

- системный подход (И.Ю. Алексашина, В.И. Загвязинский, М.В. Зуева и др.);

- лично-деятельностный подход (Н.Е. Кузнецова, Г.И. Щукина и др.);

- лично-ориентированный подход (И.Я. Лернер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.)

- теория учебно - познавательной деятельности и творческой активности (Л.С. Выготский, Т.С. Назарова, С.Л. Рубинштейн, Г.М. Чернобельская и др.);
- теория развивающего обучения (И.М. Титова, А.А. Макареня и др.);
- современные теории конфликтологии (Х.Корнелиус, Н. Крогиус, Д.Скотт и др.);
- теория гуманно – личностного образования (Ш.А. Амонашвили, М.Н. Берулава и др.);
- педагогические и дидактические основы формирования социальной активности школьников (В.Н. Константинов, Т.Н. Мальковская, В.Г. Мордкович, М.Н. Скаткин, Т.И. Шамова, Т.И. Щукина и др.);
- философские и психолого-педагогические теории познания (П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.А. Макареня и др.);
- психолого педагогические концепции мотивации учебной деятельности (В.П. Гаркунов, Н.А. Менчинская, Е.Е. Минченков, М.С. Пак, Т.И. Шамова и др.);

Целесообразно рассматривать при проведении исследовательской работы:

- идеи инноватики (А.И. Пригожин, Н.Р. Юсуфбекова и др.);
- идеи межличностного общения (А.А. Леонтьев, В.А. Канн-Калик и др.);
- идеи интеграции в естественно - научном образовании (И.Ю. Алексашина, А.П. Беляева, И.Ю. Берулава, В.П. Гаркунов, В.Н. Максимова и др.);
- идеи гуманизации образования (В.П. Зинченко, В.И. Кузнецов, А.А. Макареня, Н.Н. Суртаева и др.);

Определив теоретическую и методологическую концепцию в скобках в алфавитном порядке укажите авторов и последователей данной концепции.

Нужно отметить, что фамилии авторов и последователей теорий и концепций изменяются в исследовательском поле науки для каждой специальности.

Последним элементом концептуального аппарата является *практическая значимость*. Данное требование подразумевает возможности использования результатов и выводов курсовой или выпускной квалификационной работы для решения каких-либо практических задач.

Существует два основных направления характеристики практической значимости научного исследования. Первое связано с полученными в нём данными, второе - с используемой методикой.

Практическая значимость результатов исследования может заключаться в возможности:

- решения на их основе той или иной практической задачи;
- проведения дальнейших научных исследований;
- использования полученных данных в процессе подготовки специалистов.

Практическую значимость проведённого исследования, складывающуюся из значимости его результатов и используемых методик, следует отличать от практической значимости темы исследования, которая указывается до проведения исследования и раскрывается при характеристике актуальности.