

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 16:06:42  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Ситкина Л.В.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПМ 05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МДК.05.03. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СИТУАЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(базовая подготовка)  
форма обучения очная

*Ситкина Л.В.* Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» учебного плана специальности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1. Применять активные методы самостоятельной работы – деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований и пр.; У2. Анализировать	31. Фазы протекания педагогической ситуации; 32. Способы воздействия на человека; 33. Этапы решения педагогической ситуации; 34. Алгоритмы решения профессиональных задач по

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>конкретные ситуации на уровне категорий научного познания;</p> <p>У3. Решать проблемные педагогические ситуации совместно со специалистами в образовательном пространстве ДОО;</p> <p>У4. Создавать развивающую образовательную среду;</p> <p>У5. Осуществлять психологический анализ конфликтной ситуации;</p> <p>У6. Эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;</p> <p>У7. Проводить социально-психологический тренинг;</p> <p>У8. Организовать предметно-игровую среду в группе ДОО на основе гендерного подхода.</p>	<p>диагностике, поддержке и развитию субъектов образовательного процесса;</p> <p>35. Структуру тренинга;</p> <p>36. Особенности гендерного подхода.</p>
--	--	---

## 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Познай себя	32, У2, ОК1, ОК2	Психологическая игра Сочинение-рассуждение
2.	Раздел 2. Организация жизни детей в ДОО и семье	31, 33, У3, ОК3, ПК4.5	Разбор проблемных педагогических ситуаций – «Если бы...», «Ролевое проигрывание процесса консультирования с разными клиентами» План разрешения проблемной педагогической ситуации в детском саду и рекомендательные советы на проблему заботливых родителей Проблемные ситуации общения детей и родителей Реферирование Требования к игровому материалу
3.	Раздел 3. Изучение личности дошкольника через деятельность	34, У4, ОК7, ОК11, ПК2.4	Проективные методики Анализ статьи журнала Обобщение эксперимента Проверочная работа
4.	Раздел 4. Формы работы по взаимодействию с родителями	32, У1, У5, ОК4, ПК4.2, ПК4.4	Мероприятия с субъектами образовательного процесса Деловая игра Таблица проблемных ситуаций Психолого-педагогическое просвещение родителей
5.	Раздел 5. Тренинг как способ организации деятельности с субъектами образовательного процесса	35, У6, ОК2, ОК3, ПК2.7, ПК4.5	Социально-психологический тренинг
6.	Раздел 6. Применение гендерного подхода в ДОО	36, У4, У8, ОК7, ПК 2.7	Дидактические игры Рекомендации
7.	Итоговая аттестация в 6 семестре	31-36, У1 – У8, ОК1 – ОК11, ПК 5.1 – 5.5	Зачёт

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Познай себя	32, У2, ОК1,ОК2
-----------------------	--------------------

Психологические игры

1.Задание-игра «Разминка»

2.Задание «Ключи»

3.Задание «Жизненный и профессиональный кодекс педагога»

Сочинение-рассуждение на тему «Как изменить ситуацию, чтобы изменилось поведение ребёнка».

Раздел 2. Организация жизни детей в ДОО и семье	31,33,У3,ОК3, ПК4.5
---	------------------------

Разбор проблемных педагогических ситуаций – «Если бы...»

Предложить разнообразные варианты последствий событий:

- что было бы, если бы в д/ саду, школе не было администрации?

- что было бы, если бы педагога заменил компьютер?

- что было бы, если бы по каждому предмету педагог разрабатывал свою программу обучения?

«Ролевое проигрывание процесса консультирования с разными клиентами»

Студенты делятся на 3 подгруппы. Каждой подгруппе предлагается свой клиент: ребёнок, педагог, родитель. Каждой подгруппе предлагается «проиграть» процесс консультирования, исполняя роли психолога и клиента.

Возможные проблемы, обсуждаемые в процессе консультации:

- клиент-ребёнок: взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми; саморегуляция поведения;

- клиент-педагог: психологические причины трудностей в усвоении детьми материала по отдельным видам деятельности; проблемы формирования детского коллектива; конфликты в системе отношений (с ребёнком, с группой, с коллегами, с администрацией);

- клиент-родитель: проблемы мотивационного характера; особенности поведенческой и эмоционально-волевой сферы (несамостоятельность, агрессивность, повышенная возбудимость, робость, боязливость и т.д.); сложности в системе взаимоотношений ребёнка со взрослыми и детьми.

План разрешения проблемной педагогической ситуации в детском саду и рекомендательные советы на проблему заботливых родителей «Вредные привычки у ребёнка в период дошкольного детства»

***Продумать, что нужно делать и чего делать нельзя при патологических привычках – сосание предметов.***

**Ситуация «Девочка очень привязана к тряпочке»**

Девочка Аня, 4 лет, в течение дня в детском саду периодически сосёт тряпочку, которую она принесла из дома. На любые попытки отобрать любимую тряпочку девочка реагирует агрессивно. Мама Ани рассказала воспитательнице о том, что девочка очень привязана к тряпочке с 2 месяцев – именно в это время маме пришлось выйти на работу и передать заботу о дочери бабушке. С тряпочкой Аня не хочет расставаться, не отдаёт её даже постирать (мама стирает любимую тряпочку дочери, когда она спит). Аня не садится за стол кушать вместе с детьми, и воспитательнице приходится кормить девочку отдельно. Оказалось, что Аню бабушка кормит до сих пор только жидкой пищей из рожка.

***Продумать, что нужно делать и чего делать нельзя при патологических привычках – сосание соски.***

### **Ситуация «Шла Соня в детский сад и сосала соску»**

Соня, 3,5 года, сосёт соску, с которой не расстается ни дома, ни в детском саду. Мама говорит, что все попытки отучить девочку от соски потерпели крах. В детском саду проблема соски приобрела особую остроту: дети обращали внимание на соску, воспитатели не знали, что лучше предпринять, чтобы помочь семье в данной ситуации. Девочка трудно адаптировалась в детском саду, кричала и плакала, а когда успокаивалась, то говорила, что у неё плохое настроение. После того как девочка стала посещать детский сад, родители девочки стали спать отдельно: мать с дочерью, а муж на диване.

Мама Сони призналась, что каждый день, отведя дочку в детский сад, занимает наблюдательный пост с биноклем в руках у окон своей квартиры, из которых хорошо видно, что происходит в группе. Воспитатели кажутся маме недостаточно чуткими, она считает, что педагоги специально открывают форточки в группе и простужают её девочку.

*Продумать, что нужно делать и чего делать нельзя при патологических привычках – кусание или грызение ногтей (онихофагия).*

### **Ситуация «Как отучить Ваню грызть ногти?»**

Мой сын Ваня, 4,5 лет, перестал заниматься онанизмом после того, как мы его строго наказали, зато теперь мальчик стал грызть ногти. Как отучить Ваню грызть ногти?

*Продумать, что нужно делать и чего делать нельзя при патологических привычках – онанизм (мастурбация).*

### **Ситуация «Мама бьёт сына по рукам»**

В семье моих знакомых мальчик в 1,5 года трогает себя между ног. Мама бьёт сына по рукам. Я понимаю, что мама этого мальчика поступает неправильно, но убедить свою знакомую я не смогла.

*Продумать, что нужно делать и чего делать нельзя при патологических привычках – онанизм (мастурбация).*

### **Ситуация «Девочка ёрзает на стуле»**

К нам обратились родители девочки Насти 5,5 лет по поводу мастурбации их дочери на занятиях в детском саду (девочка ёрзает на стуле). Проявления мастурбации у Насти начались в 3 года после переезда семьи на новую квартиру. Первое время (около 2 месяцев) девочке пришлось спать одной в комнате на неудобной раскладушке, а не как раньше, в своей кроватке рядом с мамой и папой. Беспокойство, вызванное новой обстановкой, девочка научилась снимать, занимаясь мастурбацией. Родители девочки заняты карьерой и мало общаются со своей единственной дочерью, которая внутренней направленностью переживаний очень похожа на своего малообщительного отца.

*Продумать, что нужно делать и чего делать нельзя при патологических привычках – онанизм (мастурбация).*

**Ситуация «Я не белиберда»**

Маша, 4 года, сред-пропускает детский сад отношения не установившая, скучает прихода. Мама негативно смысла большого, всё Маша часто садится на большую машину или большую куклу и раскачивается, получая удовольствие от трения половых органов. Если Машу не отвлечь, то она стремится уединиться для мастурбации с игрушками. В рисунке «Что тебе снится страшное, или чего ты



**верю, что ей может присниться**

няя группа детского сада. Часто по болезни. Со сверстниками вилась, и Маша в группе без родителей, ждёт нервно их относится к детскому саду: «Нет равно ходить не будет». В детском саду



боишься днём» нарисовала Бабу Ягу и волка, которые «захотели съесть бабочку и петуха, но не съели. Волка и Бабу Ягу заклевал петух, а бабочка улетела». Маша рассказала, что ночью приснилось, как Баба Яга в руку вцепилась и стала кровь сосать». Однажды Маша пришла в детский сад и сказала: «Мне сегодня приснилось, как маме отрубили голову». Мама относится к снам дочери с недоверием: «Я не верю, что ей может присниться белиберда».

### Проблемные ситуации общения детей и родителей

**Ситуация №1.** Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, уже целый месяц сразу же затевает бессмысленную беготню. Его очень трудно переключить на спокойные игры вместе с другими детьми, а если это удаётся, то через некоторое время возникает ссора. Воспитатель вынужден отказаться от организации таких совместных игр. В итоге мальчик сам начал вмешиваться в игры других детей...

В беседе с отцом выяснилось, что, переехав месяц назад в новую квартиру, родители вынуждены пока привозить ребёнка в детский сад на метро, что занимает много времени.

— Значит, ребёнок устает, — сделал предположение воспитатель.

— Да нет, не может быть. Ведь он сидит всю дорогу! — возразил отец. — Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в детский сад!

*Оцените степень реализации субъект-субъектного подхода к организации взаимодействия между взрослыми и ребёнком в условиях семейного воспитания и в детском саду.*

**Ситуация 2.** Гриша (4 года) пришел в детский сад в возбужденном состоянии: громко говорил, спорил, задибался со сверстниками, отнимал у других игрушки.

Вечером, когда отец пришел за сыном, воспитатель решил выяснить у него необычность поведения ребёнка. Отец рассказал: «Утром поспорили с женой. Из-за пустяка... Ссор у нас не бывает всерьёз... А сын притих, всё прислушивался, а потом сначала подошёл ко мне и сказал: «Зачем маму обижаешь?», — а затем к маме: «Зачем папу обижаешь?» А она взяла, да и шутя шлёпнула сына потихоньку. Конечно, не больно. Но он обиделся и всю дорогу капризничал. Вот и ребятам от него тоже досталось...

*Подумайте, как можно решить данную проблемную ситуацию, ориентируясь на субъект-субъектный подход к взаимодействию с ребёнком и детьми в группе.*

**Ситуация 3.** На участке детского сада гомон. Новенький мальчик (5 лет) с любопытством всматривается в играющую детвору.

- Тебе тоже, наверно, хочется поиграть вместе с ними? — обращается к нему воспитатель. Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

- Не-е-е... Я их расстреляю!

Ловко вскидывая игрушечный автомат, принесённый из дома, ребёнок целится в сторону играющих.

- За что же ты их хочешь расстрелять? — снова с вопросом обращается к мальчику педагог.

- А так, ни за что... Я разбойник! Сейчас сделаю налёт на них!

**Ситуация 4.** В средней группе, куда привели Сашу, был достаточно организованный, дружный детский коллектив, с хорошей традицией: справедливо распределять роли в игре, следить, чтобы всем по очереди доставались главные.

С первых дней пребывания в группе Саша проявил активность, богатую фантазию, инициативу. Он любил мастерить игрушки, строить, проявлял большой интерес к коллективным играм, при этом у него проявлялось выраженное стремление быть смелым, сильным.

Были случаи, когда он выполнял в игре не одну роль, а несколько: он и капитан корабля, и радист (ему эта роль особенно нравилась). Роли в игре он всегда стремился распределять сам, приводя такие аргументы: «Я так хочу!», «Они ничего без меня не

умеют!» Мог ударить не подчинившегося в игре товарища, грубо подавить инициативу сразу нескольких ребят.

*Каково значение сюжетно-ролевой игры для развития ребёнка? В чём вы видите роль воспитателя в руководстве сюжетно-ролевыми играми?*

*Как использовать в игре организаторские способности Саши и в то же время приучить его считаться с товарищами, воспитать чувство коллективизма?*

**Ситуация 5.** Перед уборкой групповой комнаты детям старшей группы педагог говорит: «Ребята, вы не забыли, что мы всегда делаем по пятницам вечером. Для чего это нужно делать, вы знаете?»

Выслушав детей, она распределила детей на группы, спрашивая, кто с кем хотел бы трудиться вместе. Двум детям, которые не могли разрешить спор, кому вытирать пыль, воспитатель сказал: «Ты, Серёжа, это делал в прошлый раз, пусть теперь Кирилл займётся, а ты — расставь игрушки на полки. Тоже нужное дело, и ты с ним должен хорошо справиться».

*Какой вид труда использовал воспитатель? В какой форме был организован труд? Оцените, правильно ли организовал педагог деятельность детей? Какие ещё виды труда в детском саду вы знаете? На примерах из практики раскройте их содержание в разных группах.*

**Ситуация 6.** В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность покормить их печеньем, хорошо рассмотреть, однако никто особенного интереса к ним не проявлял, кроме тех случаев, когда птицы начинали кричать.

Тогда воспитанники соседней, средней группы по очереди выбегали к ним, грозили пальцем: «Кеша — хороший, а Маша — плохая! Она кричит всё время!» Однако когда в процессе проведения дидактической игры по развитию речи в той же группе зашла речь о попугаях, дети не Смогли рассказать о птицах: какие у них перья, клюв и т.д.

*Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны? Чем объяснялось неумение детей рассказать о попугае? Как следует организовать наблюдение детей в данном случае?*

**Ситуация 7.** В средней группе воспитатель ведёт занятие-игру по математике. В конце торжественным и таинственным голосом он предлагает «сделать» автобус... из самих детей, чтобы «поехать на прогулку». Тут же среди них обнаруживается «водитель» и «контролёр». Воспитатель просит встать их друг за другом так, чтобы получилась колонна, напоминающая автобус. «Автобус» собирается отправиться в путь: разъединяется и «впускает» «пассажиров», каждый из которых берётся за плечи впереди стоящего ребёнка. По команде «водителя» все отправляются в путь, который заканчивается в раздевалке. Оказывается, детям действительно пора собираться на прогулку.

*Какие ещё приёмы могут способствовать возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы на занятиях по формированию элементарных математических представлений? Оцените оригинальность завершения мероприятия воспитателем. Какие задачи обучающего характера он мог бы решить, используя эту же ситуацию?*

**Ситуация 8.** В конце физкультурной НОД в средней группе воспитатель объявил: «В подвижную игру сегодня играть не будем, потому что не успеваем. Около физкультурного зала уже ждут дети, которые должны заниматься после нас. Наше время закончилось. Стройтесь в колонну, пойдём в группу». Дети расстроились и ушли с занятия вялые и неудовлетворённые.

*Является ли подвижная игра обязательным компонентом физкультурной ОД? Что нарушил воспитатель? Дайте оценку его действиям.*

**Ситуация 9.** Музыкальный работник предлагает детям сыграть (под его аккомпанемент) на музыкальных инструментах, которые лежат на столике.

Подойдя к столику, дети находят лишь предметы-заместители (палочки, бутылки и т.д.). Педагог побуждает ребят поэкспериментировать с предметами и предположить, как можно извлечь из них звук и сыграть на них. Дети смущены.

Воспитательница, наблюдающая эту сцену, заступает за детей: «Людмила Ивановна, ребята могли бы сыграть и на настоящих инструментах! У вас же есть инструменты для детского оркестра! Петечка, например, может на металлофоне сыграть!» Мальчик радостно кивает головой. Все дети сбиваются в «кучку» и начинают выкрикивать, кто на чём может сыграть.

*В чём не совпали цели музыкального руководителя и воспитателя? На каком этапе деятельности можно было предупредить возникновение конфликта? Найдите пути выхода из проблемной ситуации.*

**Ситуация 10.** Воспитатели подготовительной к школе группы, которые ведут по очереди, каждый в свою смену, НОД по математике, считают, что им нужно пользоваться разными методиками для их проведения, чтобы лучше закреплялись математические знания и умения детей. Своё усиленное внимание к развитию математических представлений методисту детского сада они объясняют тем, что «многие ребята пришли в детский сад из дома, поэтому не умеют считать даже до 20», «решать задачи» и т.д.

*Существуют ли определённые требования к сочетанию методик по развитию элементарных математических представлений у дошкольников? Какие проблемы могут возникнуть при таком подходе воспитателей к процессу подготовки детей к обучению в школе?*

**Ситуация 11.** Вова (5 лет 5 мес.) увлечённо «ремонтит» машину, используя игрушечные инструменты, и не замечает ничего вокруг. Однако его действия отличаются однообразием: он через каждые 2-3 мин. подвинчивает винты и накачивает шины. Воспитатель предлагает ему деталь строительного материала: «Ты ремонтируешь машину? Тогда тебе может пригодиться эта маслёнка. В ней машинное масло».

Методист детского сада, которая заглянула в этот момент в группу, возмущённо её останавливает: «Что вы делаете? Зачем разрушаете игру ребёнка? Она должна быть свободной от прямого вмешательства взрослого. И вообще, что вы ему предлагаете? Деталь деревянного конструктора? Чтобы потом родители сказали, что у нас в саду даже игрушек-инструментов нет?».

Воспитатель и ребенок прерывают совместную игру и растерянно смотрят на методиста.

*Дайте анализ действий воспитательницы. Почему она решила «вмешаться» в игру ребёнка? В чём проявилось непонимание ситуации со стороны методиста детского сада? Предложите варианты конструктивного разрешения конфликта.*

Реферирование о роли предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольника. Требования к игровому материалу в ДОО с учётом возрастного принципа.

Раздел 3. Изучение личности дошкольника через деятельность	34, У4, ОК7, ОК11, ПК2.4
--	-----------------------------

Проективные методики

**Проективные методики** – методики, основанные на феномене проекции. При этом происходит проекция психических свойств испытуемого на материал задания.

**Проекция** (от лат. projection – бросание вперёд; projectus – брошенный вперёд) – особый феномен психической жизни, который выражается в приписывании внешним объектам особых свойств, находящихся в определённой зависимости и взаимосвязи с психическими свойствами, присущими самому индивиду.

Проведение и обработка результатов проективной методики «Автопортрет»  
Провести анализ рисунка ребёнка 6-15 лет по методике «Рисунок семьи»



Рисунок девочки 6 лет Леры Э. "Моя семья". Тип воспитания - безнадзорность. Одинокый, никому не нужный, отверженный ребенок. И даже хрупкая фигурка девочки напоминает букву "Я". Я, я совсем одна на белом свете. И неужели нет даже человека в городе, которому бы я была нужна...



Рисунок мальчика 7 лет 6 мес. Айдана С. "Моя семья". Воспитание по типу высокой моральной ответственности.

Изучить эмоциональное состояние ребёнка через методику М.А. Памфиловой «Кактус» (наличие у него агрессивности) или методику Т.Д. Марцинковской «Маски»  
Провести с одним ребёнком и обработать результаты проективной методики «Три дерева»  
Проведение и обработка результатов проективной методики «Д-Д-Ч» (свой вариант и рисунок ребёнка)

Анализ статьи журнала

Гришаева Н.П. Проблемные педагогические ситуации в детском саду //Обруч. – 1997. - №3. – С.15-17

Обобщение эксперимента

Через качественный анализ отметить особенности (причины) резких отличий результатов педагогической ситуации (эксперимента) в детском саду.

Проверочная работа по вариантам по моделированию и анализу образовательных и педагогических ситуаций

### І вариант

**І. Выпишите лишнее слово в каждой строчке.**

- Дряхлый, старый, изношенный, маленький, ветхий
- Смелый храбрый, отважный, злой, решительный.
- Молоко, сливки, сыр, сало, сметана
- Скоро, быстро, поспешно, постепенно, торопливо
- Лист почка, кора, дерево сук

- Дом, сарай, постройка, изба, хижина.
- Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, наказывать.

(7 баллов)

**II. Дайте определение (расшифровку) – «З А Д А Ч А»**

**III. Выберите правильный ответ.**

Какой термин близок по значению к терминам «состояние дел» или «стечение обстоятельств»:

- а) задача
- б) ситуация

**IV. Напишите содержание плана для консультации родителей на тему: «Всё начинается с любви».**

**V. Продумайте содержание ответа актуальных вопросов заботливых родителей.**

Что делать, если ребёнок не может оторваться от телевизора? Никакие воспитательные воздействия не помогают, сын (ему почти 6 лет) смотрит все подряд передачи. Запрещаю, выключаю, а он снова включает.

(2 балла)

**VI. Дайте психологическое обоснование.**

Родители услышали, что их семилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить:

- не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом;
- пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова;
- всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

**VII. Решите задачу.**

Студентка, выполняя курсовую работу по теме: «Игра...», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

*Будут ли данные, полученные студенткой, достоверными?*

*Какое необходимое условие было нарушено студенткой?*

**II вариант**

**I. Выпишите лишнее слово в каждой строчке.**

- Тёмный, светлый, голубой, ясный, тусклый.
- Гнездо, нора, муравейник, курятник, берлога.
- Неудача, крах, провал, поражение, волнение.
- Молоток, гвоздь, клещи, топор, пила
- Минута, секунда, час, вечер, сутки.
- Грабёж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
- Успех, победа, удача, спокойствие, выигрыш.

(7 баллов)

**II. Дайте определение (расшифровку) – «С И Т У А Ц И Я»**

**III. Выберите правильный ответ.**

Какой термин близок по значению к терминам «состояние дел» или «стечение обстоятельств»:

- а) задача
- б) ситуация

**IV. Напишите содержание плана для консультации родителей на тему: «Влияние оригами на всестороннее развитие дошкольников».**

**V. Продумайте содержание ответа актуальных вопросов заботливых родителей.**

Как разбудить ребёнка, чтобы он не устраивал капризы?

**(2 балла)**

**VI. Дайте психологическое обоснование.**

Родители услышали, что их семилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить:

- не придавать этому значения, надеясь, что пройдет с возрастом;
- пристыдить ребенка и запретить говорить такие слова;
- всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребенком?

**VII. Решите задачу.**

Студентка во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Мальчик остановился и недоумённо посмотрел на неё. Студентка начала с ним беседовать...

***Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы?***

***Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?***

Решение проблемных педагогических ситуаций

Как поступить?

**Решение:**

Правило 1 – «Сохранение спокойствия»

Правило 2 – «Задержка реакции»

Правило 3 – «Перевод реакции»

Правило 4 – «Рационализация ситуации»

**Варианты ситуаций**

**Ранний возраст**

**Дима, 2 года 10 мес.**

Группу посещает с 1 г.6 мес. Утром с удовольствием общается с детьми и воспитателями, не выделяя и не обделяя вниманием никого. Вместе с тем, последние три недели, вечерами, когда приходит мама, отмечаются резкие вспышки негативных эмоций: кричит, бросает игрушки, вырывает из рук мамы одежду. Один раз упал на пол, долго нудно плакал, не соглашаясь идти домой. По словам мамы ребенка «словно подменили» – капризничает, вредничает. Мама считает, что причина такого поведения в либеральности воспитателей.

**Алена, 3 года**

Подвижная, эмоциональная, легко идет на контакт со взрослыми, старается «приладиться», прижаться, приласкаться. Когда воспитатель говорит ласковые слова, буквально заглядывает ему в рот. Когда взрослые что-либо делают в стороне от детей, старается оказаться поближе, задает много вопросов: «А что ты делаешь?» «А зачем?»

Со слов мамы, дома часто врет: «Ванька меня стукнул» (братик, которому всего 6 месяцев, и которого, по наблюдению мамы, она сама же и шлепнула), упрямится: «Не буду есть кашу» «Не хочу спать в той комнате».

**Евдокия, 3 года**

Многое умеет делать сама: застегивать, завязывать, складывать, но одевание затягивается, как ни подгоняй, сидит «сама в себе». Во время одевания/игры/рисования чаще всего разговаривает сама с собой. Не может назвать цвет (кроме красного, синего), форму, величину – смотрит на воспитателя непонимающими глазами и молчит.

Вечером уходит сразу и не оглядываясь, стоит матери показаться на пороге.

**Рита, 2,5 года**

Ходит по просьбе родителей в группу не по возрасту – во 2-ю младшую.

Диагностические данные – отставание активной речи. В отношениях с детьми много конфликтов, слез – драчлива.

Очень активна, подвижна, непоседлива, часто меняет деятельность, раскидывает игрушки. Часто внимательно наблюдает за реакцией взрослых на ее действия, но все равно делает то, что начала.

**Наташа, 1 год 6 мес.**

С удовольствием идет на руки к разным людям – близким и не очень близким родственникам, посещающим семью дома, играет, показывает игрушки.

В группе детского сада отказывается остаться без мамы, плачет, кричит, замахивается рукой на воспитателей. Если все же остается в группе, капризничает, дерется. Старается остаться в стороне от других детей, играет одна.

**Андрюша, 2,5 года**

Умеет раскачивать качели. Зовет других детей качаться, помогает сесть, качает долго и сильно, не обращая внимание на слезы и попытки слезть, пока в ситуацию не вмешается воспитатель.

**Дима, 1 год 8 месяцев**

За столом долго сидит, не начиная есть. Посматривает по сторонам, постукивает ложкой по рукам, тарелкам других детей. После многократных напоминаний начинает есть, но постоянно отвлекается, что-то говорит, заглядывает детям в глаза.

Если воспитатель не выдерживает и начинает кормить с ложки, отворачивается, выплевывает пищу.

**Артем, 1 год 5 месяцев**

Когда дети постарше забираются на горку и скатываются с нее лежа на животе, Артем подходит к горке, похлопывает себя по животу, говорит «Тема», «Тема», забирается на горку и... спускается на попе. Второй, третий, четвертый раз...

**Кирилл, 2 года**

Стоит рядом с Женей у высокой полки, на которой стоит машинка. Оба мальчика почти не говорят. Смотрят на машинку и друг на друга. Кирилл идет через всю группу, берет большой стульчик (побольше, чем все остальные), кряхтя тащит его.

Воспитатель видит Кирилла, отбирает стульчик, ставит его к столу. Женя продолжает стоять под полкой.

**Дошкольный возраст**

**Оля, 4 года**

Любит пошуметь. Двигается по группе быстро, часто задевает и роняет предметы. Предпочитает играть с мальчиками в машины, подвижные игры. Девочек словно не замечает, может обидеть. На замечания воспитателя – молчит, отводит глаза, старается поскорее отойти. Из занятий предпочитает физкультуру.

**Денис**, 4 года

Со слов мамы стал невыносимо капризен: каждый вечер требует новых покупок (машинка, наклейки и т. д.), стремится обязательно унести новую игрушку, книжку в детский сад, а возвращает их домой в «ужасном состоянии». Постоянно переключается с одной деятельности на другую: начал рисовать – услышал шум в уголке строительства – пока шел до уголка строительства – встретился с Мишей, пошел с ним смотреть машинку в шкафчике.

**Глафира**, 5 лет

Предпочитает рисование, рисует чаще всего цветы, принцесс. Проявляет интерес к буквам, но учиться читать отказывается. Не любит делать усилия – не понимает задания, не знает знакомого способа выполнения – оставляет работу и тихонько уходит. Дружит с двумя девочками со сходными интересами. Очень сердится, когда одна из подруг «перебегает» в другую кампанию.

**Женя**, 4 года

Спокойный «незаметный» мальчик. Чаще всего занят сам с собой – что-нибудь рассматривает, что-то перебирает, перекладывает в шкафчике, в карманах, в коробочке. На прогулке предпочитает уходить за веранду, за деревья.

Может «огорошить» неожиданным высказыванием, но не тогда, когда надо.

**Леня**, 5 лет

Очень любит игры с правилами. Если видит, что кто-то их не понимает или нарушает, бросается объяснять или выталкивает из игры. Сам выбирает с кем ему играть в игру, если не по нраву – «выключает».

Не стремится заниматься с книгами, заданиями по грамоте, речи, рисовать. Многие дети начинают читать и их работы, рисунки попадают на выставку, а у Лени – нет.

**Кирилл**, 3 года 5 мес.

В семье – средний (старшему 8 лет, младшей 1 год). Очень самостоятелен, со слов мамы дома сам режет хлеб, делает себе бутерброды, моет посуду.

Знает буквы, цифры – часто, иногда невпопад, называет их, показывает везде, где увидит. В группе предпочитает играть в тихом месте, один или с Машей.

Раздел 4. Формы работы по взаимодействию с родителями	32,У1,У5,ОК4, ПК4.2, ПК4.4
---	-------------------------------

Мероприятия с субъектами образовательного процесса

Составить план разрешения проблемной педагогической ситуации в детском саду или дать рекомендательные советы на проблему заботливых родителей

**Вариант №1. Вопросы заботливых родителей**

Что делать, если ребёнок не может оторваться от телевизора или компьютера?

**Вариант №2. Вопросы заботливых родителей**

Как разбудить ребёнка, чтобы он не устраивал капризы?

Деловая игра «Я – руководитель!» - раскрыть содержание материалов в виде аннотации (издания предоставляются преподавателем)

Таблица проблемных ситуаций



Написать таблицу проблемных ситуаций общения детей и родителей (в помощь: Микляева Н.В. Воспитание ребёнка чудом. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.), С.10

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Рассмотреть психолого-педагогическое просвещение родителей через организацию следующих форм работы с семьёй:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Раздел 5. Тренинг как способ организации деятельности с субъектами образовательного процесса	35,У6,ОК2,ОК3, ПК2.7,ПК4.5
--	-------------------------------

Социально-психологический тренинг

Тренинг имеет свою структуру

1. *Ориентировочный этап*, в ходе которого происходит эмоциональное объединение участников группы.
2. *Развивающий этап*, в ходе которого решаются основные задачи тренинга.
3. *Закрепляющий этап*, целью которого является повышение самопринятия для укрепления самооценки и актуализации личностных ресурсов.

Тренинг включает элементы:

- ритуал приветствия
- разминку
- основное содержание
- рефлексия
- ритуал прощания

Тренинг может быть разного направления:

- на знакомство
- сплочение
- самопрезентацию
- развитие навыков общения
- техники активного слушания
- выработку навыков убеждающего воздействия на партнёра

повышение эмоционального фона или же снятие эмоционального напряжения и т.д.

Примерное содержание отдельных элементов тренинга

*Ритуал приветствия:*

«Нетрадиционное приветствие»: прикоснуться друг к другу

1. тыльной стороной кистей рук;
2. стопами ног (внутренней частью, только легко, чтобы не было больно);
3. коленями (своим коленом слегка коснуться колена партнёра)
4. плечами (правое плечо легонько прикасается к левому плечу партнёра, а затем наоборот);
5. лбами (но очень осторожно, чтобы не повредить ни собственной головы, ни тем более головы партнёра).

*Ритуал прощания*

### 1. «Передай ток»

Все сидят по кругу, взявшись за руки. Ведущий передаёт пожатие, и оно идёт по цепочке по кругу (руки над столом, всё происходит молча без поворота головы). Когда ведущий получил сигнал назад, он поднимает руку.

### 2. «Соседи»

Необходимо посмотреть на соседей справа и слева. Нужно встать и, прежде чем уйти из комнаты, сказать своим соседям справа и слева, каждому в отдельности, что нравится в их поведении.

### 3. «Комплименты с мячом»

Сказать друг другу комплименты. Тот, кто захочет начать, возьмёт мячик, бросит его тому участнику круга, кого он выберет, и скажет этому человеку комплимент. Тот, кому предназначен мяч, бросит его следующему и произнесёт свой комплимент, и так до тех пор, пока мяч не побывает у каждого.

### 4. «Попрощаемся без слов»

Придумать жест, мимическое или пантомимическое действие, которое выразит настроение и укажет на завершение совместной работы.

### **Тренинговое занятие «Люди вокруг меня»**

**Цель:** 1. Познакомить студентов со спецификой проведения тренингового занятия.

2. Рассмотреть различные человеческие отношения и на основе этого научиться видеть положительные стороны взаимодействия в коллективе, помочь выявить свои способности, которые будут способствовать при выполнении общего дела.

**Материалы:** бумажный цветок, бумага формата А-4, два воздушных шарика, цветная бумага, фломастеры, карандаши, ножницы, клей, большие листы бумаги.

Структура тренингового занятия:

- Ритуал приветствия
- Разминка
- Основное содержание занятия - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной темы
- Рефлексия занятия
- Ритуал прощания

### Ход работы:

*Информирование.* Очень часто в нашем общении с окружающими мы испытываем дискомфорт в силу многих обстоятельств. Так мы не учитываем факт нашей непохожести во взглядах, чувствах, воспитании, разность восприятия, особенности характера. Чтобы помочь разобраться в фактах непохожести и понять друг друга предлагается вашему вниманию занятие, которое имеет тему: «Люди вокруг меня».

*Упражнение «Приветствие».* Участникам предлагается цветок с разноцветными лепестками равными количеству участников. Каждый должен оторвать лепесток и поприветствовать соседа справа, отдавая ему лепесток. Упражнение продолжается до тех пор, пока у каждого не будет по лепестку.

*Упражнение «Пересортировка».* Ведущий даёт команду поменяться местами тем, у кого карие глаза (у кого есть домашнее животное, у кого обувь черного цвета, кто сегодня в джинсах, кто пил утром чай, кто встал в 7 часов утра и т. д.). Все те, у кого присутствует

названный признак, меняются местами. Тот, кому не хватило места, становится ведущим. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не поменяются местами.

*Упражнение «Выбери цвет».* Участникам предлагается разделить на две команды, по принципу считалочки «яблоки - апельсины». Каждой команде даётся несколько листочков цветной бумаги (красный, синий, белый). Команда «Яблоки» готовит рекламу полученных цветов. Команда «Апельсины» готовит антирекламу этой же цветовой гаммы. Время на подготовку - 15 минут. По истечении времени проходит защита проектов (рекламных плакатов). Рефлексия.

*Упражнение «Снежки».* Участникам тренинговой группы предлагается разделить на две команды. Помещение делится на два поля «яблочный сад» и «апельсиновая плантация». Каждый участник получает по 1 листу бумаги формата А-4, из которого он делает снежный ком. Задача каждой команды «забросать» территорию соседей. Время на проведение игры - 1 минута. После сигнального свистка побеждает та команда, у которой меньше снежков на территории. Рефлексия.

*Упражнение «Центр круга».* Одному из участников группы предлагается стать в центр круга. Остальные участники находятся в 1 метре от «центра», затем все становятся на 1 шаг ближе к центру, смыкаются в тесный круг, далее становятся спиной к «центру», и затем каждый участник тренинга находит удобное место в помещении по отношению к «центру». (Здесь уместны близкие контакты; такие как обнимание, поглаживание, а также контакты на расстоянии). «Центром круга» должен побыть каждый из участников. Рефлексия: Участники делятся своими впечатлениями и эмоциями, полученными во время упражнения. Пытаются понять какое положение группы им удобнее всего по отношению к себе.

*Упражнение «Плохое и хорошее».* Участникам тренинговой группы предлагается два воздушных шарика (синий и розовый). На розовом шарике каждый из участников пишет положительный качества, которые он любит в окружающих его людях. На синем шарике - отрицательные качества, окружающих его людей. Каждое высказывание комментируется. Подведение итогов упражнения: Выделяя негативные качества, каждый из нас, прежде всего, преследует цель, что именно оно (качество) вызывает негативные эмоции во время общения или контакта с окружающими. А может быть, мы выделяем (в негатив) именно те качества, на которые не знаем, как реагировать? (Обсуждение)

*Упражнение «Дракон».* Участники становятся друг за другом паровозиком, положив на плечи друг другу руки. Первый человек - «голова дракона», последний - «хвост». Задача «хвоста» приблизиться к «голове», а задача головы - увернуться от хвоста. Упражнение заканчивается, когда все участники побывали в роли «головой» и в роли «хвоста».

*Рефлексия.*

*Ритуал прощания.* Каждый из участников прощается со всеми, используя начало предложения «Я люблю уходить с занятия, когда...».

Раздел 6. Применение гендерного подхода в ДОО	36,У4,У8,ОК7, ПК 2.7
---	-------------------------

#### Дидактические игры

В работе с группой разнополых детей среднего и старшего дошкольного возраста можно реализовывать гендерный подход, используя дидактические игры, которые помогут в поведенческих стилях и ролях.

**Игра «Собери цепочку»** *Цель:* формировать представления детей о половозрастном развитии человека.

*Оборудование:* набор карточек с изображением младенца-мальчика, дошкольника, школьника, юноши, мужчины, старика; младенца-девочки, дошкольницы, школьницы, девушки, женщины, старушки. Детям предлагается выложить в «правильной» последовательности карточки.

**Игра «Найди правильно»** *Цель:* формировать представления детей о полоролевых стереотипных видах деятельности человека.

*Оборудование:* набор карточек с изображением девочки, мальчика и предметов труда (лопата, кирпич, пила, нож, молоток, пяльцы, посуда для сервировки стола, продукты и посуда для приготовления пищи, выкройки одежды и пр.) Детям предлагается подобрать предметы труда для мальчика и для девочки

**Игра «Исправь ошибку»** *Цель:* формировать знания о правилах этикетного поведения мальчиков и девочек.

*Оборудование:* набор сюжетных карточек:

- Мальчик в автобусе сидит, девочка стоит.
- Девочка в автобусе сидит, мальчик стоит.
- Мальчик нюхает цветы, девочка несёт ведро с водой для полива.
- Девочка нюхает цветы, мальчик несёт ведро с водой для полива.
- В дверь выходит мальчик, за ним девочка.
- В дверь выходит девочка, мальчик её пропускает.
- Мальчик садится за стол, девочка двигает стул, помогая ему сесть.
- Девочка садится за стол, мальчик двигает стул, помогая ей сесть.

Детям предлагается найти «правильную» картинку и объяснить свой выбор.

**Игра «Кто что носит?»** *Цель:* развивать умение находить характерные отличия во внешнем облике мальчика и девочки.

*Оборудование:* фланелеграф, фигурки мальчика и девочки из картона, предметы одежды и аксессуары (бусы, зонтик, бантик, удочка, галстук и пр.).

Детям предлагается подобрать мальчику и девочке одежду и аксессуары.

**Игра «Кто кем работает?»** *Цель:* формировать знания о гендерной составляющей профессий.

*Оборудование:* большие карточки с изображением мужских и женских профессий (воспитатель, медсестра, капитан, лётчик, пожарный) и нейтральных профессий (врач, учитель, продавец, кондуктор, кассир, музыкант); маленькие карточки с изображением профессиональных инструментов (игрушка, градусник, глобус, штурвал, пожарный рукав, лестница, фонендоскоп, указка, весы, сумка кондуктора, касса, скрипка).

Детям предлагается:

- разложить большие карточки по принципу: мужские профессии, женские профессии, нейтральные профессии;
- подобрать профессиональные инструменты.

Игра сопровождается комментариями детей.

**Игра «Имена»** *Цель:* формировать у детей представление о мужских и женских именах.

*Оборудование:* фигурки мальчика и девочки.

Педагог выкладывает перед ребёнком вырезанные из бумаги фигурки мальчика и девочки и предлагает игру: он будет называть имена, а ребёнок будет решать, кому какое имя подойдёт. В списке имён есть обычные имена для детей разного пола (Серёжа, Юля, Наташа) и имена, которые дают как мальчикам, так и девочкам (Саша, Женя, Валя). Педагог следит за выбором ребёнка, в неоднозначных случаях в беседе с ребёнком выясняет, кому (мальчику или девочке) имя подходит больше; хотел бы он, чтобы у него было такое «двойное» имя, и т. д.

**Игра «Чемодан»** *Цель:* формировать представление детей о мужской и женской одежде.

*Оборудование:* листы бумаги с нарисованными незакрашенными чемоданами, цветные карандаши.

Педагог просит ребёнка представить, что папа (мама) собирается в командировку (в отпуск) и укладывает чемодан. С помощью карандашей надо «наполнить» чемодан соответствующими полу вещами.

*Вариант игры:* папа (мама) привезли подарки сыну (дочке).

## Рекомендации

Составить рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода. Например, анализируйте поведение детей в с/р игре, отслеживая полоролевое соответствие и фиксируя разнообразие манипуляций с игрушками. Оцените привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики для детей с точки зрения одобряемых обществом образцов мужского и женского поведения. Заведите «Дневник игровых действий», где будете целенаправленно фиксировать соответствие наиболее выбираемого сюжета игры наличию игрового материала. Это поможет легко выявить дефицит игрушек и устранить его. Пополняйте среду в соответствии с меняющимися потребностями детей. Помните, что чем старше дети, тем чаще их игровые объединения разнополые и пр.

<b>Итоговая аттестация в 6 семестре</b>	31-36, У1 –У8, ОК1 – ОК11, ПК 2.4 – 4.5
---	---

## Вопросы к зачёту

1. Понятие профессиональной задачи.
2. Основные виды профессиональных задач, решаемых в образовательном учреждении.
3. Возможные алгоритмы решения научно-исследовательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
4. Возможные алгоритмы решения организационно-воспитательной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
5. Возможные алгоритмы решения коррекционно-развивающей профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
6. Возможные алгоритмы решения преподавательской профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
7. Возможные алгоритмы решения культурно-просветительной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
8. Возможные алгоритмы решения консультативной профессиональной задачи и правила выбора оптимального алгоритма.
9. Правила и приёмы оценки решения педагогической задачи.
10. Педагогический анализ: оперативный, тематический, итоговый.
11. Рефлексия в педагогической деятельности.
12. Принципы обеспечения педагогической поддержки.
13. Этапы осуществления поддержки: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный.
14. Педагогическая поддержка и технологии её осуществления на различных возрастных этапах.
15. Психологическая и социальная адаптация.
16. Просветительская работа с детьми и родителями.
17. Психолого-педагогическое сопровождение.
18. Методики диагностики познавательной сферы,
19. Методики диагностики личностных особенностей.
20. Педагогическая оценка и её технологии.
21. Основные направления профессионального образования и самообразования. Проектирование оптимального образовательного маршрута.
22. Организация диалога с различными субъектами образовательного процесса.
23. Продуктивность педагогической деятельности.
24. Значение активной позиции взрослого по отношению к ребёнку.
25. Профессиональная компетенция педагога в руководстве самодвижения ребёнка.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания письменных работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

### Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом