

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:55:41
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

**МДК.05.03. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИТУАЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов
среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- фазы протекания педагогической ситуации;
- способы воздействия на человека;
- этапы решения педагогической ситуации.
- алгоритмы решения профессиональных задач по диагностике, поддержке и развитию субъектов образовательного процесса;
- структуру тренинга;
- особенности гендерного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять активные методы самостоятельной работы – деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований и пр.;
- анализировать конкретные ситуации на уровне категорий научного познания;
- решать проблемные педагогические ситуации совместно со специалистами в образовательном пространстве ДОО;
- создавать развивающую образовательную среду;
- осуществлять психологический анализ конфликтной ситуации;
- эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
- проводить социально-психологический тренинг;
- организовать предметно-игровую среду в группе ДОО на основе гендерного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) -VI;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Познай себя		4	
Тема 1.1 Психологические игры	Практические занятия Психологическая игра «Ключи». Задание-игра «Разминка», «Жизненный и профессиональный кодекс педагога» Сочинение-рассуждение на тему «Как изменить ситуацию, чтобы изменилось поведение ребёнка».	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Написать правила общения, регулирующие собственное поведение, эмоциональные состояния и которых следует придерживаться и соблюдать.	1	3
Раздел 2. Организация жизни детей в ДОО и семье		18	
Тема 2.1.Организация деятельности детей в условиях ДОО и семьи	Практические занятия Разбор проблемных педагогических ситуаций – 1). Задание «Если бы...» Предложить разнообразные варианты последствий событий: 2). Задание «Ролевое проигрывание процесса консультирования с разными клиентами» План разрешения проблемной педагогической ситуации в детском саду и рекомендательные советы на проблему заботливых родителей «Вредные привычки у ребёнка в период дошкольного детства» Проблемные ситуации общения детей и родителей «Помощь ребёнку и пути выхода из состояния обиды» Реферирование о роли предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольника. Требования к игровому материалу в ДОО с учётом возрастного принципа.	18	1, 2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуативных задач	1	3

	Сообщение «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста»		
Раздел 3. Изучение личности дошкольника через деятельность		14	
Тема 3.1 Дошкольник и его виды деятельности	Практические занятия Проективная методика «Автопортрет», «Три дерева» Проективная методика «Моя семья». Проективная методика «Д-Д-Ч» Эмоциональное состояние ребёнка. Методики М.А. Памфиловой «Кактус» или Т.Д. Марцинковской «Маски» Изучить статью журнала и применить материалы на практике. Через качественный анализ отметить особенности (причины) резких отличий результатов педагогической ситуации (эксперимента) в детском саду. Проверочная работа по вариантам по моделированию и анализу образовательных и педагогических ситуаций.	14	1,2
	Самостоятельная работа студента Изучение проективной методики «Несуществующее животное» В.С. Мухина о 8 блоках в структуре самосознания дошкольников. Познавательная-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития	1	1
Раздел 4. Формы работы по взаимодействию с родителями		10	
Тема 4.1 Интеграция взаимодействия	Практические занятия 1. Мероприятия с разной воспитательной целью. 2. Деловая игра «Я – руководитель!» 3. Таблицу «Проблемные ситуации общения детей и родителей» 4. Психолого-педагогическое просвещение родителей через организацию различных форм работы с семьёй.	10	1, 2
	Самостоятельная работа студента 1. Проект с родителями «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через интеграцию образовательных областей» 2. Консультация для родителей на тему: «Формирование связной речи дошкольников средствами изобразительности, театральной, игровой деятельностью, сказкой и другими средствами».	1	1,2,3

Раздел 5. Тренинг как способ организации деятельности с субъектами образовательного процесса		10	
Тема 5.1. Тренинг как форма организации образовательного процесса	Практические занятия 1. Социально-психологический тренинг. Основы социально-психологического тренинга. 2. Разработка конспекта и проведение тренинга с учётом правил тренинга, его элементов и структуры в организации проведения	10	1, 3
	Самостоятельная работа студента Возможности тренинга в возникновении и протекании конфликтных ситуаций	1	1
Раздел 6. Применение гендерного подхода в ДОО		10	
Тема 6.1. Гендерный учёт в образовательном пространстве	Практические занятия 1. Особенности гендерного воспитания и развития. Внедрение дидактических игр с учётом гендерного подхода. 2. Изучение анатомо-физиологических особенностей девочек и мальчиков, особенностей развития речи, эмоций, игровой, умственной деятельности, характеристики рисования, поведения при организованной деятельности, восприятия оценки взрослого девочками и мальчиками. Составить рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода	10	2, 3
	Самостоятельная работа студента 1. Решение проблемных педагогических ситуаций. 2. Сообщение о развитии познавательного интереса у девочек и мальчиков дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	1	3
Консультации:		10	
Всего:		66	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии на 34 посадочных места оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1865716> (дата обращения: 02.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843157> (дата обращения: 04.09.2022).
2. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : подготовительная группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 305 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05422-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841725> (дата обращения: 04.09.2022).
3. Тундалева, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1910520> (дата обращения: 04.09.2022).

Интернет-ресурсы:

3.3. Спецификация учебно-методического комплекса (УМК)

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности	Практические работы; творческие задания
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально	Решение ситуационных и практических задач
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования - участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность оценки результативности собственного участия).	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности;	Опрос, практические работы

	-качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; -применение знаний на практике.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-понимание сути профессиональных задач; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; -умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; -умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; -умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.	Оценка решения тестовых заданий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; -умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; -умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; -способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; -применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.	Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; -понимание способов поиска и анализа информации; -умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами; -применение найденной	Анализ результатов выполнения практических заданий

	информации для выполнения профессиональных задач.	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	<ul style="list-style-type: none"> -использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками; -умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; -понимание общих целей; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение. 	Обоснование собственного выбора педагогической профессии
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности. 	<p>Осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>