

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:58:22
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

**МДК.05.02. ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИТУАЦИЙ В ДЕТСКОМ САДУ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов
среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(базовая подготовка)

форма обучения очная

Ситкина Л.В. Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Tobolsk, 2022.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Tobolsкого пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Tobolsкий педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022

© Ситкина Л.В., 2022

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Практикум по решению проблемных педагогических ситуаций в детском саду» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса» учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- фазы протекания педагогической ситуации;
- способы воздействия на человека;
- этапы решения педагогической ситуации.
- алгоритмы решения профессиональных задач по диагностике, поддержке и развитию субъектов образовательного процесса;
- структуру тренинга;
- особенности гендерного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять активные методы самостоятельной работы – деловые игры, анализ конкретных ситуаций, проведение конкретных социально-психологических исследований и пр.;
- анализировать конкретные ситуации на уровне категорий научного познания;
- решать проблемные педагогические ситуации совместно со специалистами в образовательном пространстве ДОО;
- создавать развивающую образовательную среду;
- осуществлять психологический анализ конфликтной ситуации;
- эффективно взаимодействовать со всеми субъектами образовательного процесса;
- проводить социально-психологический тренинг;
- организовать предметно-игровую среду в группе ДОО на основе гендерного подхода.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) -VIII;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108_часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
<i>Форма промежуточной аттестации по дисциплине – дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Познай себя		8 (0+4+4)	
Тема 1.1 Психологические игры	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Психологическая игра «Ключи». Задание-игра «Разминка», «Жизненный и профессиональный кодекс педагога»	2	1
	Сочинение-рассуждение на тему «Как изменить ситуацию, чтобы изменилось поведение ребёнка».	2	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать правила общения, регулирующие собственное поведение, эмоциональные состояния и которых следует придерживаться и соблюдать.	4	
Раздел 2. Организация жизни детей в ДОО и семье		22 (0+18+4)	
Тема 2.1. Организация деятельности детей в условиях ДОО и семьи	Содержание учебного материала Разбор проблемных педагогических ситуаций – 1). Задание «Если бы...» Предложить разнообразные варианты последствий событий: 2). Задание «Ролевое проигрывание процесса консультирования с разными клиентами»	4	1, 2
	План разрешения проблемной педагогической ситуации в детском саду и рекомендательные советы на проблему заботливых родителей «Вредные привычки у ребёнка в период дошкольного детства»	4	
	Проблемные ситуации общения детей и родителей «Помощь ребёнку и пути выхода	4	1, 2, 3

	из состояния обиды» Реферирование о роли предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии детей раннего возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольника. Требования к игровому материалу в ДОО с учётом возрастного принципа.	6	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуации. У ребёнка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьёзную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещания педагогов родители отвечают, что желают ребёнку только добра. <i>Как помочь малышу обрести детство?</i>	2	
	Сообщение «Роль семьи и детского сада в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста»	2	
	Раздел 3. Изучение личности дошкольника через деятельность	22 (0+14+8)	
Тема 3.1 Дошкольник и его виды деятельности	Содержание учебного материала Проективная методика «Автопортрет», «Три дерева» Проективная методика «Моя семья». Проективная методика «Д-Д-Ч» Эмоциональное состояние ребёнка. Методики М.А. Памфиловой «Кактус» или Т.Д. Марцинковской «Маски» Изучить статью журнала и применить материалы на практике. Через качественный анализ отметить особенности (причины) резких отличий результатов педагогической ситуации (эксперимента) в детском саду. Проверочная работа по вариантам по моделированию и анализу образовательных и педагогических ситуаций.	2 2 4 2 2 2	1 2 1, 2 1 3 3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа студента Изучение проективной методики «Несуществующее животное» В.С. Мухина о 8 блоках в структуре самосознания дошкольников Познавательная-исследовательская деятельность как средство амплификации детского развития	2 2 4	
Раздел 4. Формы работы по взаимодействию с родителями		18 (0+10+8)	
Тема 4.1 Интеграция взаимодействия	Содержание		
	1. Мероприятия с разной воспитательной целью. Например, тема «Пословицы и поговорки»	2	1
	2. Деловая игра «Я – руководитель!»		
	3. Написать таблицу проблемных ситуаций общения детей и родителей 4. Рассмотреть психолого-педагогическое просвещение родителей через организацию следующих форм работы с семьёй: - родительские университеты; - конференции; - индивидуальные и тематические консультации; -родительские собрания; -тренинги.	2 2 4	3 2 1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента		
	1. Проект с родителями «Формирование здорового образа жизни у дошкольников через интеграцию образовательных областей»	4	
	2. Консультация для родителей на тему: «Формирование связной речи дошкольников средствами изобразительности, театральной, игровой деятельностью, сказкой и другими средствами».	4	
Раздел 5. Тренинг как способ организации деятельности с субъектами образовательного процесса		12 (0+10+2)	
Тема 5.1. Тренинг как	Содержание		
	1. Социально-психологический тренинг. Основы социально-психологического	2	1

форма организации образовательного процесса	тренинга. 2. Самостоятельная разработка конспекта и проведение тренинга с учётом правил тренинга, его элементов и структуры в организации проведения	8	3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента Возможности тренинга в возникновении и протекании конфликтных ситуаций	2	
Раздел 6. Применение гендерного подхода в ДОО		18 (0+10+8)	
Тема 6.1. Гендерный учёт в образовательном пространстве	Содержание 1. Особенности гендерного воспитания и развития. Внедрение дидактических игр с учётом гендерного подхода. 2. Изучение анатомо-физиологических особенностей девочек и мальчиков, особенностей развития речи, эмоций, игровой, умственной деятельности, характеристики рисования, поведения при организованной деятельности, восприятия оценки взрослого девочками и мальчиками. Составить рекомендации для педагогов по организации предметно-игровой среды в группе ДОО на основе гендерного подхода	4 6	2 3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа студента 1. Решение проблемных педагогических ситуаций. 2. Сообщение о развитии познавательного интереса у девочек и мальчиков дошкольного возраста посредством опытно-экспериментальной деятельности	6 2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (если предусмотрено)			
Консультации:		8	
Всего:		100 (0+66+34)	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии на 34 посадочных места оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1085339. - ISBN 978-5-16-016178-5. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1865716> (дата обращения: 02.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. Градусова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1843157> (дата обращения: 04.09.2022).
2. Обухова, Л. А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников : подготовительная группа : методическое пособие / Л. А. Обухова, Л. Г. Горькова, О. Е. Жиренко. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2021. - 305 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). - ISBN 978-5-408-05422-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1841725> (дата обращения: 04.09.2022).
3. Тундалева, И. С. Дошкольное образование : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 223 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1039882. - ISBN 978-5-16-015540-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1910520> (дата обращения: 04.09.2022).

Интернет-ресурсы:

3.3. Спецификация учебно-методического комплекса (УМК)

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учётом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учётом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей	Подготовка докладов Практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации
ПК 1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	- адаптировать методы и приёмы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учёт состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Работа в «малых группах» Интегрированные практические занятия; Контрольные работы
ПК 1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	руководство физическим воспитанием и развитием детей	Конспектирование литературы работа с методическими пособиями
ПК 1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	мониторинг педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей	Решение ситуационных и практических задач
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение	- методически грамотно планировать работу с детьми; - чётко определять цель и задачи;	Выполнение творческой работы

детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности. 	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. 	Ролевая игра Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью	Тренинг
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приёмов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	Подготовка докладов, рекомендаций
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность	определение целесообразности выбора форм, методов, средств	Собеседование, тестирование,

дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	практические работы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ	Решение ситуационных психолого-педагогических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение деятельности в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПин	Проводить самоанализ деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения - оценивание процесса обучения дошкольников обоснованию результатов анализа деятельности - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ деятельности по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Методически грамотно планировать и составлять деятельность с детьми. Чётко определены цель и задачи.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный календарный план работы), обеспечивающая организацию деятельности в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Зачёты по разделу профессионального модуля
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей	Контрольные работы по темам МДК Оценка деятельности студента на практических занятиях Экспертная оценка планов, методических

	<p>семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам 	<p>рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно-методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	<p>Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и самоанализа мероприятий, 	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности;</p> <p>Оценка выполнения видов работ во</p>

	<p>направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	<p>время прохождения практики</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя 	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов (перспективные, календарные планы, конспекты, дидактические игры и упражнения) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>Конкурсы, олимпиады, конференции</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности 	<p>Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально 	<p>Решение ситуационных и практических задач</p>

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений должны соответствовать тематике модуля, требованиям к объёму разработки, общей грамотности и правилам	Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования - участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность оценки результативности собственного участия).	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; -качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; -применение знаний на практике.	Опрос, практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-понимание сути профессиональных задач; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; -умение представить конечный результат деятельности в полном	Оценка решения тестовых заданий

	<p>объёме;</p> <p>-умение планировать и организовывать предстоящую деятельность;</p> <p>-умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков;</p> <p>-умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях;</p> <p>-умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;</p> <p>-способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</p> <p>-применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</p>	<p>Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</p> <p>-понимание способов поиска и анализа информации;</p> <p>-умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами;</p> <p>-применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками;</p> <p>-умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания;</p> <p>-понимание общих целей;</p> <p>-способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>-способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>Обоснование собственного выбора педагогической профессии</p>

<p>ОК 7 Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей - участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды 	<p>Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности 	<p>Осознание социальной роли педагога в современном обществе; проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах</p>
<p>ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять условия и результаты успешного применения технологий - анализировать производственную ситуацию и называть противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования 	<p>Письменная работа при определении связи теории и практики</p>
<p>ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять 	<p>Работа с научными и методическими источниками</p>

	<p>оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</p>	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>- планирование и моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм</p> <p>- инициативность в правовой защите профессиональной деятельности.</p>	<p>Осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <p>-нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности</p> <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>