

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:58:14

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Ситкина Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ 04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МДК 04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки

специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(базовая подготовка)

форма обучения очная

Ситкина Л.В. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования). Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» может быть использован в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина входит в Профессиональный модуль учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); У.2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	31. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; 32. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; 33. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

<p>оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>У3. Формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>У4. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>У5. Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>У6. Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>У7. Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</p> <p>руководить работой помощника воспитателя</p>	<p>34. Задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>35. Особенности современной семьи, её функции;</p> <p>36. Содержание и формы работы с семьёй;</p> <p>37. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;</p> <p>38. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;</p> <p>39. Методы изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>310. Должностные обязанности помощника воспитателя;</p> <p>311. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.</p>
--	--	--

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	31, 36, 37, 39,У1, ПК4.1.,ОК4	Тезаурус Сообщения Презентации
2.	Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй	32,310,У2,У3,У4,ПК4.2., ПК4.3.	Анализ детских проективных рисунков Формы, методы работы ДОУ Тестовый опрос Анкетирование Анализ родительского собрания
3.	Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	34,35,311, У5,У6,У7, ПК4.4, ПК 4.5	План саморазвития Решение кроссворда Игры для адаптации Реферирование
4.	Итоговая аттестация в VII семестре	31-311, У1 –У7, ПК 4.1.- 4.5, ОК1 – ОК6	Дифференцированный зачёт

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями	31, 36, 37, 39, У1, ПК4.1., ОК4
--	---------------------------------------

Тезаурус на тему: «Семья и брак как социальные институты» (семейное законодательство, брак, ЗАГС, семья как малая группа, семья как социальный институт, нуклеарная семья и др.)

Подготовка сообщений на темы: «Альтернативные формы брачно-семейных отношений», «Типология семейных структур в современной России» и др.

Подготовка презентации на тему: «Правовые основы семейного воспитания», включая общую информацию, что в основе семейного воспитания лежит семейное право, которое закреплено Конституцией страны, законодательными и нормативными документами о браке, семье, правах ребенка и защите материнства и детства. Важное место среди документов, гарантирующих жизнь и здоровье детей, занимает Международная Конвенция ООН «О правах ребенка», принятая в 1989 году и пр.

Подбор колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выражение каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются (3-4 варианта). Колыбельные народов мира – настоящая сокровищница любви. В любой стране и на любом языке родители поют колыбельные песни, чтобы стать ближе со своими детьми и выразить свою заботу.

Русские и славянские народные колыбельные тесно связаны с христианской традицией и покровительством высших сил. Всё доброе в песнях связано с домом, в то время как плохое приносят извне. С тексте используется самые простые и понятные образы: животных (кот, собака, лесные звери), сказочные образы ангелов или Дрёмы. Сами слова стоят в уменьшительной ласкательной форме, особенно в обращении к самому малышу.

Белорусские колыбельные песни – калыханки – удивительно красивы лиричны. Они поют о повседневном мире, в котором есть место добру и чудесам. В белорусских текстах гораздо большее внимание уделяется людям, а образы животных встречаются редко.

Украинские колыбельные – калисанки – также красивы и музыкальны. Они несут в себе воспитательную роль, рассказывая детям об их будущей роде в мире. Мальчишкам поют об усердии, трудолюбии, чести и храбрости, девочкам – о семейном очаге, любви и заботе.

Словацкие колыбельные, тоже будучи славянскими, похожи на русские народные песни. Та же певучесть и мягкость звучания, те же ласковые обращения: солнышко, радость, сокровище. Кроме животных, популярными образами в колыбельных песнях словаков являются сказочные королевства, волшебство и магические предметы.

Венгерские колыбельные песни обычно рассказывают целые истории: о пастухах и их стаде, о бескрайних равнинах, о звёздах и сказочных существах. Интересно, что самые любимые венгерские колыбельные были написаны не народом, а известными поэтами.

Английские колыбельные, наоборот, не содержат в себе историй. Их текст полон самых простых образов животных, небесных тел, сказочных существ. А ещё в них часто говорится о любви родителей к своим детям, причём родителями чаще всего тоже являются не люди, а животные (собаки, овечки, мышки, лошади).

Армянские колыбельные отражают традиционный патриархальный уклад народа. В первую очередь, это обрядовые песни, а не просто успокаивающие мелодии. Песни для мальчиков говорят о героическом прошлом и будущем, о храбрости, чести. В них сыновья сравниваются с солнцем, представителем всего рода. Колыбельные для девочек говорят о замужестве, материнстве и сохранении традиций.

Грузинские колыбельные песни – нана – тоже полные героических подвигов. Они рассказывают о традициях, событиях прошлого, религиозных и бытовых обрядах. Это своеобразное заклинание, оберег от злых сил. Любопытно, что пение колыбельных в Грузии считается исключительно женским занятием.

Еврейские колыбельные, на первый взгляд, могут показаться грустными и минорными. Они отражают нелёгкую историю еврейского народа в образах природных стихий и птиц. Однако финал таких колыбельных всегда полон надежды и радости. Многие из них также полны юмора.

Подготовка сообщения на тему: «Воспитание в семьях известных людей» (музыкантов, писателей, художников...)

Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй	32,310,У2,У3,У4,ПК4.2., ПК4.3.
--	-----------------------------------

Изучение и анализ годового плана ДОО по организации взаимодействия с родителями

Составление консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми»

Анализ детских проективных рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребёнка» или «Моя семья»

Составление правил для родителей «Как вести себя с единственным ребёнком» (5-6 правил).

Подготовка сообщений на темы: «Один или много?», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом».

Продумать содержание, формы и методы работы ДОО по взаимодействию с семьёй по направлению: «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (речь детей), «Художественно-эстетическое развитие».

ВОПРОС № 1

Выберите наиболее верный ответ. Семейное воспитание – это...

- воспитание детей в условиях семьи;
- более или менее осознанные усилия по возвращению ребенка;
- управляемая система взаимоотношений и взаимодействий родителей с детьми, направленная на достижение желаемых результатов;
- средство семейного образования;
- форма общеобразовательной подготовки родителей.

ВОПРОС № 2

К методам активизации родителей относится?

- доклад педагога;
- вопросы и приведение примеров;
- игнорирование ребенка;
- диагностика;
- контроль;
- игра.

ВОПРОС № 3

Что относится к нетрадиционным формам общения педагога с родителями?

- собрания;
- конференции;
- конкурсы;
- информационные стенды;
- беседы.

ВОПРОС № 4

Что относится к традиционным формам общения педагога с родителями?

- телефон доверия;
- конкурсы;
- ток-шоу;
- викторины;
- консультации.

ВОПРОС № 5

Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- индивидуальные;
- подгрупповые;
- коллективные;
- традиционные/ нетрадиционные.

ВОПРОС № 6

К познавательным формам общения не относится...

- собрания;
- консультации;
- устные журналы;
- фольклорные праздники;
- брейн-ринг.

Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка возможных рисков, обоснование выбора
Инсценируйте педагогическую ситуацию «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель».

Создайте рекламный буклет с информацией о дошкольном учреждении.

Составить анкету для родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка.

Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента, например, «Если ребёнок перебивает»).

Советы родителям на тему: «Если ребёнок перебивает...»

1: Обучите ребёнка вежливости

Познакомьте вашего малыша с уважительным общением, пускай откроет для себя вежливость не в юности, а с самого детства. К тому же это будет выглядеть забавно и мило. Превратите все в игру, пускай ребенок побудет вежливым джентльменом или

маленькой принцессой. Дети не слушают? Возможно, они просто стесняются или чувствуют себя неловко. Найдите способ вызвать интерес.

2: Договоритесь о сигнале

Не обязательно ругать ребенка или сердито смотреть на него. Придумайте и договоритесь с ним об особом сигнале – кивке головой, взмахе руки – проявите фантазию. Ребенок воспримет это как часть вашего с ним общения и запомнит жест. Вы можете использовать его не один год, закрепив это за вашим «тайным языком жестов». Помните о том, что для малыша все – игра.

3: Проявляйте уважение

Прерывая взрослых, мы склонны говорить: «Извините меня», «Простите меня» или «Это подходящее время?». Используйте те же слова в общении с детьми, и они переймут это у вас. «Похоже, вам очень весело, мне нужно прервать вас и помочь вам убраться, чтобы мы могли лечь спать». Вот здесь уже не стоит выдавать все за шутку или игру, ребенок должен принимать это как само собой разумеющееся.

4: Объяснитесь

«Я поговорю по телефону несколько минут, а потом мы сможем прочитать эту книгу». Объясните ребенку, почему он не может вас потревожить. Причина «просто потому что вы так хотите» здесь не подходит. Это самая обычная вежливость, к которой восприимчивы даже дети.

5: Дайте им время

Дети с трудом учатся вежливости, так как для этого им необходимо сдерживаться и говорить «взрослыми словами». Прежде всего, ребенок должен уважать тех, кого он не должен перебивать. Если вы любитель потакать капризам – вежливости вам не добиться. Если же вы наладили социальные роли внутри семьи, а с уважением проблем нет – придерживайтесь советов и воспитывайте из своих детей маленьких принцев и принцесс. Время быстро летит, вы и не заметите как во время телефонного разговора вас будут отвлекать не крики, а лёгкое постукивание по руке со словами «Мама, можно тебя отвлечь на секунду?».

6: Не стоит ждать, что дети постоянно будут хорошо себя вести и не перебивать, по этой причине необходимо родителям запастись терпением и каждый раз, когда ребенок перебивает, терпеливо учить культуре общения

Подбор анкет, опросников для определения обобщённого показателя социального благополучия семьи, например, тест «Стратегия семейного воспитания»

Тест «Стратегия семейного воспитания»

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на вопросы теста, выбрав из четырех предложенных вариантов ответа один, который наиболее соответствует воспитательной системе вашей семьи.

1. Чем, по Вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?

А. Преимущественно воспитанием.

Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.

В. Главным образом врожденными задатками.

Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.

2. Как Вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Можно с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - Г. Затрудняюсь ответить, не приходилось задумываться об этом.
3. Какое из суждений о воспитании Вы находите наиболее удачным?
- А. "Если вам нечего сказать ребёнку, скажите ему, чтобы он пошёл умыться" - Эдгар Хоу
 - Б. "Цель воспитания – научить детей обходиться без нас" - Эрнст Легуве
 - В. "Детям нужны не поучения, а примеры" - Жозеф Жубер
 - Г. "Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному" - Томас Фуллер
4. Считаете ли Вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять интерес, возникающий у детей к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное – позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь, это должны сделать родители.
5. Как Вы обычно поступаете, когда требуется ребёнку дать деньги на карманные расходы?
- А. Если просит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определённую сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определённый срок (на неделю, на месяц), чтобы ребёнок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Некоторую сумму выделяем на определённый срок, а потом расходы мы обычно обсуждаем в доверительной беседе.
6. Как Вы поступите, если узнаете, что Вашего ребенка обидел сверстник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребёнка.
 - Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
 - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды не долгие.
 - Г. Посоветую ребёнку, как ему лучше вести себя в таких ситуациях.
7. Как Вы отнесётесь к сквернословии Вашего ребенка?
- А. Постараюсь донести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей это не принято.
 - Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребёнка впредь надо оградить.
 - В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
 - Г. Ребёнок имеет право выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.
8. Ваш ребенок-подросток хочет провести время на даче у друга, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустите Вы его?
- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
 - Б. Возможно, если знаю его товарищей как порядочных и надёжных ребят.
 - В. Он вполне разумный человек, чтобы сам принять решение. Хотя, конечно, в его отсутствие буду немного беспокоиться.
 - Г. Не вижу причины запрещать.
9. Как Вы отреагируете, если узнаете, что ребенок Вам солгал?
- А. Постараюсь "вывести его на чистую воду" и пристыдить.
 - Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.

В. Расстроюсь.

Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли Вы, что подаете ребенку достойный пример?

А. Безусловно. Б. Стараюсь. В. Надеюсь. Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения.

Чем большее преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в семье определенный стиль воспитания. Если среди ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением.

Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также и самого себя как родителя.

Авторитетный стиль. Вы осознаёте свою важную роль в становлении личности ребёнка, но и за ним самим признаёте право на саморазвитие. Трезво понимаете, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции.

Авторитарный стиль. Вы хорошо представляете, каким должен вырасти ваш ребёнок и прилагаете к этому максимум усилий. В своих требованиях вы, вероятно, очень категоричны и неуступчивы. Не удивительно, что ребёнку порой неуютно под вашим контролем.

Либеральный стиль. Вы высоко цените своего ребёнка, считаете простительными его слабости. Легко общаетесь с ним, доверяете ему, вы не склонны к запретам и ограничениям. Однако стоит задуматься: по плечу ли ребёнку такая свобода?

Индифферентный стиль. Проблемы воспитания не являются для вас первостепенными, поскольку у вас иных забот немало. Свои проблемы ребёнку в основном приходится решать самому. А ведь он вправе рассчитывать на большее участие и поддержку с вашей стороны!

Анализ показательного традиционного родительского собрания

Разработать содержание родительского собрания, определить цели, продумать участие различных специалистов ДОУ, отобрать теоретический материал по теме, включить методы диагностики, использовать высказывания известных учёных, педагогов, писателей, оборудование, приёмы работы и пр.

Тематика: «Подготовка детей к школе в детском саду и семье», «Эмоциональное развитие ребёнка в семье», «Конфликты в детском саду», «Деадаптация к образовательному учреждению», «Интеллектуальный марафон» совместно с детьми.

Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	34,35,311, У5,У6,У7, ПК4.4, ПК 4.5
--	--

Составить план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении.

Ключевым моментом самосовершенствования являются правильно сформулированные цели. Они не должны выглядеть неосуществимыми или заоблачными. Каждый человек ступает на этот путь ради благого результата:

- достижение гармонии с собственным «Я»;
- сохранение и приумножение здоровья — единственно ценного, но исчерпаемого ресурса;
- победа над собственными страхами, комплексами, слабостями.

Игры для лёгкой адаптации детей к ДОО, осуществляя реализацию совместно с родителями.

1..«Разговор с игрушкой»

Мама помогает ребенку выразить свое эмоциональное состояние, переживания по поводу пребывания в детском саду.

Ход игры: Мама надевает на руку перчаточную игрушку. На руке ребенка тоже перчаточная игрушка. Мама прикасается своей игрушкой к игрушке ребенка, гладит ее, щекочет, при этом спрашивает: «С кем, мой зайчик, подружился в детском саду, как зовут его друзей, в какие игры они играли». Используя образ игрушки, перенося на него свои переживания и настроения, ребенок скажет вам, что же его тревожит.

2. «Коробочка радостей».

Такая коробочка поднимет настроение робким застенчивым детям.

Ход игры: родители дома с ребенком в такую «радостную коробочку» складывают небольшие вещи, которые любит их ребенок, и приносят ее в детский сад. Ребенок в любую минуту может взять эту коробочку, потрогать ее содержимое и почувствовать себя дома.

3. Игра «Бабочки на весеннем лугу».

Очень эффективны подвижные игры в паре с мамой. Они регулируют процессы возбуждения и торможения, снижают уровень тревожности.

Игра помогает справиться со страхами темноты и замкнутого пространства, с чувством одиночества.

Ход игры: накинув прозрачный шарф на лицо, ребенок видит все вокруг, но при этом — он спрятался! И маму, спрятавшуюся за прозрачным шарфом, он отыщет гораздо быстрее. Радость движения будет ярче, если платки превратятся в крылья бабочек.

4. Игра ребенка с мамой и куклой.

Игра побуждает к рефлексии позитивных родительских чувств, вызывает положительное отношение к детскому саду.

Ход игры: мама приносит в группу ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), просит показать, где у куклы голова, ноги, живот и т. д. Предлагает причесать ее, умыться, накормить.

5. «Кто в кулачке?»

Ход игры: Мама раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями

Реферирование на тему: «Стили профессионального педагогического общения»

Презентация на тему: «Коммуникативные качества педагога как основа эффективного общения»

Моделирование ситуаций профессионального общения

Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДООУ по вопросам развития и воспитания детей

Кроссворд на эрудицию

Кроссворд на эрудицию по МДК 04.01

По горизонтали:

1. Международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Она является первым и основным международно-правовым документом обязательного характера, посвящённым широкому спектру прав ребёнка. Документ состоит из 54 статей, детализирующих индивидуальные права лиц в возрасте от рождения до 18 лет (если согласно применимым законам совершеннолетие не наступает ранее) на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.
2. Комплекс действий воспитателя или родителя по отношению к ребёнку, нацеленных на его благополучие.
3. Особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу. Включает институт отцовства и материнства, является социально предписанной, опосредованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью.
4. Связь между родственниками, обусловленная общностью их происхождения.
5. Санкционированный обществом союз между одним мужчиной и одной женщиной.
6. Это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов.
7. В работе по взаимодействию с семьёй воспитатели используют различные формы. Самым трудным моментом для всех является проведение.
8. Незарегистрированный союз мужчины и женщины (конкубинат).
9. Признание самооценности ребёнка или отношение родителя к ребёнку.
10. Законодательный акт, содержащий систематизированные нормы какой-либо отрасли или нескольких отраслей (в нём 8 разделов и 170 статей). Структура часто отражает систему отрасли. Сама же кодификация - процесс, направленный на сбор разрозненных, фрагментированных норм в единый нормативный комплекс.
11. Человек, осуществляющий воспитание или же должностное лицо, выполняющее воспитательные функции в учебно-воспитательном учреждении.

По вертикали:

1. Итоговая форма работы по взаимодействию с родителями (она проводится, как правило, один раз в год; её цель – обобщение и систематизация знаний, полученных родителями и другими членами семьи в результате работы детского сада по педагогическому просвещению).
2. Обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение. Термин молодой, был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где оно рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.
3. Подчинения в семье (характеризует отношения доминирования).
4. Нормативно одобряемая модель поведения, ожидаемая от человека, занимающего определённую социальную позицию и позицию в межличностных отношениях.
5. Группа индивидов (прежде всего муж и жена), связанных узами кровного родства, браком или отношением усыновления. Эти люди ведут общее хозяйство, а взрослые несут ответственность за воспитание.

6. Внутренняя субъективная оценка отношений супругов к собственному супружеству.
7. Это способ организации совместной деятельности и общения педагогов с родителями.
8. Эмоция, не присущая любви, тень в отношениях людей.
9. Нарушение состояния равновесия системы, резкий, крутой перелом в чём-нибудь, тяжёлое переходное состояние, острое затруднение в чём-либо.
10. Явные или скрытые нормы, которые организуют взаимодействие членов семьи в более или менее стабильную систему.
11. Ближайший родственник человека, составляющий основу его семьи.

Критерии оценки:

20– 22б. – «5»; 16 – 19б. – «4»; 11 – 15б. – «3»; 0 – 10б. – «2»

Итоговая аттестация в VII семестре – комплексный зачёт	31-311, У1 –У7, ПК 4.1.- 4.5, ОК1 – ОК6
---	---

Тематика контрольных работ в VI семестре по МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и другими сотрудниками ДОУ

Тема 1. Основные характеристики семьи. Супружеские отношения.

План:

1. Определение и функции семьи.
2. Гармоничные и дисгармоничные семьи.
3. Дисфункциональные типы семей.
4. Сплочённость и границы семьи.
5. Стадии жизненного цикла семьи.

Тема 2. Детско-родительские отношения.

План:

1. Мотивы воспитания и родительства.
2. Стили общения и взаимодействия с ребёнком.
3. Сиблинговая позиция в семье.
4. Дисгармоничные типы воспитания в семье.

Тема № 3. Прародители в системе семейных отношений.

План:

1. Общественно-исторический аспект взаимоотношений между старшим и младшим поколением.
2. Личные отношения между старшим и младшими поколениями.
3. Понятие и механизмы наследования «семейной истории».
4. Представления о семейных «мифах».

Тема №4. Стили семейных коммуникаций.

План:

1. Общие представления о структуре межличностной коммуникации в семье.
2. Анализ коммуникаций в транзактном анализе.
3. Стили семейных коммуникаций по В. Сатир.
4. Представления о семейных коалициях и циркулярных взаимодействиях в структурной семейной терапии.
5. Коммуникативные функции симптоматического поведения в семье в

стратегической семейной терапии.

Тема № 5. Ненормативные семейные кризисы.

План:

1. Супружеская измена. Причины. Последствия.
2. Развод и жизнь в неполной семье. Утрата в семье.
3. Представления о созависимости в семье и ее негативных последствиях.

Тема №6 Диагностика семейных отношений.

План:

1. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений.
2. Принципы оказания помощи семье и коррекционные стратегии.
3. Этические требования в работе по взаимодействию с семьёй.

Тема №7. Родительство как социокультурный феномен.

План:

1. Материнство и отцовство, разные социальные институты.
2. Отношение родителей к детям (культурно-исторический подход Л. Демоза).
3. Родительское влияние на формирование личности ребёнка.
4. Типы родительской любви (Э. Фромм).

Тема №8. Народная педагогика как основа домашнего воспитания.

План:

1. Роль семейных традиций в формировании личности ребёнка в домашних условиях.
2. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
3. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
4. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
5. Методы семейного воспитания.
6. Педагогическое мастерство родителей.

Тема №9. Половая идентичность ребёнка.

План:

1. Формирование полоролевых представлений у детей.
2. Цели и задачи полового воспитания ребёнка в семье.
3. Содержание и методы полового воспитания детей в семье.
4. Семейное и общественное воспитания как взаимодополняющие институты созидания личности ребёнка.
5. Усиление ответственности семьи за воспитание детей (анализ документов).

Тема №10. Семья как субъект научного исследования и субъект педагогического взаимодействия.

План:

1. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
2. Источники изучения семейной педагогики.
3. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.

4. Факторы и условия успешного воспитания ребёнка в семье.
5. Задачи и условия работы по взаимодействию дошкольного учреждения с семьёй.
6. Формы работы по взаимодействию с семьёй в ДОУ.

Вопросы к зачёту по дисциплине «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1. Функции, структура и динамика семьи
2. Семья как институт социализации личности
3. Правовое положение семьи
4. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные факторы жизнедеятельности семьи
5. Родительские установки и стратегии воспитания
6. Стили семейного воспитания
7. Механизмы и закономерности воспитания
8. Психологическая подготовка к материнству и отцовству
9. Социально-психологическая модель семейных отношений
10. Методы социально- психологической диагностики проблем семьи
11. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
12. Традиции семейного воспитания
13. Современная семья и ее проблемы
14. Проблемы детско-родительских отношений
15. Планирование и анализ работы с родителями.
16. Особенности индивидуальных и коллективных форм взаимодействия с семьёй
17. Принципы взаимодействия ДОУ и семьи: новые подходы к работе с родителями.
18. Моделирование и организация хода и характера общения с родителями. Работа с родителями по социализации детей.
19. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.
20. Методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
21. Особенности домашнего воспитания на основе гендерных различий.
22. Работа по решению проблем детско- родительских отношений.
23. Формы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ.
24. Методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения воспитателя с сотрудниками ДОУ.
25. Пути повышения педагогической культуры сотрудников

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания письменных работ (контрольная работа):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки устных ответов студентов(зачёт):

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины или доказывает проблемы и показывает способы решения ситуации;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по методическому изданию, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

По итогам семестра при наличии положительной отметки студенту ставится «зачтено».

При сдаче квалификационного экзамена по всему модулю ставится «освоен».