

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2021 10:00:02
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Быкова Т.В.

МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Быкова Татьяна Васильевна. МДК 03.04 Теория и методика математического развития. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: МДК 03.04 Теория и методика математического развития [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им.Д.И.Менделеева (филиал)Тюменского государственного университета, 2022

© Быкова Т.В., 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов дисциплины.....	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по квалификации – воспитатель детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина МДК 03.04 Теория и методика математического развития входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- основы организации обучения дошкольников;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4	Анализировать занятия.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) IV-V;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Форма промежуточной аттестации по дисциплине:	зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	6	Ознакомительный
	Основные цель, задачи и предмет учебной дисциплины. Современные подходы к разработке и содержанию математического развития ребенка дошкольного возраста, обусловленность основными возрастными закономерностями, освоение детьми способов практических действий, математических связей и закономерностей. Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. Связь учебной дисциплины с фундаментальными науками: философией, психологией, педагогикой, математикой и др.		
	Практические: Методологические, психофизиологические и психолого-педагогические основы математического образования дошкольников, методы и средства предматематической подготовки. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написание эссе.	8	Ознакомительный
		6	Продуктивный
Тема 2 Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	10	Ознакомительный
	<i>Вклад отечественных и зарубежных исследователей в разработку теории и методики математического развития дошкольников.</i> Обоснование идей математического развития (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Магницкий, П.С. Гурьев, К. Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др.). Классические системы сенсорного воспитания М. Монтессори, Ф. Фребеля. Определения содержания, методов и приемов работы с детьми, дидактических материалов и игр в годы становления советской дошкольной педагогики (Л.К. Шлегер, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголева, Е.И. Тихеева и др.). Влияние фундаментальных исследований в области психологии и педагогики на становление методики (Н.А. Менчинская, Г.С. Костюк, К.Ф. Лебединцев и др.). 3-этап: научно обоснованная дидактическая система формирования элементарных математических представлений, разработанная А.М. Леушиной.		
			Репродуктивный

	<p>Практические Классические системы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста Влияние фундаментальных исследований в области педагогики на становление методики математического развития дошкольников. <i>Самостоятельная деятельность обучающихся</i> Составление презентаций по темам дисциплины</p>	8	<p>Репродуктивный</p> <p>Продуктивный</p>
	Содержание учебного материала		
<p>Тема 3 Дидактические основы математического образования дошкольников</p>	<p><i>Теоретические и методические основы математического образования детей дошкольного возраста в дошкольной организации.</i> Разработка содержания математического развития детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Специфика организации и методики работы по сенсорному и математическому развитию на разных возрастных этапах, а также в разновозрастных группах детского сада. Педагогические условия освоения математических представлений дошкольниками. Требования к деятельности воспитателя в процессе осуществления предматематической подготовки детей. Формы организации обучения математике в детском саду. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Развитие детской самостоятельности и инициативности обучения как необходимое условие математического развития дошкольников. Требования к выбору и разработке конспектов занятий по математике с детьми дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. Средства определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики дошкольников.</p>	10	<p>Ознакомительный</p> <p>Ознакомительный Репродуктивный</p>
	<p>Практические Реализация ФГОС в образовательный процесс ДОО по математическому развитию детей. Анализ разделов «Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста» в действующих общеобразовательных программах в ДОО. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей в дошкольном возрасте. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p>	10	<p>Репродуктивный</p>

	<p><i>Самостоятельная деятельность обучающихся</i> Составление конспектов и Технологических карт непосредственно-образовательной деятельности в дошкольной организации. Выполнение педагогических заданий.</p>		
<p>Тема 4 Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой и величиной предметов, их измерением, пространственными и временными представлениями.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Задачи обучения счету, формирование знаний о числе у детей дошкольного возраста.</i> Знакомство дошкольников с элементами вычислительной деятельности. Решение Арифметических задач. Освоение дошкольниками представлений о величине предметов и их измерении. Освоение дошкольниками представления о форме предмета. Освоение пространственных представлений в дошкольном возрасте. Формирование временных представлений у детей.</p>	10	Ознакомительный
	<p><i>Практические занятия</i> Освоение дошкольниками представлений о множестве предметов. Формирование представлений у детей о равенстве и неравенстве множеств. Обучение детей количественному и порядковому счету. Знакомство дошкольников с цифрами, условными знаками Задачи и методика ознакомления дошкольников с величиной предметов. Методические приемы формирования представлений у детей о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. Методика формирования умений дошкольников ориентироваться в окружающем пространстве. Технологии развития временных представлений у детей. Составление конспектов непосредственно-образовательной деятельности. <i>Самостоятельная деятельность обучающихся</i> Составление презентаций по темам дисциплины</p>		Продуктивный
<p>Тема 5 Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста</p>		10	Репродуктивный
	<p>Содержание учебного материала <i>Проблемно-игровые технологии логико-математического развития дошкольников.</i> Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Методика обучения детей разрешению проблемных математических ситуаций. Исследовательская деятельность и экспериментирование в математическом обучении детей. Методика использования творческих задач, вопросов с математическим содержанием в обучении дошкольников. Моделирование как средство логико-математического</p>	7	
		8	Ознакомительный Репродуктивный

	развития детей дошкольного возраста. Методика развития моделирования у детей дошкольного возраста. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников		
Тема 6 Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	Практические: Логико-математические игры, цели, принципы и методика организации с дошкольниками. Использование познавательных книг математического содержания и рабочих тетрадей в логико-математическом развитии дошкольников. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление конспектов и Технологических карт непосредственно-образовательной деятельности. Выполнение презентаций по темам дисциплины. Выполнение педагогических заданий.	10	Продуктивный
	Содержание учебного материала	7	Репродуктивный
	<i>Математическое развитие детей дошкольного возраста в семье.</i> <i>Предматематическая подготовка детей к школе.</i> Задачи и формы работы дошкольной организации с семьей, ее эффективность. Проектирование содержания занятий и бесед родителей с детьми. Содержание понятия преемственности в работе детского сада и школы по математике. Требования современной школы к математической подготовке детей в детском саду. Связь со школой в задачах, формах, методах и приемах математического образования детей.	10	Продуктивный
	Практические: Проектирование содержания занятий и бесед родителей с детьми по математике. Преемственность в работе детского сада и школы по математике. <i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Составление планов – конспектов бесед с родителями, подборка материала по составлению рекомендаций, буклетов, памяток.	8	Репродуктивный
		10	
		150	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования на 24 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Белошистая А.В. Обучение математике в дошкольных образовательных организациях: методич. пособие /А.В.Белошиста. – 2-е изд. – М.:ИНФРА –М,2019.-319 с.- (Практическая педагогика) <https://new.znaniyum.com/read?id=339477> (дата обращения: 12.03.2022). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительные источники:

1. Фрейлах Н.И. Методика математического развития: учебное пособие /Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА –М,2020.-240 с. <https://new.znaniyum.com/read?id=350368> (Среднее профессиональное образование) (дата обращения: 13.07.2022) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Фрейлах Н.И. Математика для воспитателей: учебник /Н.И.Фрейлах.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М,2020.-136с. <https://new.znaniyum.com/read?id=349303> (Среднее профессиональное образование) (дата обращения: 13.07.2022) – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znaniyum.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК2.1 Планирует разные виды деятельности детей и общение в течение дня	-организует различные виды деятельности детей в соответствии с образовательными, воспитательными и развивающими задачами	Подготовка педагогических заданий
ПК2.4 Организует общение детей	-создает условия для всестороннего общения детей в соответствии с их интересами и потребностями	
ПК3.1 Определение целей и задач, планирование занятий с детьми дошкольного возраста	-определяет цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - планирует занятия по различным видам деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; -формулирует задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	Реферат
ПК3.2 Проведение занятий с детьми дошкольного возраста	-использует разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; -разрабатывает технологические карты (конспекты) занятий и проводит непосредственную образовательную деятельность	Работа над контрольными вопросами
ПК3.3 Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результата обучения	- отбирает средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики. - подбирает инструментарий диагностики оценки учебных достижений дошкольников; - отбирает контрольно-измерительных материалов, формы	Реферат
		Работа над контрольными

<p>ПК3.4 Анализ занятия</p>	<p>и методы диагностики результатов обучения;</p> <p>-анализирует просмотренные занятия, обсуждает их с сокурсниками и руководителем учебной практики, воспитателем, вносит предложения по их совершенствованию;</p>	<p>вопросами</p>
<p>ПК3.5 Ведение документации, обеспечивающей ведение занятий</p>	<p>-работает с образовательной программой и авторских программ дошкольного образования и воспитания;</p> <p>- работает с документацией, необходимой для воспитательно-образовательного процесса;</p>	<p>Подготовка педагогических заданий</p>
<p>ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы</p>	<p>-разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<p>Реферат</p>
<p>ПК5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>- изучает требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ (в ФГОС ДОУ);</p> <p>-создает в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Работа над контрольными вопросами</p>
<p>ПК5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- анализирует учебно-методические комплекты, учебно-методические материалы, примерные и авторские программы дошкольного образования и воспитания, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей групп и отдельных воспитанников;</p>	
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>-Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в</p>	<p>-участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	

области дошкольного образования.		
----------------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес	Оценка деятельности на практических занятиях при выполнении работ по учебной дисциплине
ОК2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- Организует собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество	
ОК3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях	
ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами	
ОК7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с	Ставит цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу с принятием на себя	

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	ответственности за качество образовательного процесса	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием	
ОК9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
ОК10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	
ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	