

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:58:13
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd964107b098e13

ФГОСУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Быкова Т.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МДК.03.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Быкова Татьяна Васильевна. Теория и методика математического развития. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01. Дошкольное образование. Форма обучения - очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2022.

© Быкова Татьяна Васильевна, 2022.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МДК.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (на базе среднего общего образования) очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

МДК входит в Профессиональный модуль ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» учебного плана специальности.

1.3. Перечень формируемых образовательных результатов

В результате освоения МДК 03.04 «Теория и методика математического развития» обучающийся должен обладать следующими **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей профессии.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Формируемые профессиональные компетенции:

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4 Организовывать общение детей.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской или проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ПК 3.1.	У 1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей	31. Теоретические основы и методика планирования познавательной деятельности детей.
ОК 2 ОК 4, ПК 2.1 ПК 3.2	У 2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. У3. Организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам программы;	32. Основы организации обучения дошкольников. 33. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
ОК 9- ОК 11 ПК 2.4 ПК 5.1- 5.3	У 4. Использовать разнообразные формы, методы и средства организации деятельности детей на занятиях.	34. Методику планирования различных видов деятельности и общения детей. 35. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей
ОК7, ОК9, ПК5.4- ПК5.5	У5. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. У6. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	36. Создавать в группе предметно – развивающую среду в соответствии с санитарными и гигиеническими требованиями и требованиями к предметно-пространственной развивающей среде.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Тема 1	Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	31,32 ОК 1, ПК 3.1	Реферат
Тема 2	Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	32,33, ПК 3.1, ПК 3.2	Презентация, Реферат
Тема 3	Дидактические основы математического образования дошкольников	34,У5, ОК 1, ПК 2.1 ПК 3.1	Подготовка педагогических заданий, презентация
Тема 4	Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3	Реферат, презентация
Тема 5	Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	ПК 3.2, ПК 2.4 ПК 5.3	Подготовка педагогических заданий; презентация
Тема 6	Преимущества в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	ОК 1, ПК 3.2, ПК 5.3	Подготовка педагогических заданий; Реферат
Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом (зачет)		31-36, У1 –У6, ОК1- ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3	Комплект КИМ 1

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические и методические основы развития математических представлений у детей дошкольного возраста	31,32 ОК 1, ПК 2.1 ПК 3.1
--	---------------------------------

Темы рефератов

1. Взгляды Я.А. Коменского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Взгляды И.Г. Песталоцци на математическое развитие детей дошкольного возраста.
3. Взгляды К.Д. Ушинского на математическое развитие детей дошкольного возраста.
4. Взгляды Л.Н. Толстого на математическое развитие детей дошкольного возраста.

Тема 2. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста	32,33, ПК 3.1, ПК 3.2
--	--------------------------

Темы рефератов

1. Роль работ Л.К. Шлегер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
2. Роль работ Ф.Н. Блехер в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
3. Роль работ Л.В. Глаголевой в становления теории и методики математического развития дошкольников в России.
4. Классическая система сенсорного воспитания М. Монтессори.
7. Классическая система сенсорного воспитания Ф.Фребеля.

Темы презентаций

1. Использование дидактического материала «логические блоки Э. Дьенеша» в процессе развития математических представлений у дошкольников.
2. Использование цветных счетных палочек Х. Кюизенера в развитии математических представлений у дошкольников.

Тема 3. Дидактические основы математического образования дошкольников	34,У5, ОК 1, ПК 2.4 ПК 3.1
---	----------------------------------

Темы презентаций

1. Математическое ознакомление дошкольников с цифрами, условными знаками.
2. Математическое ознакомление дошкольников с трансфигурацией геометрических фигур.

Темы педагогических заданий

1. Составьте сценарий развлечения с математическим содержанием (возрастная группа детей на выбор).
2. Разработайте перспективный план по формированию элементарных математических представлений на 1-й квартал для детей младшего дошкольного возраста.

3.Разработайте игровые задания для диагностики представлений дошкольников о форме предметов.

Тема 4. Математические системы ознакомления дошкольников с числом и вычислительной деятельностью, формой, величиной предметов и их измерением, пространственными и временными представлениями	ОК 1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3
---	------------------------------

Темы рефератов

1. Влияние монографического метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.
2. Влияние вычислительного метода обучения арифметики на становление теории и методики математического развития дошкольников.

Темы презентаций

1. Влияние математических развивающих игр на познавательное и личностное развитие детей.
2. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.

Тема 5. Современные средства логико-математического развития детей дошкольного возраста	ПК 3.2, ПК 5.3
---	----------------

Темы педагогических заданий

- 1.Составьте фрагмент конспекта занятия по формированию у детей представлений о понятиях «много» и «один».
- 2.Разработайте конспект занятия первого этапа ознакомления детей в арифметической задачей.
- 3.Разработайте конспект итогового занятия по формированию элементарных математических представлений в конце учебного года в младшей группе.
- 4.Раскройте содержание 2-3 дидактических игр (упражнений) ознакомления дошкольников с массой предметов.

Темы презентаций

- 1.Предметно-развивающая пространственная среда как средство развития математических представлений дошкольников.
- 2.Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.

Тема 6. Преемственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач математического развития детей	ОК 1, ПК 3.2, ПК 5.3
--	----------------------

Темы педагогических заданий

- 1.Разработайте конспект занятия второго этапа ознакомления детей с арифметической задачей.
- 2.Составьте 5-6 игровых заданий для развития чувства времени у детей.
- 3.Раскройте содержание 2-3 дидактических игр по ознакомлению дошкольников с часами.

Темы реферата

1. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников А.М. Леушиной.
2. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников в России.
3. Современное состояние проблемы математического развития дошкольников за рубежом.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом (зачет) Комплект КИМ 1 Вопросы к зачету (50 вопросов)	31-36, У1 –У6, ОК1- ПК 2.1 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 5.3
---	---

Комплект контрольно-измерительных материалов №1

Вопросы к зачету

1. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников как научная отрасль. Задачи, предмет исследования. Связь учебной дисциплины с другими науками.
2. Содержание математического развития детей дошкольного возраста: цель, задачи, методы.
3. Способы познания свойств и отношений в дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика и анализ.
4. Познание формы, размера, количества в процессе сравнения.
5. Классификация как способ познания свойств и отношений.
6. Современные технологии логико-математического развития и обучения детей дошкольного возраста.
7. Моделирование как средство логико-математического развития детей дошкольного возраста.
8. Предметно-развивающая среда как средство развития математических представлений дошкольников.
9. Отечественные и зарубежные концепции математического развития детей дошкольного возраста.
10. Истоки методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста. 1 этап. Эмпирическое развитие методики (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель и др.).
11. Научно-обоснованная дидактическая система формирования математических представлений у дошкольников. 3 этап развития методики (А.М. Леушина).
12. Психолого-педагогическое исследование в области математического образования дошкольников в 60-70г. (Н.А. Менчинская, Н.Н. Лежаева, Г.С. Костюк)
13. Современное состояние теории и технологий математического развития детей дошкольного возраста.
14. Математическое развитие дошкольников в вариативных образовательных программах.
15. Формирование у дошкольников умения группировать предметы.
16. Формирование у детей представлений о множественности и единичности предметов.
17. Формирование у детей умения выделять 1 и много предметов в окружающей обстановке.
18. Формирование у детей умения сравнивать две группы предметов по количеству, путем установления взаимно-однозначного соответствия.
19. Методика обучения счету.
20. Методика обучения отсчитыванию предметов.
21. Методика обучения порядковому счету.
22. Методика ознакомления с цифрами.

23. Формирование представлений о составе числа из отдельных единиц.
24. Формирование представлений о составе целого множества из частей.
25. Формирование понимания сохранения количества.
26. Обучение счету предметов с помощью различных анализаторов.
27. Обучение делению предметов на равные части.
28. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
29. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
30. Этапы и методические приемы в обучении дошкольников решению арифметических задач.
31. Методика обучения умению выделять величину как пространственный признак предмета. Развитие глазомера.
32. Методика обучения умению сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения.
33. Методика обучения умению раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке по размеру. Выстраивание сериационных рядов.
34. Методика обучения умения сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки.
35. Методика обучения умению определять длину с помощью метра и сантиметра.
36. Формирование представлений об объеме, измерении жидких и сыпучих веществ условными мерками. Знакомство с литром.
37. Формирование представлений о массе предметов и её измерении условными мерками. Знакомство с килограммом.
38. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на две и четыре равные части.
39. Физиологические и психологические механизмы воспитания формы предметов у дошкольников.
40. Возрастные особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах.
41. Методика обучения умению различать и называть плоские геометрические фигуры. Обследование предметов.
42. Методика ознакомления детей с признаками плоских геометрических фигур.
43. Методика обучения умению различать объемные геометрические фигуры.
44. Методика ознакомления с обобщающими понятиями геометрических фигур.
45. Методика формирования умения определять форму окружающих предметов.
46. Методика обучения моделированию геометрических фигур и узоров.
47. Генезис пространственного ориентирования у дошкольников.
48. Методика развития пространственных представлений у дошкольников и умений их ориентироваться.
49. Особенности восприятия временных представлений у детей дошкольного возраста.
50. Методика развития временных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие у детей понимания отношений временной последовательности.