

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.11.2022 17:57:39
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e159

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

**МДК.02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Людмила Владимировна. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации и проведения развлечений;
- наблюдения и анализа общения детей;
- разработки предложений по коррекции общения детей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) - IV;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
лекции	20
практические занятия	40

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста		22 (6+8+8)	
Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение.	Содержание учебного материала Позитивное отношение к личности ребёнка. Система приёмов поощрения. Формы общения. Понятие о стиле педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие об уровне общения.	4	1
	Практические занятия Невербальные способы показа Провести сравнительный анализ планов работы воспитателя. «Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Составление наблюдения за общением дошкольников в различных видах деятельности.	8	2
Тема 1.2. Теоретические основы планирования общения детей.	Содержание учебного материала Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	1
	Практические занятия Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка» Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.	4	2
Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		34 (8+16+10)	
Тема 2.1. Понятие о	Содержание учебного материала Общение ребёнка со взрослыми. Развитие	4	2

детском обществе.	общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения дошкольников со сверстниками		
	Практические занятия Тестовый опрос по региональной программе «Мозаика» в развитии социально-коммуникативной сферы дошкольников. Работа в микрогруппах по составлению и реализации познавательной беседы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Подбор упражнений по развитию навыков общения детей со сверстниками	8	3
Тема 2.2. Общение и его роль в развитии ребёнка.	Содержание учебного материала Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Подбор методик по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОУ и по изучению лидерства в группе ДОУ.	4	2
	Практические занятия Тестовый опрос «Особенности общения детей со сверстниками» Специфические особенности общения маленьких детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей через проведение социометрической методики Романова А.А. «Капитан корабля» Решение ситуаций в общении с родителями.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перечислить основные этапы онтогенетического развития общения; раскрыть становление потребности в общении со сверстниками; сообщение о развитии речи как сензитивном периоде; написание реферата на тему: «Основные пути усвоения языка в раннем детстве»	10	
Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения		42 (6+16+20)	

конфликтов			
Тема 3.1 Культура бесконфликтного педагогического общения.	Содержание учебного материала Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей. Роль взрослого в организации и обучении общению детей дошкольного возраста. Возникновение конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Межвозрастное общение (по Е.В. Киселевой).	4	2
	Практические занятия Подбор методик по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности. Общение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтных ситуаций. Обмен впечатлениями («Рисунок группы», «Подарок»). Составление детских правил речевого этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей через презентацию для них «Азбука общения с ребёнком».	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры ситуаций, упражнений, мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. Написать приёмы улаживания конфликта с помощью речи: убеждение, доказательство, объяснение. Разработать рекомендации родителям по коррекции общения детей в различных видах деятельности.	10	3
Тема 3.2 Эффективное педагогическое общение.	Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Модели и стиль педагогического общения. Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.	2	2
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций по взаимодействию воспитателя и детей. Решение проблемных ситуаций Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей и по оптимизации функционирования группы дошкольников. Тренинг педагогического общения.	8	3

	Задания на производственную практику		
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика моделей и стиля общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми. Решение ситуационных педагогических задач Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов.	10	3
Консультации:		4	
Всего:		102	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии на 36 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038> (дата обращения: 03.09.2022).
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859035> (дата обращения: 03.09.2022).

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учётом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учётом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей 	Подготовка докладов Практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации
ПК 1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приёмы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учёт состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесберегающих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста 	Работа в «малых группах» Интегрированные практические занятия; Контрольные работы
ПК 1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	руководство физическим воспитанием и развитием детей	Конспектирование литературы работа с методическими пособиями
ПК 1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	мониторинг педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей	Решение ситуационных и практических задач
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотно планировать работу с детьми; - чётко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; 	Выполнение творческой работы

	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности. 	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. 	Ролевая игра Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью	Тренинг
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приёмов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности 	Подготовка докладов, рекомендаций
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы

	-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ	Решение ситуационных психолого-педагогических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение деятельности в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПин	Проводить самоанализ деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения - оценивание процесса обучения дошкольников обоснованию результатов анализа деятельности - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ деятельности по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Методически грамотно планировать и составлять деятельность с детьми. Чётко определены цель и задачи.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный календарный план работы), обеспечивающая организацию деятельности в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Зачёты по разделу профессионального модуля
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания,	Контрольные работы по темам МДК Оценка деятельности студента на практических занятиях Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.

	форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно- методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	<p>Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; -проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; 	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности;</p> <p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя 	Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов(перспективные, календарные планы, конспекты, дидактические игры и упражнения) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	Конкурсы, олимпиады, конференции
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности 	Практические работы; творческие задания
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально 	Решение ситуационных и практических задач
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отчетов, рефератов, выступлений должны соответствовать тематике модуля, требованиям к объёму 	Подготовка сообщений, докладов, рефератов.

	разработки, общей грамотности и правилам	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования - участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность оценки результативности собственного участия). 	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; - применение знаний на практике. 	Опрос, практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сути профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; 	Оценка решения тестовых заданий

	-умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; -умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; -умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; -способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; -применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.	Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; -понимание способов поиска и анализа информации; -умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.	Анализ результатов выполнения практических заданий
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	-использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками; -умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; -понимание общих целей; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.	Обоснование собственного выбора педагогической профессии
ОК 7. Постановка целей, мотивация деятельности	- осуществлять контроль в соответствии с поставленной	Проявление устойчивого

<p>воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>задачей - участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</p>	<p>интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности</p>	<p>Осознание социальной роли педагога в современном обществе; проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах</p>
<p>ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- определять условия и результаты успешного применения технологий - анализировать производственную ситуацию и называть противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</p>	<p>Письменная работа при определении связи теории и практики</p>
<p>ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<p>- проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p>	<p>Работа с научными и методическими источниками</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса 	
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности. 	<p>Осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания