

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Романчук Иван Сергеевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 17:59:37

Уникальный программный ключ:

e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)

Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО

Заместителем директора филиала

Шитиковым П.М.

РАЗРАБОТЧИК

Ситкина Л.В.

**МДК.02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(базовая подготовка)  
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины .....	4
2. Структура и содержание дисциплины .....	6
3. Условия реализации дисциплины .....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....	12

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Междисциплинарный курс «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

### **1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:**

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические условия организации общения детей;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей,
- помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- организовывать общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- проводить наблюдения и анализ общения детей;
- разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр (ы) - II;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста		12 (6+4+2)	
Тема 1.1. Эффективное педагогическое общение.	Содержание учебного материала Позитивное отношение к личности ребёнка. Система приёмов поощрения. Формы общения. Понятие о стиле педагогического общения. Понятие о стиле педагогического руководства. Понятие об уровне общения.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Невербальные способы показа Сравнительный анализ планов работы воспитателя. «Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей	2	1
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографии современной литературы по психологии общения. Составление наблюдение за общением дошкольников в различных видах деятельности.	2	2
Тема 1.2. Теоретические основы планирования общения детей.	Содержание учебного материала Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка» Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.	2	2

	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста		24 (8+8+8)	
Тема 2.1. Понятие о детском обществе.	Содержание учебного материала Общение ребёнка со взрослыми. Развитие общения ребёнка со взрослыми в дошкольном возрасте. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении дошкольников со взрослыми. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Особенности коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Формы общения дошкольников со сверстниками	4	2
	Лабораторные работы Практические занятия Тестовый опрос по региональной программе «Мозаика» в развитии социально-коммуникативной сферы дошкольников. Составление и реализация познавательной беседы с детьми раннего и дошкольного возрастов. Упражнения по развитию навыков общения детей со сверстниками	4	3
Тема 2.2. Общение и его роль в развитии ребёнка.	Содержание учебного материала Особенности общения со сверстниками и его развитие в дошкольном возрасте. Роль взрослого в формировании общения дошкольников друг с другом. Методики по изучению взаимоотношений между детьми в группе ДОО и по изучению лидерства в группе ДОО.	4	2
	Практические занятия Тестовый опрос «Особенности общения детей со сверстниками» Специфические особенности общения маленьких детей. Общение с детьми, использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей через проведение социометрической методики Романова А.А. «Капитан корабля» Решение ситуаций в общении с родителями.	4	2



	Самостоятельная работа обучающихся Этапы онтогенетического развития общения; становление потребности в общении со сверстниками; сообщение о развитии речи как сензитивном периоде; написание реферата на тему: «Основные пути усвоения языка в раннем детстве»	8	
	Контрольные работы		
Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов		30 (6+8+16)	
Тема 3.1  Культура бесконфликтного педагогического общения.	Содержание учебного материала Формулы и правила бесконфликтного общения взрослых и детей. Роль взрослого в организации и обучении общению детей дошкольного возраста. Возникновение конфликтных ситуаций. Способы разрешения конфликтных ситуаций в дошкольном возрасте. Межвозрастное общение (по Е.В. Киселевой).	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Кроссворд «Общение» Методики по изучению коммуникативных, организаторских умений дошкольников в совместной деятельности. Общение в конфликте. Стратегии поведения в конфликте. Варианты разрешения конфликтных ситуаций. Обмен впечатлениями («Рисунок группы», «Подарок»). Составление детских правил речевого этикета в группе, наглядных пособий для детей и родителей через презентацию для них «Азбука общения с ребёнком».	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать примеры ситуаций, упражнений, мероприятий, направленных на формирование бесконфликтного общения между детьми. Написать приёмы улаживания конфликта с помощью речи: убеждение, доказательство, объяснение. Разработать рекомендации родителям по коррекции общения детей в различных видах деятельности.	8	3
Тема 3.2  Эффективное	Содержание учебного материала Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей. Модели и стиль педагогического общения.	4	2

педагогическое общение.	Особенности педагогического конфликта. Пути разрешения и предупреждения педагогических конфликтов.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Решение педагогических ситуаций по взаимодействию воспитателя и детей. Решение проблемных ситуаций Составление рекомендаций по профилактике конфликтов среди детей и по оптимизации функционирования группы дошкольников. Тренинг педагогического общения. Задания на производственную практику	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Диагностика моделей и стиля общения. Способы разрешения конфликтов в профессиональной работе педагога с детьми. Решение ситуационных педагогических задач Составление рекомендаций по разрешению детско-родительских конфликтов.	8	3
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрено)			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) (если предусмотрено)			
Консультации:		6	
Всего:		72	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии на 34 посадочных места оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Столяренко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 317 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081477> (дата обращения: 01.09.2022).

Дополнительная литература:

1. Сапогова, Е. Е. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 638 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/997107. - ISBN 978-5-16-014675-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906038> (дата обращения: 03.09.2022).
2. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 11-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 372 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072188. - ISBN 978-5-16-015972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1859035> (дата обращения: 03.09.2022).

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотно планировать работу с детьми;</li> <li>- чётко определять цель и задачи;</li> <li>- адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми;</li> <li>- грамотно подобрать средства общения;</li> <li>- проводить самоанализ деятельности.</li> </ul>	Выполнение творческой работы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью</li> <li>-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами</li> <li>-отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой</li> <li>-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.</li> </ul>	Ролевая игра Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью	Тренинг
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор методов, приёмов и способов организации общения детей</li> <li>-грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и</li> </ul>	Подготовка докладов, рекомендаций

	<p>родителей по эффективному общению дошкольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников</li> <li>-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности</li> </ul>	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей</li> <li>-обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении	Психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	- оценка продуктов детской деятельности и методической разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей	Анализ наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ	Решение ситуационных психолого-педагогических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение деятельности в соответствии с планом-конспектом, требованиями	Проводить самоанализ деятельности

	СанПин	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения</li> <li>- оценивание процесса обучения дошкольников обоснованию результатов анализа деятельности</li> <li>- оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики</li> </ul>	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- разработка методических материалов (перспективные, календарные планы, конспекты, дидактические игры и упражнения) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Конкурсы, олимпиады, конференции
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности	Практические работы; творческие задания
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально	Решение ситуационных и практических задач
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений должны соответствовать тематике модуля, требованиям к объёму разработки, общей грамотности и правилам	Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования</li> <li>- участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность</li> </ul>	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

	оценки результативности собственного участия).	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; -качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; -применение знаний на практике.	Опрос, практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-понимание сути профессиональных задач; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; -умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; -умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; -умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.	Оценка решения тестовых заданий
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; -умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; -умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; -способность планировать поведение в профессионально	Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций

	<p>ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию;</p> <p>-применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников;</p> <p>-понимание способов поиска и анализа информации;</p> <p>-умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами;</p> <p>-применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками;</p> <p>-умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания;</p> <p>-понимание общих целей;</p> <p>-способность координировать свои действия с другими участниками общения;</p> <p>-способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>Обоснование собственного выбора педагогической профессии</p>
<p>ОК 7 Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей</p> <p>- участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность</p>
<p>ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- определять условия и результаты успешного применения технологий</p> <p>- анализировать производственную ситуацию и называть противоречия между реальными и идеальными условиями реализации</p>	<p>Письменная работа при определении связи теории и практики</p>



	<p>технологического процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования</li> </ul>	
<p>ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса</li> </ul>	<p>Работа с научными и методическими источниками</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм</li> <li>- инициативность в правовой защите профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <p>-нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности</p> <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>