

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2020
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Ситкина Л.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

МДК 02.06 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(базовая подготовка)
форма обучения очная

Ситкина Л.В. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование (на базе основного общего образования) Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Междисциплинарный курс входит в Профессиональный модуль учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения</p>	<p>У1. Определять педагогические условия организации общения детей.</p> <p>У2. Общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.</p> <p>У3. Помогать детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>У4. Организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности.</p> <p>У5. Проводить наблюдения и анализ общения детей.</p> <p>У6. Разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов детской деятельности.</p> <p>У7. Анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.</p>	<p>31. Теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей</p> <p>32. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>33. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов.</p> <p>34. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей.</p>

<p>детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной</p>		
--	--	--

деятельности в области дошкольного образования.		
--	--	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста	31, 34, У1, ПК2.1., ОК4	Невербальные способы показа Сравнительный анализ развития коммуникативных умений Разработка рекомендаций Тестовый опрос
2.	Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	32,34,У2,У3,ПК2.2., ПК2.4.	Тестовый опрос Моделирование невербальных средств Решение ситуаций в общении с родителями.
3.	Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	33, 34,У6,У7, ПК2.7	Решение кроссворда Решение проблемных ситуаций Задания на производственную практику
4.	Итоговая аттестация в IV семестре	31-34, У1 –У7, ПК 2.1.- 2.7, ОК1 – ОК11	Комплексный зачёт

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы организации общения детей дошкольного возраста	31, 34, У1, ПК2.1., ОК4
---	-------------------------

Невербальные способы показа детских песен и стихов, например, из детского альбома А.Л. Барто - идёт бычок, качается, Вздыхает на ходу: - Ох, доска кончается, Сейчас я упаду!

Или детская песня:

Антошка, Антошка,
Пойдем копать картошку,
Антошка, Антошка,
Пойдем копать картошку!

Провести сравнительный анализ планов работы воспитателя.

Цель: выявление системы работы по формированию коммуникативных навыков детей. Дать качественную характеристику результатов.

Провести сравнительный анализ целей и задач развития коммуникативных умений детей, которые ставит воспитатель, с основными закономерностями развития общения в детском возрасте.

Цель: определение характера учёта возрастных и психологических особенностей общения детей в разных возрастных периодах. Дать качественную характеристику результатов.

Составить перечень форм, средств и методов, используемых воспитателем группы для развития у детей навыков общения. Дать оценку целесообразности их применения: соответствие целям, нормативным показателям, возрастным и индивидуальным особенностям детей конкретного возраста.

Составить примерный план развития навыков общения у детей на 1 неделю. При составлении плана ориентироваться на возраст детей, с которым ведётся работа.

Провести самооценку развития коммуникативных способностей. Сделать вывод, обосновать его, наметить пути устранения выявленных проблем.

Составить примерный план развития общения детей в группе детского сада, ориентируясь на одну образовательную область.

Выявить проблемы организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Дать характеристику причин их возникновения, определить пути их устранения.

Смоделировать педагогическую среду, способствующую развитию общения детей. Дать описание модели.

Провести наблюдение за общением детей в группе ДОУ. Результаты наблюдения разместить в таблицу и сделать выводы.

Провести наблюдение за общением дошкольников (по выбору):

- в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- в сюжетно-ролевой игре;
- в бытовой деятельности (режимные процессы);
- в познавательной деятельности;
- в социально-полезной деятельности;
- в совместной с взрослыми деятельности.

Дать описательную характеристику результатов наблюдения.

С целью выявления детей, имеющих барьеры в общении, провести наблюдение и сделать анализ характера общения детей: со сверстниками, с воспитателями, с родителями.

Разработать рекомендации для воспитателей, родителей по устранению причин барьеров в общении у детей.

«Я» в ситуации общения (упражнение «Зеркало», «Необычное приветствие», «Комплимент»). Анализ педагогических условий организации общения детей

Упражнение «Подарок»: каждый участник без слов, жеста, мимикой должен показать, какой подарок он «дарит» имениннице, она и все пробуют угадать, что это за подарок.

Упражнение «Сообщение»: разбиваются по парам, каждый должен без слов, жеста сообщить своему напарнику какое-то сообщение, а он должен понять и рассказать в чём смысл сообщения. Затем меняются ролями.

Упражнение «Передача чувств» -- все встают в шеренгу, в затылок друг к другу, первый человек поворачивается ко второму и передает ему мимикой какое-либо чувство (радость, гнев, печаль, удивление и т. п.), второй человек должен передать следующему это же чувство и т. д. У последнего спрашивают какое чувство он получил и сравнивают с тем, какое чувство было послано вначале, и как каждый участник понимал полученное им чувство.

Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.

Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка»

Понятие «общение»

1. Проблема общения в детском возрасте в отечественной психологии была разработана

- а) Л. С. Выготским
- б) А. Н. Леонтьевым
- в) Д. Б. Элькониним
- г) М. И. Лисиной

2. Взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата, есть...

- б) общение
- в) отношение
- г) установка

3. Предмет общения — это

- а) потребности
- б) идеи
- в) конкретные предметы

4. Продукт общения — это...

- а) представления о другом и самом себе
- б) способность к познанию себя и других
- в) деловые, познавательные и личностные качества
- г) способность к оценке себя и других

5. Автор закона смены разных типов общения...

- а) Л.С. Выготский
- б) Д.Б. Эльконин
- в) М.И. Лисина
- г) Л.И. Божович

6. М.И. Лисина выделяет 3 основные категории мотивов общения. Среди них лишняя...

- а) личностные
- б) оценочные
- в) деловые
- г) познавательные

7. Познавательные мотивы возникают у детей в процессе удовлетворения потребности...

- а) в активной деятельности
- б) новых впечатлений
- в) признании и поддержке
- г) оценке и самооценке

8. Деловые мотивы возникают у детей в процессе удовлетворения потребности...

- а) в активной деятельности
- б) новых впечатлений
- в) признании и поддержке
- г) оценке и самооценке

9. М.И. Лисина выделила 3 основные категории средств общения. Среди них лишняя...

- а) предметно-действенные
- б) экспрессивно-мимические
- в) мыслительные
- г) речевые

10. Формы общения в концепции М.И. Лисиной характеризуются пятью параметрами. Среди них лишний...

- а) основное средство общения
- б) ведущие мотивы
- в) время возникновения
- г) содержание потребности
- д) место возникновения данной формы общения
- е) предмет общения

11. М.И. Лисина - автор работы... ..

- а) «Проблема возраста»
- б) «Проблема онтогенеза общения»
- в) «Психологические вопросы дошкольной игры»
- г) «Этапы формирования личности в онтогенезе»

Виды общения

12. Последовательность появления различных форм общения у ребёнка...

- а) внеситуативно-личностная
- б) внеситуативно-познавательная
- в) ситуативно-личностная
- г) ситуативно-деловая

13. Ситуативно-личностная форма общения – это форма, для которой характерны...

- а) потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства общения
- б) потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства общения
- в) потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции
- г) потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции

14. Ситуативно-личностная форма общения появляется у ребёнка в возрасте...

- а) от рождения до года
- б) от рождения до 2 лет

- в) от 2 до 6 месяцев
- г) от рождения до 3 месяцев

15. Ситуативно-деловая форма общения появляется у ребёнка в возрасте...

- а) от рождения до года
- б) от рождения до 2 лет

- в) от 6 месяцев до 2 лет
- г) от рождения до 3 месяцев

16. Внеситуативно-познавательная форма общения появляется у ребёнка в возрасте...

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет

- в) от 2 до 5 лет
- г) от рождения до 1 года

17. Внеситуативно-личностная форма общения появляется у ребёнка в возрасте...

- а) от 3 до 5 лет
- б) от 1 года до 2 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 6 до 7 лет

18. Соответствие между возрастом ребёнка и формой общения...

- | | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 1) 2-6 месяцев | а) внеситуативно-познавательная |
| 2) 6 месяцев — 2 года | б) внеситуативно-личностная |
| 3) 3 года — 5 лет | в) ситуативно-личностная |
| 4) 6-7 лет | г) ситуативно-деловая |

19. Форма общения, для которой характерны - потребность во внимании взрослого, личностные мотивы и экспрессивно-мимические средства, называется...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

20. Форма общения, для которой характерны - потребность в сотрудничестве со взрослым, деловые мотивы и предметно-действенные средства, называется...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

21. Форма общения, для которой характерны - потребность в уважении, познавательные мотивы и речевые операции, называется...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

22. Форма общения, для которой характерны потребность в познании себя и других, личностные мотивы и речевые операции, называется...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

23. Форма общения, позволяющая ребёнку удовлетворить потребность в познании себя, других людей и взаимоотношений между людьми...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

24. Форма общения, позволяющая ребёнку расширить рамки мира, доступного для их познания, приоткрыть взаимосвязь явлений...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

25. Форма общения, включающая в виде компонентов сосредоточение, взгляд в лицо другого человека, улыбку, вокализации и двигательное оживление...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная

г) внеситуативно-познавательная

26. Форма общения, позволяющая ребёнку удовлетворить потребность во внимании, доброжелательности и сотрудничестве...

- а) ситуативно-личностная
- б) ситуативно-деловая
- в) внеситуативно-личностная
- г) внеситуативно-познавательная

Раздел 2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	32,34,У2,У3,ПК2.2., ПК2.4.
--	----------------------------

Тестовый опрос по социально-коммуникативному развитию дошкольного детства (региональная программа «Мозаика»)

1. Возрастная группа введения в словарь существительных, обозначающих профессии или глаголы, характеризующие трудовые действия...
 - а) младшая
 - б) средняя
 - в) старшая
 - г) подготовительная
2. Артикуляционная гимнастика, специально подобранный словесный материал совершенствуют звукопроизношение в словах...
 - а) гласных
 - б) согласных
 - в) гласных и согласных
 - г) гласных и некоторых согласных
3. Выстраивание фразы из 2-3 слов, пересказ, описание игрушек или сюжетных картинок необходимо для развития...
 - а) грамматического строя речи
 - б) лексической стороны речи
 - в) связной речи
 - г) звукопроизношения
4. Познавательная форма общения становится основой расширения и активизации словарного запаса...
 - а) лексическое развитие
 - б) грамматический строй речи
 - в) развитие связной речи
 - г) звуковая культура речи
5. Изменение по родам, числам, падежам, построение простых и сложных предложений представляет собой работу по формированию...
 - а) звукопроизношения
 - б) лексики
 - в) грамматики
 - г) связности
6. Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей представляет собой задачу - _____.
7. В данной возрастной группе дети уже хорошо различают согласные от гласных, глухих от звонких звуков...
 - а) младшая
 - б) средняя
 - в) старшая
 - г) подготовительная
8. С этой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи...
 - а) младшая
 - б) средняя
 - в) старшая
 - г) подготовительная

9. В этом возрасте дети уже начинают называть части суток...

- а) младшая
- б) средняя
- в) старшая
- г) подготовительная

10. Ведущий приём при организации беседы...

- а) вопрос
- б) рассказ
- в) разговор
- г) пересказ

11. Приём, относящийся к развитию связной речи в старшей группе...

- а) рассматривание и рассказывание по предмету
- б) придумывание загадок и концовок к незнакомым сказкам
- в) знакомство с структурой описания и повествования
- г) рассказывание о героях сказки, обстоятельствах

12. Работая с данным возрастом, воспитатель должен помогать детям изменять слова по числу, падежу, времени...

- а) младшая
- б) средняя
- в) старшая
- г) подготовительная

13. Использование поговорок, скороговорок, пословиц, артикуляционной гимнастики для правильного произношения и хорошей дикции развивает...

- а) лексическую сторону речи
- б) грамматический строй речи
- в) развитие связной речи
- г) звуковую культуру речи

14. Соотношение включения игр на ориентировку в определённую систему отношений, направленность на подготовку к обучению грамоте в 5-летнем возрасте...

- 1) самостоятельная ориентировка в назывании рук, действиях к себе и от себя
- 2) ориентировка на плоскости
- 3) пространственная ориентировка
- 4) согласование действий руки и голоса

а) игра «Разведчики», подвижные игры, хороводы, сговор на перемещение в пространстве

б) включение во все виды деятельности оценки выбора партнёром руки

в) росчерки, считалки в медленном и быстром темпе с движениями руки, пение с дирижированием

г) графические диктанты, серии рисунков, карта города, села, улицы

15. С помощью игр «Кто пришел в теремок?», «Куда прыгнул зайчонок?», «Где спрятался бельчонок?», «Что бывает таким?» развивается _____ строй речи.

Тестовый опрос «Особенности общения детей со сверстниками»

1. Соотношение концепций общения и его компонентных характеристик...

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Коммуникация | а) взаимодействие |
| 2. Социальная перцепция | б) обмен информацией |
| 3. Интеракция | в) восприятие и понимание |

(3 балла)

2. В дошкольном возрасте реализуется следующая форма общения...

- а) ситуативно-личностная
- б) внеситуативно-личностная
- в) внеситуативно-познавательная
- г) ситуативно-деловая

- (1 балл)
3. Для общения дошкольников характерно...
- а) стремление привлечь внимание сверстника
 - б) непосредственность, отсутствие предметного содержания
 - в) преобладание инициативных действий над ответными
 - г) зеркальное отражение действий партнёра
- (1 балл)
4. Развитие общения в дошкольном возрасте проходит ряд этапов...
- а) устойчивые, избирательные предпочтения
 - б) потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстником
 - в) чувствительность к сверстнику
 - г) потребность в признании и уважении сверстника
- (4 балла)
5. В дошкольном возрасте отношение ребёнка к сверстнику имеет определённую динамику развития...
- а) появление личностного отношения к сверстнику
 - б) сверстник не является значимым
 - в) ребёнок утверждает себя через противопоставление сверстнику
 - г) появление чувствительности к сверстнику
- (4 балла)
6. Соотношение форм общения и основных категорий мотивов вступления ребёнка-дошкольника в общение со сверстником (то, ради чего предпринимается общение)...
- 1. Эмоционально-практическая а) познавательные
 - 2. Ситуативно-деловая б) личностные
 - 3. Внеситуативно-деловая в) деловые
- (3 балла)
7. Внеситуативно-познавательная форма общения характеризуется потребностью...
- а) во внимании взрослого, личностными мотивами и экспрессивно-мимическими средствами
 - б) в сотрудничестве со взрослым, деловыми мотивами и предметно-действенными средствами
 - в) в уважении, познавательными мотивами и речевыми операциями
 - г) в познании себя и других, личностными мотивами и речевыми операциями
- (1 балл)
8. Значение формы общения в общем развитии психики...
- а) развитие самопознания, овладение правилами и нормами взаимоотношений, формирование избирательных взаимоотношений, готовности к школе – это форма общения называется _____
 - б) развитие самосознания (представления о своих возможностях), инициативы, творческого начала - представляет форму общения _____
 - в) развитие представления о своих возможностях, расширение диапазона эмоций, инициативности – характеризует _____ форму общения дошкольника со сверстниками
- (3 балла)

Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей

Развитие невербальных средств общения.

«Войди в круг»: все воспитатели стоят в кругу. Один вне его. С помощью невербальных средств надо попытаться войти в круг. Упражнение выполняется быстро. Испробовать предлагается всем.

Развитие речи и коммуникативное поведение воспитателя.

Поприветствуйте ребят словом «Здравствуйте!» с 10 оттенками: страха, удовольствия, дисциплинированности, удивления, упрёка, радости, неудовольствия, достоинства, иронии, безразличия.

Решение ситуаций в общении с родителями.

1. В раздевалке:

Миша (2г. 4 мес.) пытается одеваться сам. Кряхтя, он натягивает брюки. Ничего не получается. Мама вмешивается со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

- Некогда мне тут возиться с твоим упрямством, - заявляет мама. Одевает ребенка сама под его плач и крики «Я хочу сам!»

- Можно ли считать поведение Миши упрямством или это проявление развивающейся личности?
- Характеризует ли это поведение самостоятельность?
- Какой совет вы дадите маме?

2. В раздевалке в присутствии детей одна мама говорит другой:

- Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего Димки одни каракули. Сколько не говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

- А вы пробовали его учить?

- Я часто усаживаю Диму за рисование, пока занимаюсь домашними делами, чтобы он мне не мешал. Наверное, у него нет способностей.

1. Прокомментируйте ваше отношение к этому разговору.

2. Права ли мама Димы?

3. Что вы посоветуете маме этого мальчика?

3. Сережа (4 г.) дома на вопрос папы «Что делает воспитательница в саду, как она работает?» ответил, что она не работает, а играет с детьми, гуляет и занимается. Вечером мама, которая находится в декретном отпуске по уходу за вторым ребенком, со смехом рассказывает об этом разговоре воспитателю. Педагог, подозревая Сережу, спрашивает у него: «А кем работает твоя мама? Что она делает?» Ответ Сережи прозвучал так: «Моя мама не работает и ничего не делает. Она сидит с маленьким братом, ходит в магазин, стирает и убирает квартиру». Мама в возмущении спрашивает: «Как же так Сережа? А разве это не работа?» «Нет, на работу ходят и потом устают, как папа».

- В чем причина такого ответа ребенка?
- Что бы вы посоветовали маме Сережи?

4. Воспитатель рассказывает маме Наташи (6 лет), что девочка очень любит помогать взрослым.

- Наверное, дома вы приучаете ребенка делать все вместе с вами. Это очень хорошо – она будет вам помощницей.

- Да. У моей дочери очень большое желание мне помогать. За какую бы работу я не взялась, она тут как тут. Но какая от нее помощь? Одна помеха. Я отправляю ее гулять, без нее я быстро управлюсь по хозяйству. И вы с ней особо не церемоньтесь. Нечего взрослым мешать.

- Прокомментируйте ситуацию.
- Что вы посоветуете маме?

5. В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал и ломал у них игрушки, конфеты. Дети перестали с ним играть. На следующий день

мама высказывала воспитателю, что педагог не имеет права позволять детям бойкотировать ее ребенка, и говорила о необходимости заставить детей играть с Вадиком.

- Как вы бы повели себя в такой ситуации?
- Что бы вы посоветовали маме?

Необходимо выстраивать сотрудничество с родителями.

В процессе взаимодействия с родителями воспитанников по формированию коммуникативно-речевых навыков у детей решаются следующие задачи:

- формировать культуру речевого общения;
- налаживать детско-родительские отношения;
- приобщать родителей к воспитанию у детей интереса и любви к книге с раннего детства.

Используются такие **формы работы**, как анкетирование родителей, совместные экскурсии в детскую библиотеку, проведение конкурса «Мама, папа, я - читающая семья», обмен опытом семейного воспитания.

Мониторинг изучения всех сторон речевого развития – лексики, грамматики, произносительной стороны речи, связной речи представлен в таблице «Характеристики, определяющие уровень развития интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Раздел 3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	33, 34, У6, У7, ПК2.7
---	-----------------------

Кроссворд «Общение»

Заполнив правильно пустые клетки по вертикали, вы в горизонтальном столбике прочтаете ответ на п. 1.

Задания к кроссворду:

По вертикали: 1. Уважение к себе как к личности, обладающей достоинством. 2. Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также с действиями, поступками, мотивами других людей. 3. Человек, как продукт общественно-исторических отношений, имеющих определенные индивидуальные качества. 4. Средство развития общения ребёнка раннего возраста. 5. Средство общения.

По горизонтали: 1. Взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене информацией познавательного или оценочного характера.

Решение педагогических ситуаций по взаимодействию воспитателя и детей.

Педагогический такт воспитателя. Проанализируйте ситуацию.

1. Увидев, что Вадик собирается рисовать в свободное от занятий время, педагог спрашивает:

- Что ты собираешься рисовать и чем?
- Как будешь располагать рисунок на листе бумаге?
- Что нарисуешь сначала, а что потом?

Напоминает, что после рисования нужно все положить на место.

Вопрос: нужно ли такое вмешательство взрослого в самостоятельную деятельность детей?

2. Занятие по рисованию по замыслу. Педагог наблюдает за работой всех детей. Вероника увлеченно рисует пейзаж. В самый разгар работы со стороны педагога в адрес Вероники раздаются замечания: «Что ты мне здесь нарисовала? Ты почему мне

все испортила?» Девочка испуганно смотрит на воспитателя, дети вокруг сочувствующе смотрят на Веронику.

Вопрос: прокомментируйте ситуацию. Ваш совет педагогу.

Решение проблемной ситуации.

Моему мальчику 4г.5мес. Он часто конфликтует с детьми. Воспитатели детского сада жалуются, что он отнимает у детей игрушки, ломает постройки, сооружённые из конструктора, постоянно со всеми ссорится. Из-за такого поведения ребята в группе не хотят общаться с ним.

Определите возможные причины такого поведения.

Дайте несколько советов родителям конфликтных детей.

Решение проблемной ситуации.

- Ира,— говорит мама,— иди немедленно завтракать. Сколько тебя ждать. Опоздаем в детский сад, а я — на работу. Ты руки помыла? Почему тебе обо всем надо напоминать? Сядь прямо! Не вертись за столом. Прекрати болтать ногами... Что за привычка! Что ты копаешься, ешь быстрее...

Оцените стиль общения матери с пятилетней дочкой. Права ли мать? В чём её ошибка? Как необходимо строить общение с ребёнком-дошкольником?

Решение проблемной ситуации.

Моей дочке 3 года, а сыну 5 лет. Они любят задавать вопросы. По дороге в детский сад Маша постоянно спрашивает: «А это что? А это дерево? Мы рано встали? Мы идём в детский сад?» У меня голова идёт кругом. «Лучше бы ты под ноги смотрела, а не по сторонам», - отвечаю я. А недавно Иван пришёл из детского сада и говорит: «Я сегодня что узнал! Сергея нашли в капусте, Митю аисты принесли, Дашу из семечка вырастили, Диму родили в роддоме, а я откуда взялся?» Я была в шоке, вопрос застал меня врасплох. «А тебя мы с папой купили в магазине», - ответила я. Я же не могу им всё объяснить! И как объяснить такое?

Каковы особенности детских вопросов (мотивы обращения к взрослому)? Характерны ли они для данного возраста? Как следует вести себя маме?

Задания на производственную практику

Задание № 1. Определить развитие коммуникативных навыков ребёнка.

План наблюдения:

1. По какому поводу ребёнок чаще всего обращается к взрослому? (причина)
2. Требуется ли оценки своих действий? (мотивация)
3. Задаёт ли вопросы и какого характера? (потребность)
4. Долго ли занимается с предметом, не стремясь к общению с другими? (увлечённость)

О задержке в развитии коммуникативных способностей могут свидетельствовать:

- пассивное, безинициативное поведение ребёнка;
- отсутствие вопросов в детской речи;
- замкнутость;
- нежелание слушать сказки, играть самостоятельно и пр.

Задание № 2 (по Е.О. Смирновой). Выясните, **что ребёнок больше хочет делать вместе со взрослым:** играть с игрушками, читать книжку, поговорить о чём-либо. Если ребёнок выбрал совместную игру, он предпочитает ситуационно-деловое общение. Новую книжку – познавательное общение. Беседу об отношениях между людьми – внеситуативно-личностное общение.

Для выявления предпочитаемой формы общения используйте различные виды взаимодействия (игра, чтение, беседа).

Однако выбор одной формы не говорит о неспособности ребёнка к другим видам общения. Для более точного определения его склонностей рекомендуется понаблюдать за ним в трёх различных ситуациях общения.

Совместная игра (ситуативно-деловое общение)

Играя с ребёнком, обратите внимание на его способность:

- ориентироваться на партнёра;
- учитывать его интересы;
- увлекаться совместной деятельностью.

Беседа (внеситуативно-познавательное общение)

Проведите с ребёнком беседу о прочитанной книжке, в которой есть новая для него информация.

Играя с ребёнком, обратите внимание на:

- увлечённость ребёнка беседой;
- характер его вопросов;
- рассказ о своих познаниях;
- время разговора на одну тему.

Если ребёнок стремится закончить серьёзный разговор и заняться более интересной игрой, он ещё не владеет навыками общения со взрослым. Его познавательные интересы пока не развиты.

Беседа (внеситуативно-личностное общение)

Начните разговор об отношениях ребёнка с друзьями:

- кто из его сверстников ему больше нравится и почему;
- с кем он чаще всего ссорится;
- с кем хотел бы дружить.

Можно спросить, есть ли у него любимые сказочные герои, кто из них обладает качествами, которые он хотел бы иметь. Вопросы должны затрагивать поступки, отношения людей. Важно, чтобы взрослый не только спрашивал, но и сам высказывал отношение к персонажам, рассказывал о себе, других людях.

Темы личностного общения могут быть разными, но обязательно связанными с событиями жизни ребёнка, его интересами, опытом общения с другими людьми. Он должен говорить о том, что нельзя увидеть, потрогать, например о хороших и плохих качествах человека. Именно это делает речевое общение самым сложным для ребёнка. Способность вести беседу на отвлечённые темы очень важна для подготовки к школе.

В разговоре обратите внимание, как ребёнок слушает партнёра: не перебивает ли его, не отвлекается ли на посторонние действия.

Если ребёнок одинаково активен в разных ситуациях и с удовольствием принимает любые формы взаимодействия, он овладел всеми доступными для дошкольника формами общения.

Оценивая поведение ребёнка, нужно учитывать следующие показатели:

- 1) выбор ситуации общения;
- 2) активность в разных ситуациях:
 - разговорчивость;
 - способность проявлять инициативу и развивать тему общения.
- 3) чувствительность к словам и действиям партнёра, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них;

4) интерес и общее настроение ребёнка:

- сосредоточенность на теме общения;
- раскованность;
- эмоциональная комфортность.

5) время, в течение которого ребёнок может (хочет) общаться.

Эти показатели можно оценивать по 5-балльной системе: 0 – отсутствие качества, 5 – его максимальная выраженность.

Задание № 3. Понаблюдайте, как ребёнок ведёт беседу. Определите, как он:

- воспринимает вопросы;
- отвечает на них;
- строит предложения (падежи, единственное и множественное число и пр.);
- понимает рассказанное;
- объясняет ситуацию;
- составляет и повторяет короткий рассказ.

Задание № 4. Понаблюдайте и установите:

- с какими игрушками чаще играет ребёнок;
- проявляются ли в выборе игрушек и игр половые различия;
- каковы особенности общения ребёнка со сверстниками в процессе игры.

Необходимо учитывать, что у девочек и мальчиков есть свои, специфические игрушки. Мальчики отдают предпочтение различным инструментам (молоток, нож и т.д.), машинкам, игрушечному оружию. Девочки же выбирают, как правило, кухонные наборы, посуду, мебель и, конечно, кукол.

Задание № 5. Понаблюдайте, испытывает ли малыш потребность в общении со сверстниками, особо отмечая следующее:

- 1) внимание и интерес к сверстнику: рассматривает сверстника, его лицо, фигуру, следит за действиями и т.д.
- 2) эмоциональное отношение к сверстнику:
 - выражает удовольствие от встречи и контакта;
 - сосредотачивается на том, что делает сверстник.
- 3) желание и умение ребёнка отвечать на адресованные ему действия, чувствительность к инициативе сверстника.

Задание № 6. Выясните отношения ребёнка к семье, родным.

Понаблюдайте за ребёнком в ситуации игры:

- выбирает ли роль родителя;
- каким образом её выполняет (высказывания, действия, отношения);
- какие ситуации семейной жизни чаще разыгрывает.

Задайте ряд косвенных вопросов типа:

- если бы у тебя была возможность пойти в кино, с кем бы ты пошёл?
- если тебе захочется поделиться радостной (грустной) новостью, кому из родных ты в первую очередь её расскажешь?
- если у тебя что-то не получается, к кому из родных ты обратишься за помощью?

Предложите ребёнку нарисовать свою семью.

С целью определения стилей педагогического общения, проведите наблюдение и анализ стиля общения воспитателей с детьми. Обоснуйте характер их влияния на взаимодействие детей со сверстниками.

С целью выявления характера нарушения коммуникативных умений дошкольника, проведите анкетирование воспитателей, родителей.

Диагностика коммуникативных навыков детей (метод социометрии, тестирование).
Проведите анализ результатов.

Составьте план проведения серии коррекционных игр, упражнений и этюдов с детьми (на развитие коммуникативных способностей).

Подберите развивающие игры, упражнения, этюды.

Разработайте программу коррекции общения детей в группе на один месяц.

Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных умений.

Разработайте критерии и показатели направленности педагогической среды на развитие у детей коммуникативных способностей.

Составьте план организации общения детей при проведении режимных процессов (по выбору):

- прием детей, зарядка, умывание, обед, полдник и т. д.;
- самостоятельная деятельность детей;
- прогулки, экскурсии;
- совместные игры и занятия;
- проведение развлечений и праздников;
- организация и проведение бесед с детьми;
- организация и проведение бесед с родителями детей;
- организация бесконфликтного общения детей;
- организация детей в разных видах деятельности.

При выборе практического задания ориентируйтесь на выбранную тему.

Итоговая аттестация в IV семестре – комплексный зачёт	31-34, У1 –У7, ПК 2.1.- 2.7, ОК1 – ОК11
--	---

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста»

1. Эффективное педагогическое общение. Диалогическое и монологическое общение.
2. Вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей.
3. Позитивное отношение к личности ребёнка и система приёмов поощрения. Эффективное, неэффективное поощрение.
4. Классификация форм общения детей со взрослыми и сверстниками (по М.И. Лисиной).
5. Внеситуативно-личностная форма общения детей со взрослыми или непосредственно-эмоциональная.
6. Ситуативно-деловая форма общения детей со взрослыми.
7. Внеситуативно-познавательная форма общения дошкольников со взрослыми.
8. Внеситуативно-личностная форма общения дошкольников со сверстниками.
9. Понятие о стиле педагогического общения. Стили педагогического общения по В. А. Кан-Калику.
10. Модели педагогического общения: диктаторская "Монблан", неконтактная "Китайская стена", Дифференцированное внимание "Локатор", Гипорефлексивная "Тетерев", Негибкого реагирования "Робот", Авторитарная "Я сам(а)".

11. Понятие о стиле педагогического руководства. Авторитарный, демократический стиль педагогического руководства. Либеральный стиль педагогического руководства.
12. Понятие об уровне общения. Иерархия уровней общения А. Б. Добрович: духовный, деловой уровень, игровой уровень, конвенциональный уровень, стандартизированный уровень, манипулятивный уровень, примитивный.
13. Признаки общительности детей (М.И. Лисина). Проявление дружбы и симпатий у детей дошкольного возраста.
14. Понятие о детском обществе. Влияние группы сверстников на развитие личности ребёнка. Проявление конформности у дошкольников.
15. Влияние положения ребёнка в группе сверстников на развитие личности. Смена социального статуса.
16. Особенности общения в младенческом возрасте.
17. Особенности коммуникативной деятельности детей раннего возраста.
18. Эмоционально-практическая форма общения дошкольников со сверстниками.
19. Ситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.
20. Внеситуативно-деловая форма общения дошкольников со сверстниками.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания письменных работ:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины или доказывает проблемы и показывает способы решения ситуации;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по методическому изданию, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

По итогам семестра при наличии положительной отметки студенту ставится «зачтено».

При сдаче квалификационного экзамена по всему модулю ставится «освоен».