

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Романчук Иван Сергеевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.11.2022 16:01:00  
Уникальный программный ключ:  
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»  
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО  
Заместителем директора филиала  
Шитиковым П.М.  
РАЗРАБОТЧИК  
Сивцова А.М.

**МДК 01.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Теория и методика экологического воспитания. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте ТюмГУ: Теория и методика экологического воспитания [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	4
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина входит в профессиональный модуль учебного плана специальности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

#### Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

#### Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Семестр – 1;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часа.  
самостоятельной работы обучающегося – 30 часов

#### **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

##### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – зачет	

## 2.2 Тематическое планирование и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Особенности современного этапа экологического образования</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Концепция непрерывного экологического образования	<b>Содержание учебного материала:</b> подходы, цели, задачи и принципы экологического образования: принцип экологизации, принцип культурологичности, принцип непрерывности и преемственности, принцип интегративности, принцип взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней понимания экологических проблем, принцип единства познания, переживания, действия, принцип развития творческого, аналитического, критического мышления, принцип практической направленности, принцип интерактивности	1	1
<b>Тема 1.2.</b> Сущность и особенности экологического образования младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b> Сущность и особенности экологического образования: воспитание экологической культуры; экологического сознания, формирование системы знаний о предметах и явлениях, формирование познавательного отношения к природе, воспитание бережного и заботливого отношения к природе, гуманно-деятельного отношения ко всему живому, воспитания экологически целостного поведения в природе.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Правовая основа экологического образования и воспитания в Российской Федерации	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект История экологического образования.	2	2
<b>Тема 1.3.</b> Современные образовательные программы по предмету «Окружающий мир»	<b>Содержание учебного материала:</b> Программы «Окружающий мир»: УМК «Школа России», УМК «Перспектива», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Гармония» и др.	1	1
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ программ	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> В журнале Начальная школа (на сайте журнала), найти материал по практике использования учителем программ в аспекте экологического образования и воспитания.	2	2
<b>Тема 1.4.</b> Диагностический аспект экологического образования младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b> Педагогическая диагностика. Критерии экологической образованности. Показатели экологической образованности: когнитивный критерий, эмоционально-ценностный критерий, практически-действенный критерий. Уровни экологической образованности. Показатели экологической образованности. Карта экологической образованности младших школьников. Качественная характеристика уровней экологической воспитанности. Ценностное отношение к миру природы.	1	2
	<b>Практическое занятие:</b> Знакомство с авторскими методиками. Педагогические условия и методика проведения обследования, интерпретация результатов	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подобрать материал из научных статей по диагностике экологической образованности младших школьников.	2	2

<b>Раздел 2. Система знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основные экологические понятия, законы, проблемы, пути их решения	<b>Содержание учебного материала:</b> История экологии, базовые понятия: экология, экологические факторы, экосистема, биоценоз и др. Глобальные экологические проблемы. Охрана и рациональное природопользование.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> семинар Экологическое состояние России	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> подготовить сообщение о загрязнении водоемов, воздушной среды, почвы.	2	2
<b>Раздел 3. Методологическая база экологического образования и воспитания</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Методы обучения	<b>Содержание учебного материала:</b> классификация методов обучения: по уровню активности учащихся, по характеру познавательной деятельности, по источнику получения знаний: словесные, наглядные, практические.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Методика составления и проведения беседы. Проведение беседы (ролевая игра)	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать тематику бесед экологического содержания для младших школьников.	1	2
<b>Тема 3.2.</b> Методы воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар Методы воспитания – экологический аспект.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить ситуационные задачи природоохранного характера (создание воспитательной ситуации)	1	2
<b>Раздел 4. Формирование экологической направленности личности младших школьников</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Современные технологии экологического образования детей младшего школьного возраста	<b>Содержание учебного материала:</b> Современные технологии экологического образования детей школьного возраста. Основные группы методов экологического образования школьников младших классов. Необходимость комплексного использования разнообразных методов в эколого-педагогической работе с детьми.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> конспект «Роль педагогической технологии в экологическом воспитании школьников младших классов»	2	2
<b>Тема 4.2</b> Экскурсия как форма экологического воспитания младших школьников	<b>Содержание учебного материала:</b> Классификация экскурсий. Виды экскурсий, условия и технология организации. Особенности проведения экскурсии с младшими школьниками.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методика организации и проведения экскурсии. Проведение экскурсии (ролевая игра)	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление плана-конспекта экологической экскурсии.	2	2
<b>Тема 4.3.</b> Экологическая тропа как форма	<b>Содержание учебного материала:</b> История создания экологической тропы. Разнообразие экотроп. Критерии выбора маршрута. Экологический маршрут. Информационное сопровождение экотропы. Технология обустройство экотропы. Подготовка и проведение	2	2



экологического воспитания младших школьников	экскурсии по экотропе.		
	<b>Практическое занятие:</b> Методика организации экотропы. Паспорт экотропы. Методика проведения путешествия по экологической тропе (ролевая игра)	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка экотропы и составление паспорта экотропы.	2	3
<b>Тема 4.4.</b> Экологические программы внеурочной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Организация внеурочной деятельности по ФГОС. Формы и пути внеурочной деятельности. Цели, задачи, направления и содержание экологической программы внеурочной деятельности. Определение результатов внеурочной деятельности.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение программ внеурочной деятельности	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение литературы, электронных ресурсов по изучаемому вопросу.	2	2
<b>Тема 4.5.</b> Экологический практикум как форма индивидуально-групповой исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи, содержание экологического практикума для младших школьников. Типы заданий, умения, практические навыки. Методика опытов, фиксирование результатов, обработка результатов, их анализ, формулировка выводов, оформление, представление результатов	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методика экспериментальной работы с младшими школьниками	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать программу экологического практикума (групповая работа)	2	3
<b>Тема 4.6.</b> Экологический проект	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели проекта в начальной школе. Формирование личностных качеств учащихся: самостоятельность, креативность, инициативность, ответственность, лидерство. Классификация проектов. Виды проектов по доминирующей деятельности. Выбор темы. Этапы работы. Структура проекта. Оформление.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методика работы над проектом	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать паспорт экологического проекта (групповая работа)	2	3
<b>Тема 4.7.</b> Внеклассная работа в системе экологической работы	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи, формы и функции внеклассной работы. Специфика содержания внеклассной работы в системе экологического воспитания. Средства внеклассной работы. Организация внеклассной работы.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Семинар Знакомство с организацией внеклассной работы в школе	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проанализировать организацию внеклассной работы младших школьников (при прохождении практики), или по информации сайта школы.	2	2
<b>Тема 4.8.</b> Экологический кружок	<b>Содержание учебного материала:</b> Экологический кружок как групповая внеклассная работа. Программа экологического кружка: пояснительная записка, цели, задачи, содержание, универсальные компетенции, личностные результаты, учебно-тематический план, используемая литература.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методика разработки программы экологического кружка. Проведение фрагмента занятий (групповая ролевая игра)	4	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка программы экологического кружка (работа в группах)	2	3
<b>Тема 4.9.</b> Игровые технологии как форма экологического воспитания	<b>Содержание учебного материала:</b> Цели, задачи и принципы игровой деятельности. Функции игровой деятельности. Классификация игр. Структура игры. Организация игры.	2	2
	<b>Практическое занятие:</b> Методика подготовки и проведения игры. Проведение игры (групповая работа)	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработать конспект игры (групповая работа).	2	3
<b>Раздел 5. Методическое руководство экологическим образованием и воспитанием в образовательном учреждении.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Система экологического образования и воспитания в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала:</b> Научная разработка проблем экологического воспитания на современном этапе. Основные направления эколого-педагогической деятельности школы. Планирование эколого-педагогической работы. Организация условий для эколого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение программ школ по формированию экологической культуры; экологическому воспитанию	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> по электронным источникам найти материал по планированию работы школы по экологическому образованию и воспитанию.	1	2
<b>Тема 5.2.</b> Программы по экологическому воспитанию учителя начальных классов	<b>Содержание учебного материала:</b> Структура программы. Пояснительная записка, задачи, направления работы, ключевые компетенции, планируемые результаты, прогнозируемые результаты, содержание программы. Календарно-тематическое планирование.	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Изучение авторских программ по экологическому воспитанию	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Анализ литературы, электронных ресурсов по изучаемому вопросу.	1	2
<b>Консультации</b>		6	
<b>Итого</b>		116	

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета естествознания с методикой преподавания на 48 посадочных мест оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер. На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

##### **Основная литература:**

1. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80538.html> (дата обращения: 29.04.2020). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ. - DOI: <https://doi.org/10.23682/80538>

##### **Дополнительная литература:**

1. Ивлиева, О. В. Теория и практика экологического туризма: учебное пособие / О. В. Ивлиева. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2020. — 86 с. — ISBN 978-5-9275-3404-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107986.html> (дата обращения: 09.08.2022). — Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании: учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html> (дата обращения: 06.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html> (дата обращения: 06.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

##### **Интернет ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>умения</b>	тесты контрольные работы доклады сообщения кейс-задачи портфолио зачет
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	
← использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	
← планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	
← планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
← использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;	
← устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	
← проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	
← интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	
← оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;	
← осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	
← анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и	

	совершенствовать их;
←	анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
←	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
←	
←	<b>знания</b>
	особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
	программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
	вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
	воспитательные возможности урока в начальной школе;
	методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;
	особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
	основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
	основы обучения и воспитания одаренных детей;
	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
	содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;
	методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;
	методику составления педагогической характеристики ребенка;
	основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
	педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
	логику анализа уроков;
	виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

