

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МДК.01.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
49.02.01 Физическая культура
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Новоселова А.Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура». Рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1355.

Рабочая программа учебной дисциплины на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Новоселова Анна Юрьевна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	3
2. Результаты освоения профессионального модуля	5
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	6
4. Условия реализации программы профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	19

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Методика обучения предмету «Физическая культура» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
- основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) школьников;
- требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
- требования к современному уроку физической культуры;
- логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
- содержание, методы, приёмы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
- приёмы, способы страховки и само страховки;
- логику анализа урока физической культуры;
- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
- основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учёта успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
- подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на занятиях;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестры 2-4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 303 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 199 часов;

самостоятельной работы обучающегося 90 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	303
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	199
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа (2,3 семестры), дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»		199	
Тема 1.1. Физическая культура как учебный предмет	Содержание	20	1
	1. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.	2	
	2. Цели и задачи предмета «Физическая культура».	2	
	3. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура».	4	
	4. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».	4	
	5. Программа учебного предмета «Физическая культура».	2	
	Практические занятия	6	
	1. Анализ программ по физической культуре.		
	2. Структура программы по физическому воспитанию.		
	3. Анализ программного материала.		
Тема 1.2. Физическое воспитание детей школьного возраста	Содержание	53	1
	1. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста.	2	
	2. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста.	2	
	3. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста.	2	
	4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.	2	
	5. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе. Отличительные черты урока физкультуры.	2	
	6. Требования к современному уроку физической культуры.	2	
	7. Задачи и структура урока физической культуры.	2	
	8. Классификация уроков физической культуры.	4	
	9. Целостность урока физкультуры. Подготовка учителя к уроку.	2	

	10	Постановка задач на серию уроков.	2	
	11	Методы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логика и критерии их выбора.	4	
	12	Комплексное воспитание физических качеств.	2	
	13	Формирование навыков правильной осанки.	2	
	14	Приёмы, способы страховки и самостраховки.	2	
	15	Значение правильной физической нагрузки на уроке.	3	
	16	Индивидуальный подход к обучающимся. Учёт возрастных и половых особенностей.	2	
	17	Формирование навыков самостоятельности при занятиях физическими упражнениями.	2	
	18	Профессионально – педагогическая деятельность учителя физической культуры.	2	
	Практические занятия			2
	1.	Постановка задач на серию уроков.	12	
	2.	Составить макет круговой тренировки.		
	3.	Разработать план-конспект урока по в/б для 10 класса.		
	4.	Разработать план-конспект урока по л/а для 5 класса.		
	5.	Разработать план-конспект урока по гимнастике для 6 класса.		
	6.	Разработать план-конспект урока по п/и для 1 класса.		
	Содержание		36	
Тема 1.3. Технология разработки документов планирования по предмету «Физическая культура». Требования к их оформлению и ведению	1.	Планирование в физическом воспитании.	16	1
	2.	Общий план работы по физическому воспитанию, требования к его оформлению.		
	3.	Годовой план-график учебного процесса по физической культуре, требования к его оформлению.		
	4.	Поурочный рабочий (тематический) план на четверть, требования к его оформлению.		
	Практические занятия			2
	1.	Составить общий план работы по физическому воспитанию.		
	2.	Составить годовой план-график учебного процесса по физической культуре для снежного района.		
	3.	Составить годовой план-график учебного процесса по физической		

	культуре для бесснежного района.			
	4. Составить поурочный рабочий (тематический) план на 1 четверть.	20		
	5. Составить поурочный рабочий (тематический) план на 2 четверть.			
	6. Составить поурочный рабочий (тематический) план на 3 четверть.			
	7. Составить поурочный рабочий (тематический) план на 4 четверть.			
	8 Тематическое планирование на 1 четверть.			
	9 Тематическое планирование на 2 четверть.			
	10 Тематическое планирование на 3 четверть.			
	11 Тематическое планирование на 4 четверть.			
	12 Составить карточки учебного материала на серию уроков по л/а.			
	13 Составить карточки учебного материала на серию уроков по спортивным играм.			
	14 Составить карточки учебного материала на серию уроков по гимнастике.			
	15 Составить карточки учебного материала на серию уроков по лыжной подготовке			
	16 Составить карточки учебного материала на серию уроков по футболу.			
Тема 1. 4. Анализ урока физической культуры	Содержание		21	
	1. Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.		10	1
	2. Схема анализа урока по физической культуре.			
	3. Самоанализ урока.			
	4. Метод хронометрирования.			
	5. Метод пульсометрии.			
	Практические занятия	11		
1. Проанализировать урок физической культуры по схеме.		2		
2. Определить общую и моторную плотность урока физической культуры (хронометраж).				
3. Определить умения учителя регулировать физическую нагрузку на уроке физической культуры (пульсометрия).				
Тема 1.5. Педагогический контроль и учёт по предмету «Физическая культура»	Содержание	35	1	
	1. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.			
	2. Оценка деятельности занимающихся на уроке.			
	3. Рефлексия на уроках физической культуры.			
	4. Приёмы оценки знаний и умений на уроке. Работа с отстающими.			

	5	Технология воспитательной деятельности учителя физической культуры.	29	
	6	Личность учителя как фактор установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		
	7	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.		
	Практическое занятие		6	2
	1.	Разработать документ: «Карточка здоровья ребёнка».		
	2	Методика определения показателей физической подготовленности.		
	3	Личность учителя (тренера) как фактор воспитания (мини сочинение)		
	Самостоятельная работа обучающихся		90	3
	Ознакомление с государственным образовательным стандартом по предмету «Физическая культура».			
	Изучение программ по физической культуре разных авторов.			
	Ознакомление с методами организации обучающихся на уроке.			
	Изучение документов планирования.			
	Изучение методов педагогического контроля.			
	Подбор упражнений для тестирования различных физических качеств.			
	Подготовка презентации о развитии физической культуры.			
	Составление кластера основных понятий предмета «Физическая культура».			
	Заполнение словаря основных понятий предмета «Физическая культура».			
	Отличительные особенности профессионально важных знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами в процессе изучения курса «Методика обучения предмету «Физическая культура».			
	Подготовка вопросов для круглого стола на тему «Цели и задачи предмета «Физическая культура».			
	Сравнительный анализ общего и особенного курсов «Теория и методика физического воспитания и спорта» и «Методика обучения предмету «Физическая культура».			
	Заполнение таблицы «Этапы формирования методики обучения предмету «Физическая культура».			
	Анализ методик обучения предмету «Физическая культура».			
	Составление схемы «Педагогические задачи предмета «Физическая культура».			

	<p>Подготовка доклада о концепциях физического воспитания.</p> <p>Подготовка презентации о становлении теории и методики преподавания предмета «Физическая культура».</p> <p>Анализ трудностей становления предмета «Физическая культура».</p> <p>Составление теста «Основные понятия физической культуры».</p> <p>Оформление словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура».</p> <p>Составление схемы «Функции дидактической системы».</p> <p>Составление схемы «Элементы дидактической системы предмета «Физическая культура».</p> <p>Анализ функций педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p>Подготовка доклада о современном подходе в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p>Анализ научно-методической литературы по предмету «Физическая культура».</p> <p>Составление схемы «Структура педагогической системы предмета «Физическая культура».</p> <p>Примерные темы для курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие физической культуры, её структура, функции и перспективы развития. 2. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты. 3. Современные проблемы и направления исследований в области физической культуры и спорта. 4. Содержание и особенности методики обучения движениям детей дошкольного и младшего школьного возраста. 5. Содержание здорового образа жизни и роль физической культуры в его формировании у детей и подростков. 6. Особенности физического развития и физических способностей у младших школьников. 7. Особенности физического развития и физических способностей у мальчиков в подростковом периоде. 8. Особенности физического развития и физических способностей у 		
--	---	--	--

	<p>девочек в подростковом периоде.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Теоретические и методические аспекты развития двигательных способностей (понятие, характеристика, предпосылки и возрастные особенности развития, средства и методы). 10. Прогнозирование двигательных способностей детей для последующих занятий в избранном виде спорта. 11. Средства и особенности методики развития силы у детей младшего и среднего школьного возраста. 12. Средства и особенности методики развития силы у старших школьников (юноши и девушки). 13. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у детей младшего и среднего школьного возраста. 14. Средства и особенности методики развития скоростных способностей у старших школьников (юноши и девушки). 15. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у детей младшего и среднего школьного возраста. 16. Средства и особенности методики развития скоростно-силовых способностей у старших школьников (юноши и девушки). 17. Средства и особенности методики развития выносливости у детей младшего и среднего школьного возраста. 18. Средства и особенности методики развития выносливости у старших школьников (юноши и девушки). 19. Средства и особенности методики развития равновесия и ориентировки в пространстве у детей дошкольного возраста. 20. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента). 21. Средства и особенности методики развития координационных способностей у детей среднего школьного возраста (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента). 22. Средства и особенности методики развития координационных способностей у старших школьников (на примере двух – трёх видов координационных способностей: по выбору студента). 23. Средства и особенности методики развития гибкости у детей 		
--	---	--	--

	<p>младшего и среднего школьного возраста.</p> <ol style="list-style-type: none">24. Средства и особенности методики развития гибкости у школьников старших классов (юноши и девушки).25. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по месту жительства и в семье.26. Содержание и методика проведения подвижных игр с предметами (без предметов – по выбору студента) на занятиях с детьми дошкольного возраста.27. Содержание и особенности методики занятий физическими упражнениями различных групп населения с избыточным весом.28. Содержание и методические особенности занятий физической культурой при нарушениях осанки у детей дошкольного возраста (младшего школьного возраста – по выбору студента).29. Общая характеристика, содержание и структура действующей программы физического воспитания в школе (начальные, средние и старшие классы).30. Физическое воспитание школьников начальных классов, отнесённых по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.31. Средства и методы физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста в группах продлённого дня.32. Методы контроля эффективности педагогического процесса на занятиях физическими упражнениями урочного типа.33. Проблемы прогнозирования, планирования и контроля в физическом воспитании и спорте.34. Теоретические и методические аспекты физического воспитания студентов вузов.35. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов вузов: экономических, медицинских, строительных (можно других специальностей - по выбору студента).36. Характеристика аэробных и анаэробных упражнений и их влияние на организм занимающихся (понятия, виды, дозирование нагрузки при их выполнении, как влияют на физическое развитие и физических способностей).		
--	--	--	--

	<p>37. Особенности методики и основы планирования нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий со взрослыми (на примере занятий бегом и ходьбой, плаванием, лыжами, спортивными играми – по выбору студента).</p> <p>38. Влияние различных форм оздоровительных и рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую работоспособность взрослого населения.</p> <p>39. Теоретические и методические аспекты организации и проведения занятий физическими упражнениями с различными категориями взрослого населения (планирование, основные формы и организация занятий, особенности занятий мужчин и женщин, самоконтроль занимающихся).</p> <p>40. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц среднего возраста.</p> <p>41. Содержание и методика самостоятельных занятий с оздоровительной, рекреативной и восстановительной направленностью для лиц пожилого возраста.</p> <p>42. Характеристика средств и методов восстановления людей среднего и пожилого возраста после физкультурных занятий.</p> <p>43. Общая характеристика тренажёров и их роль в оздоровительной, рекреационной и реабилитационной работе по физической культуре.</p> <p>44. Организационно-методические основы производственной физической культуры (производственная гимнастика, занятия в после работы, содержание профессионально-прикладной физической подготовки – на примере одной из групп труда).</p> <p>45. Планирование, контроль и учёт спортивной тренировки (на примере одного из видов спорта).</p> <p>46. Особенности теоретической и психологической подготовки спортсмена к соревнованиям (на примере нескольких видов спорта).</p> <p>47. Характеристика общей и специальной физической подготовки спортсмена, и её роль в становлении спортивного мастерства (на примере нескольких видов спорта).</p> <p>48. Техническая и тактическая подготовка спортсменов и их роль в</p>		
--	---	--	--

	<p>успешном выступлении на соревнованиях (на примере нескольких видов спорта).</p> <p>49. Организация, материальное и финансовое обеспечение соревнований (на примере одного из видов спорта).</p> <p>50. Особенности построения и содержания тренировочных процессов у спортсменок (с учётом особенностей менструальных циклов).</p> <p>51. Средства и методические особенности силовой подготовки женщин-спортсменок (на примере лыжниц-гонщиц или других видов спорта).</p> <p>52. Психологические аспекты взаимоотношений тренера и спортсмена в период тренировок и соревнований.</p> <p>53. Характеристика стилей деятельности тренерских кадров и их влияние на спортивные достижения спортсменов.</p> <p>54. Профессионально-значимые и личностные качества учителя физической культуры общеобразовательного школы.</p> <p>55. Характеристика профессионально-значимых качеств преподавателя физической воспитания и их роль в учебно-воспитательном процессе по физическому воспитанию в вузе.</p> <p>56. Диагностика двигательной предрасположенности детей при выборе индивидуальной спортивной специализации.</p> <p>57. Влияние высоких физических нагрузок на психическое состояние спортсменов.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		34	
Самостоятельная работа студентов над курсовой работой (проектом)		-	
Максимальная учебная нагрузка:		303	
Лекции		110	
Лабораторные и практические занятия		55	
Самостоятельная работа		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета методики физического воспитания оснащен следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: — Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: спортивные залы в базовых образовательных организациях для проведения учебной и производственной практики, оборудованные необходимым спортивным инвентарем и оборудованием по всем изучаемым разделам школьной программы, обеспеченные возможностью использования ИКТ-технологий в процессе физического воспитания; раздевалки, душевые кабины; методический кабинет с документами по организации учебного процесса; компьютер с выходом в Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), — www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=328254> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Шелестова, Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум / Шелестова Л.В. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?id=286614> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительная литература:

1. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/document?pid=908476> (дата обращения: 21.04.2020). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Мельникова, Ю. А. Оперативное планирование занятий физической культурой: учебное пособие / Ю. А. Мельникова, А. С. Гречко. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2007. — 38 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64994.html> (дата обращения: 21.05.18). - Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;- подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь;- использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;	Тестирование, контрольная работа, курсовая работа, дифференцированный зачет
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none">- проводить педагогический контроль на занятиях;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;- наблюдении, анализе и самоанализе уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки	

	предложений по их совершенствованию и коррекции;	
ПК 1.3.Анализировать учебные занятия.	- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
ПК 1.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры; - ведении учебной документации. анализе учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;	
ПК 1.5. Проводить учебные занятия по физической культуре.	- определении цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; - применении приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проведении диагностики физической подготовленности обучающихся;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять	- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;	Экспертное наблюдение и оценка на

<p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<p>практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных формах. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; 	<p>Экспертное наблюдение и</p>

<p>взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности 	<p>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</p>

	Т.Д.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учётом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; - подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные методы и приёмы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; - применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 	Тестирование, контрольная работа, курсовая работа, дифференцированный зачет (4 семестр). Квалификационный экзамен (4 семестр)
ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на занятиях; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, 	

	<p>выставлять отметки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдении, анализе и самоанализе уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
ПК 1.3. Анализировать учебные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
ПК 1.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам физической культуры; - ведении учебной документации. анализе учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; 	
ПК 1.5. Проводить учебные занятия по физической культуре.	<ul style="list-style-type: none"> - определении цели и задач, планирования и проведения учебных занятий по физической культуре; - применении приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - проведении диагностики физической подготовленности обучающихся; 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере. 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимся ресурсами; - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации. 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; - создание презентации в различных 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i></p>

	формах.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; - осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>

	конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике.</i>