

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИМ И ПРИКЛАДНЫМ АСПЕКТАМ
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Ситкина Л.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	8
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в Профессиональный модуль учебного плана специальности.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	У1. Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;	31. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; 32. Концептуальные основы и содержание примерных и
ОК 2. Организовывать	У2. Определять цели и	

<p>собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p>	<p>задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;</p> <p>У3. Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;</p> <p>У4. Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>У5. Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>У6. Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <p>У7. Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>У8. Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>У9. С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>У10. Использовать методы и методики педагогического</p>	<p>вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>33. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>34. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>35. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>36. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>37. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>38. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>
---	--	--

<p>регулирующих её правовых норм.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>У11. Оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>	
---	--	--

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации	31, 32, У1, ПК5.1, ОК4, ОК11	Схема Типовое положение Таблица Тестовый опрос
2.	Раздел 2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	31,37,У4,ПК5.5, ОК2,ОК7	Составление таблицы по тематической работе Рекомендации обобщения ППО Тестовый опрос Аннотация пособий по образовательным областям
3.	Раздел 3. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	34,35,37, У5,У6,У10, ПК 5.3, ОК8, ОК9	План организации методической работы Заполнение таблицы Тестовый опрос
4.	Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	33,34,У1,У2, У3, ПК5.1, ОК5	Фрагмент плана образовательной деятельности Анализ ООП ДО
5.	Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	36,У3, У7, ПК.5.2, ОК10	Работа с сайтом ДОУ в изучении образовательной и доступной среды Эскиз развивающей среды
6.	Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования в дошкольном учреждении	38, 39,У8, У9,У11, ПК5.4, ПК5.5	Проектирование методологического аппарата исследования Составление тезауруса (гlossария) мо модулю. Тестовый опрос по модулю
7.	Итоговая аттестация	31-39, У1 –У11, ПК 5.1.- 5.5, ОК1 – ОК11	Зачёт

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации	31, 32, У1, ПК5.1, ОК4, ОК11
--	------------------------------

Схема «Классификация программ дошкольного образования» (указать не менее 3 программ каждого направления с указанием авторов программы).

Познакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, выписать его структуру и краткое содержание каждого раздела.

Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании».

Тест по теме: Методическая документация сотрудников ДООУ»

1. Интегральные компоненты содержания дошкольного образования – это...
 - а) познавательно-исследовательская деятельность
 - б) основные направления развития ребёнка
 - в) основная общеобразовательная программа
 - г) совместная деятельность взрослого и детей
2. Программы, включающие одно или несколько направлений развития ребёнка, называются...
 - а) парциальными
 - б) общеразвивающими
3. В соответствии с задачами в годовом плане ДООУ определены мероприятия и содержание работы с персоналом (найти лишнее)...
 - а) обслуживающим
 - б) педагогическим
 - в) техническим
 - г) медицинским

4. Соотношение задач образовательных областей с их характеристиками...

1. социально- коммуникативное развитие

2. познавательное развитие

3. речевое развитие

4. художественно-эстетическое развитие

5. физическое развитие

а) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

б) развитие интересов детей, их любознательности и познавательной мотивации

в) становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

г) реализация самостоятельной творческой деятельности детей

д) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

5. При приёме этой категории детей ДОУ любого вида обязано обеспечить все условия для коррекционной работы с учётом психофизического развития -

6. Данным органом разрабатывается и утверждается образовательная программа ДОУ...

а) Министерством образования

б) педагогическим советом

в) образовательным учреждением

г) воспитателем

7. Обязательный документ ДОУ, нацеленный на решение конкретных задач, способствующих совершенствованию работы всего педагогического коллектива...а) план на день

б) перспективный план на месяц

в) годовой план

г) расчётный лист

8. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить...а) еженедельно

б) ежемесячно

в) ежеквартально

г) ежегодно

9. Годовой план составляется с учётом...

а) вида ДОУ и профессионального уровня педагогических кадров

б) возможностей воспитателя

в) умственных способностей детей

г) необходимого оборудования

10. Настоящее Типовое положение регулирует...

в) годовой план

г) расчётный лист

9. Анализ результатов работы ДОУ необходимо проводить...

- а) еженедельно
 - б) ежемесячно
 - в) ежеквартально
 - г) ежегодно
10. В должностные обязанности включены функции по отдельным направлениям...
- а) аналитические; б) методические; в) социальные; г) дидактические
11. Методическая служба ДООУ – это...
- а) подразделение; б) организация; в) корпорация; г) учреждение
12. Старший воспитатель – это педагог, который...
- а) владеет современными методиками обучения и развития детей; б) может подсказать коллегам верное решение; в) берёт на себя ответственность за качество образовательного процесса; г) все ответы верны.
13. В библиотеке методического кабинета должны быть представлены...
- а) методические разработки; б) детская литература; в) литература по вопросам педагогики и методики воспитания и развития детей; г) литература по вопросам семейного воспитания; д) всё перечисленное.
14. Самообразование – это...
- а) наиболее сложный метод активизации; б) описание простых случаев из практики; в) самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учётом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.
15. Подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.
- а) методическая помощь; б) методическое руководство; в) методическая служба ДООУ; г) нет верного ответа.

Критерии оценки: 14 – 15б. – «5»; 11 – 13б. – «4»; 8 – 10б. – «3»; 0 – 7б. – «2».

(вариант 2)

1. Качество дошкольного образования – это...
- а) такая организация педагогического процесса в детском саду, при которой уровень воспитанности и развития каждого ребёнка возрастает в соответствии с учётом его личностных, возрастных и физических особенностей в процессе воспитания и обучения;
 - б) систематическая и регулярная процедура сбора данных по важным образовательным аспектам; в) процесс развития педагогической системы.
2. Образовательная программа - это...
- а) обязательный документ ДООУ; б) совокупность учебно-методических материалов; в) документ, регламентирующий совместную деятельность воспитателя и ребёнка с учётом индивидуальных особенностей воспитанника как личности и избирательности его содержания, виду и форме учебного материала, мотивации и динамике развития; г) все ответы верны.
3. Годовой план является...
- а) обязательным документом ДООУ; б) главной системой, объединяющей все подсистемы.
4. Годовой план составляется с учётом...
- а) вида ДООУ и профессионального уровня педагогических кадров; б) возможностей воспитателя; в) умственных способностей детей; г) необходимого оборудования.

5. При приёме этой категории детей ДООУ любого вида обязано обеспечить все условия для коррекционной работы с учётом психофизического развития -

6. Анализ результатов работы ДООУ необходимо проводить...

а) ежемесячно; б) ежегодно; в) ежеквартально; г) все ответы верны.

7. Целевые ориентиры – это...

а) уровень умственного развития ребёнка дошкольного возраста; б) возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования; в) уровень подготовки ребёнка к обучению в школе; г) показатели успешности работы ДООУ.

8. Старший воспитатель осуществляет текущий внутрисадовый контроль и мониторинг...

а) нет, это функция директора ДООУ; б) нет, педагоги должны сами контролировать качество образовательного процесса; в) да, это является одной из важных функций старшего воспитателя; г) да, но только если обнаруживается несоответствие между поставленными целями и результатами в работе педагогов.

9. Обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей:

а) задача методической службы ДООУ; б) метод методической службы ДООУ; в) форма методической службы ДООУ; г) нет верного ответа.

10. Методическая работа ДООУ оценивается...

а) по оформлению методического кабинета ДООУ; б) количеству проведённых мероприятий; в) конечному результату работы ДООУ; г) использованию педагогами и старшим воспитателем информационно-компьютерных технологий.

11. Методическая деятельность представляет собой...

а) процесс непосредственного или опосредованного воздействия объектов или субъектов друг на друга; б) специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создание метода, его апробации, внедрения метода, применение методик.

12. Деятельность старшего воспитателя направлена на...

а) зачисление детей в дошкольное образовательное учреждение; б) решение приоритетных и неотложных задач; в) решение актуальных административно-хозяйственных задач.

13. Типовое положение ДООУ регулирует...

а) основные общеобразовательные программы ДО; б) деятельность государственных и муниципальных ДООУ всех видов; в) воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников; г) права на получение общедоступного и бесплатного ДО.

14. «Визитная карточка» старшего воспитателя, сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа. Несет на себе координационную функцию и поддерживает благоприятный климат в коллективе, систематизирует накопленный педагогическим коллективом опыт.

а) инструктивно-методическое письмо; б) методические рекомендации; в) методическая памятка; г) методический кабинет.

15. Главным принципом методической работы является...

а) накопление банка информации; б) возможность использование знаний в условиях обычной практической работы с детьми; в) системный подход к её построению.

Критерии оценки: 14 – 15б. – «5»; 11 – 13б. – «4»; 8 – 10б. – «3»; 0 – 7б. – «2».

Проанализировать оборудование и материалы методического кабинета ДОУ. Ответить на вопрос: «Каким образом материальная, нормативная и методическая база влияет на эффективность работы воспитателей?».

Анализ картотеки методической литературы.

Сделать обзор педагогических журналов по актуальным проблемам дошкольного образования. Составить аннотацию одной статьи педагогического периодического издания по дошкольному образованию.

Работа с книгами, журналами, пособиями – 10 современных источников по одной образовательной (образовательная область на выбор, издания на выбор). Вывод в 1-3 предложениях о пользе использования информации в современной системе ДОУ (воспитателем, узкими специалистами и другими сотрудниками).

Раздел 3. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	34,35,37, У5,У6,У10, ПК 5.3, ОК8, ОК9
--	---

Составьте план организации методической работы с педагогическим коллективом

Знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОУ, заполнение таблицы «Система хранения информации в методическом кабинете ДОУ»

Тест по теме «Технология подготовки и проведения педсовета»

1. Собрание субъектов образовательного процесса, полномочное решать образовательные и административные вопросы называется - _____.
2. Знание данной науки и её определённых правил позволяет эффективно организовать педагогический совет - _____.
3. Соотношение форм и методов проведения педагогического совета...
 - 1) Формы
 - 2) Методы
 - а) иллюстрации
 - б) деловая игра
 - в) наблюдение
 - г) круглый стол
 - д) конференция
4. Высокая степень готовности членов коллектива к общению, уровень развития критики и самокритики, степень удовлетворенности взаимоотношениями в коллективе, стабильность коллектива необходимы в процессе работы педагогического совета для создания _____.
5. Соотношение методов и их видов для работы педагогических советов...
 - 1) словесный
 - 2) наглядный
 - 3) практический
 - а) моделирование ситуаций

б) использование иллюстраций

в) работа с книгой

6. Рассмотрение, исследование, обсуждение вопроса, проблемы на педагогическом совете называется - _____.
7. Этот приём служит для быстрого анализа анкетирования и даёт чёткое представление о понимании педагогами рассматриваемой проблемы. Лучшие ответы зачитывают коллективу, тем самым подводят итог всей работы и переходят к принятию решения. Данный мини-опрос называется - _____.
8. Выраженное мнение коллектива по определённой проблеме - _____.
9. Для определения эмоционального состояния педагогов в процессе работы педсовета каждому можно предложить выбрать один рисунок – методика «_____»
10. Данная методика позволит определить психологическое состояние педагога до начала работы педсовета и после его окончания называется - _____.

Критерии оценки:

- 15 – 16б. – «5»
- 12 – 14б. – «4»
- 8 – 11б. – «3»
- 0 – 7б. – «2»

Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	33,34,У1,У2, У3, ПК5.1, ОК5
---	--------------------------------

Составить фрагмент плана ВОР на день (группа и темы с практики). Провести анализ плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка. Сделать анализ комплексно-тематического плана работы по параметрам: тема недели; события, праздники, традиции; организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей; формы организации совместной деятельности педагогов с детьми; взаимодействие с семьёй; обоснование выбора видов деятельности, форм работы с учётом возраста детей.

Спланировать на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возраст и деятельность по выбору обучающегося).

Анализ программ «Мозаика», «Радуга», «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Вдохновение», «Первоцветы», «Первые шаги», «Золотой ключик», «Берёзка»: принципы построения, структура, развивающий характер предметной среды, деятельностно-возрастной подход, вариативность, направления развития ребёнка, учёт детей с ОВЗ и пр.

Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении	36,У3, У7, ПК.5.2, ОК10
---	----------------------------

Изучить образовательную и доступную среду детского сада, отметить все методы, приёмы работы с детьми и ответить на вопрос – соблюдены ли педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды?

Проанализировать предметно-развивающую среду для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста на сайте ДОУ - познакомиться с информацией о

методических и об иных документах, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин - сделать вывод.

Изучить образовательную и доступную среду детского сада, отметить все методы, приёмы работы с детьми и ответьте на вопрос – соблюдены ли педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды?

Оформить эскиз развивающей среды

Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования в дошкольном учреждении	38, 39, У8, У9, У11, ПК5.4, ПК5.5
---	-----------------------------------

Проектирование методологического аппарата исследования – формулировка темы и составление плана; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы.

Составление тезауруса (гlossария) по модулю.

Гlossарий

«Дошкольное образование» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход **воспитанников** на следующий уровень системы непрерывного образования Российской Федерации.

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

«Образовательный процесс» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении на основе **примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования**. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формирующую участниками образовательного процесса.

«Основные направления развития ребёнка» – интегральные компоненты содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.

«Познавательно-исследовательская деятельность» – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

«Познание» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- расширение кругозора детей;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – нормативный документ, разработку которого на основе федеральных государственных образовательных требований осуществляет уполномоченный федеральный государственный орган. Определяет обязательную (инвариантную) часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которая должна быть реализована в любом учреждении (группе) дошкольного образования, имеющем государственную аккредитацию. Представляет собой базис содержания дошкольного образования и обеспечивает достижение воспитанниками психологической и физической готовности к школе.

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Содержание дошкольного образования» – совокупность интегральных компонентов (направлений развития ребенка) и образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Является одним из факторов экономического и социального прогресса общества, ориентировано на обеспечение

развития личности ребенка, создание условий для его самореализации, развитие общества в целом, укрепление и совершенствование правового государства.

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками. Различают:

- непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

«Социализация» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- личностное развитие;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие интеллектуальных и личностных качеств.

«Уход» – проведение комплекса санитарно-гигиенических и оздоровительных процедур, организация питания детей в образовательных учреждениях (дошкольных образовательных группах), реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

«Физическое развитие» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие основных движений детей;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.

«Художественно-эстетическое развитие» – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

Составить таблицу по теме: «Классификация методов психолого-педагогического исследования»

Работа с библиотечным каталогом и составление собственных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Выполнение проекта ВКР.

Тест по модулю.

Тест по ПМ 05

Аннотация – это...

- а) краткая запись содержания научного текста;
- б) краткая характеристика научного издания;
- в) цепь логически связанных утверждений без оснований, доказательств и пояснений;
- г) сокращенная запись содержания прочитанного текста.

Тезис – это...

- а) материал, отражающий основные положения текста;
- б) сокращенная запись информации;
- в) положения, утверждения, требующие доказательства;
- г) материал, свидетельствующий об умении анализировать текст.

Нормативный документ, утверждающий статус ДОУ...

- а) образовательная программа ДОУ;
- б) дневник воспитательно-образовательной работы;
- в) годовой план работы ДОУ;
- г) типовое положение о ДОУ.

Содержание методической деятельности воспитателя...

- а) планирование воспитательно-образовательной работы с детьми;
- б) экскурсия с детьми в лес;
- в) оформление выставки детских работ;
- г) беседа с родителями.

Педагогический опыт – это...

- а) активное усвоение педагогом законов и принципов педагогики и использование их в практической образовательной деятельности;
- б) результативность работы за счет оптимальной организации педагогического процесса;
- в) новые подходы в педагогической практике;

г) оригинальные приемы в работе с воспитанниками.

Нормативно-правовая база методической деятельности педагога...

- а) учебные пособия по организации разных видов детской деятельности;
- б) справочник образовательных учреждений;
- в) Конвенция о правах ребенка;
- г) материалы по обобщению опыта работы.

Содержание плано-прогностической функции управления старшего воспитателя ДООУ...

- а) формирует банк данных о профессиональных качествах воспитателя;
- б) пропагандирует передовой педагогический опыт;
- в) совместно с заведующей составляет программу развития ДООУ;
- г) оказывает методическую помощь воспитателям.

Содержание контрольно-диагностической деятельности старшего воспитателя...

- а) обеспечивает помощь в повышении квалификации воспитателя;
- б) оценивает качество образовательного процесса;
- в) осуществляет связь со школой;
- г) оказывает методическую помощь воспитателям в подготовке к деятельности с детьми.

Форма организации методической работы с педагогическим коллективом...

- а) работа над единой методической темой;
- б) организация встречи ветеранов педагогического труда;
- в) самообразование педагогов;
- г) дискуссия на тему: «Готов ли ребёнок к школе»

Итоговая аттестация	31-39, У1 –У11, ПК 5.1.- 5.5, ОК1 – ОК11
----------------------------	--

Тематика контрольных работ по МДК 05.01 Теоретические и прикладные основы методической работы воспитателя

1 вариант

«Планирование образовательных технологий в практике детского сада»

1. Раскройте теоретические и прикладные аспекты планирования: понятие о планировании; типы, виды и формы планирования; особенности планирования в соответствии с современными требованиями.
2. Представьте фрагменты предметно-развивающей среды одной из групп дошкольного образовательного учреждения (фотографии, схемы и др.). Проанализируйте предметно-развивающую среду с точки зрения её соответствия принципам построения.
3. Раскройте особенности игровых технологий дошкольного образования.

2 вариант

«Роль педагогического опыта в планировании образовательной деятельности»

1. Докажите необходимость обобщения, представления и распространения педагогического опыта, раскройте понятие «педагогический опыт»; охарактеризуйте основные источники педагогического опыта: современный прогрессивный педагогический опыт, деятельность других педагогов, собственная педагогическая деятельность.
2. Приведите образец планирования учебно-воспитательного процесса на 1 день (возрастная группа, форма планирования на выбор студента). Укажите достоинства и недостатки предложенной вами формы планирования.
3. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.

3 вариант

«Педагогический опыт в призме устного повествования»

1. Раскройте логику подготовки и требования к конспекту, реферату, отчёту или конспекта, алгоритм конспектирования. Охарактеризуйте реферат, конспект, отчёт как способы презентации деятельности воспитателя.
2. Охарактеризуйте источники педагогического опыта. Каким требованиям должен соответствовать опыт воспитателя для обобщения и распространения?
3. Раскройте особенности информационных технологий дошкольного образования.

4 вариант

«Устное изложение педагогического опыта как средство формирования его педагогического мастерства»

1. Раскройте особенности устного выступления, этапы выступления, особенности его презентации.
2. Сравните определения понятия «педагогическое мастерство». Охарактеризуйте структурные компоненты педагогического мастерства. Составьте схему «Структура педагогического мастерства».
3. Раскройте особенности лично-ориентированного взаимодействия в системе «воспитатель - ребёнок».

5 вариант

1. Раскройте понятие «методическая работа воспитателя». Раскройте содержание методической работы.
2. Докажите необходимость и возможность совершенствования педагогического мастерства в процессе самовоспитания. Разработайте алгоритм (последовательность действий) самовоспитания соблюдая принцип логической последовательности действий.

3. Раскройте особенности развивающих технологий.

6 вариант

1. Раскройте особенности применения в исследовании теоретических методов исследования (теоретический анализ, синтез, индукция, дедукция, сравнение, классификация, обобщение, моделирование)

2. Разработайте программу самовоспитания по следующей схеме:

- самоанализ готовности к педагогической деятельности (достоинства и недостатки);

- цель;

- методы и приемы самовоспитания;

- ресурсы, необходимые для достижения цели.

3. Раскройте особенности альтернативной технологии дошкольного образования – педагогика М. Монтессори.

7 вариант

1. Раскройте особенности использования в исследовании эмпирических методов исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, социометрия, анализ продуктов деятельности).

2. Покажите необходимость готовности воспитателя к устным выступлениям. Охарактеризуйте логику подготовки и требования к устному выступлению.

3. Раскройте особенности альтернативной технологии дошкольного образования – Вальдорфская педагогика.

8 вариант

«Исследовательская деятельность и особенности компетентно-ориентированного подхода в ДОУ»

1. Осуществите анализ основной общеобразовательной программы, по которой работает Ваше ДОУ по следующей схеме: авторы, концептуальные основы, цель, принципы, структура, методическое обеспечение, отличительные особенности программы, соответствие требованиям ФГОС ДО. Сделайте прогноз возможных затруднений воспитателей ДОУ, которые работают по данной программе.

2. Покажите необходимость овладения исследовательской деятельностью для воспитателя ДОУ. Какова логика проведения исследования? Охарактеризуйте компоненты педагогического исследования.

3. Раскройте особенности компетентно-ориентированного подхода в практике дошкольных образовательных учреждений.

9 вариант

1. Осуществите анализ основной общеобразовательной программы, по которой работает Ваше ДООУ по следующей схеме: авторы, концептуальные основы, цель, принципы, структура, методическое обеспечение, отличительные особенности программы, соответствие требованиям ФГОС ДО. Сделайте прогноз возможных затруднений воспитателей ДООУ, которые работают по данной программе.
2. Раскройте понятие о методологии, охарактеризуйте методологические характеристики исследования.
3. Раскройте особенности здоровьесберегающих технологий дошкольного образования.

10 вариант

«Исследование особенностей работы детского сада»

1. Осуществите анализ основной общеобразовательной программы, по которой работает Ваше ДООУ по следующей схеме: авторы, концептуальные основы, цель, принципы, структура, методическое обеспечение, отличительные особенности программы, соответствие требованиям ФГОС ДО. Сделайте прогноз возможных затруднений воспитателей ДООУ, которые работают по данной программе.
2. Охарактеризуйте эксперимент как метод исследования: понятие об эксперименте, виды эксперимента, условия организации эксперимента.
3. Раскройте особенности развивающих технологий ДООУ

Критерии оценивания контрольной заботы

«Зачтено » ставится, если обучаемый:

- в контрольной работе раскрывает основные понятия, особенности, психолого-педагогические условия организации образовательной и методической деятельности воспитателя, представляет практическое изучение особенностей общения детей дошкольного возраста, способов коррекции проблем,

- работа выполнена в целом в соответствии с требованиями к структуре и оформлению.

«Незачтено » ставится, если обучаемый: - в контрольной работе не раскрывает основные понятия и особенности, слабо отражен педагогический аспект организации общения детей дошкольного возраста, отсутствует практическое изучение особенностей общения детей дошкольного возраста, способов коррекции проблем, работа не соответствует требованиям к структуре и оформлению.

Вопросы к зачёту по МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя

1. Образовательные программы ДООУ: комплексные и специализированные
2. Годовой план ДООУ

3. Задачи образовательных областей по ФГОС дошкольного образования
4. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, его особенности и структура.
5. Самообразование воспитателя и источники его самообразования
6. Самообразование педагога и прогнозирование результатов работы для развития личностного и профессионального роста
7. Методическая деятельность воспитателя ДОУ. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога
8. Педагогический опыт, методика его обобщения. Методика обобщения передового педагогического опыта
9. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды
10. Компетенции воспитателя, их содержательная сторона и формы самообразования в их реализации
11. Методическая деятельность воспитателя через Портфолио личных достижений
12. Современные образовательные технологии, используемые в работе с детьми в ДОУ
13. Характеристика и особенности работы методического кабинета
14. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом
15. Особенности проведения педагогического совета
16. Требования к проведению консультирования как формы методической работы воспитателя
17. Возможности проведения семинаров и семинаров-практикумов в работе воспитателя
18. Открытый показ как условие для установления непосредственного контакта с педагогом во время образовательной деятельности и получение ответов на интересующие вопросы
19. Деловая игра как форма методической работы и повышения квалификации воспитателя
20. «Круглый стол» как форма общения педагогов
21. Возможности применения в ДОУ литературной или педагогической газеты
22. Эффективная форма методической работы в ДОУ - творческие микрогруппы
23. Требования и особенности работы над единой методической темой в ДОУ
24. Теоретические основы планирования образовательной деятельности в ДОУ
25. Методические основы планирования образовательной деятельности в ДОУ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (30-45 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Практические занятия проводятся в часы, выделенные учебным планом для отработки практических навыков освоения компетенциями, и предполагают аттестацию всех обучающихся за каждое занятие.

Собеседование посредством использования устного опроса на занятии позволяет выяснить объем знаний студента по определенной теме, разделу, проблеме.

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка студентом эссе позволяет оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценивания письменных работ (контрольная работа):

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент свободно ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагаемому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом; демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и полное освоение показателей формируемых компетенций;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы, в основном демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение большинства показателей формируемых компетенций;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы, частично демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение некоторых показателей формируемых компетенций;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы, не демонстрирует готовность применять теоретические знания в практической деятельности и освоение показателей формируемых компетенций.

Критерии оценки устных ответов студентов:

Отметка "5" ставится, если студент:

1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий дисциплины или доказывает проблемы и показывает способы решения ситуации;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по методическому изданию, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка "4" ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

По итогам семестра при наличии положительной отметки студенту ставится «зачтено».

При сдаче квалификационного экзамена по всему модулю ставится «освоен».