

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



МДК.05.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Ситкина Л.В., 2020

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	15
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр (ы) – VII-VIII;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 66 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	22
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя дошкольной организации		12	
Тема 1.1 Изменения нормативной базы дошкольного образования на современном этапе.	Содержание учебного материала Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Образовательные программы ДОУ. Годовой план ДОУ. Основная образовательная программа дошкольного образования. Рабочая программа воспитателя.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Критерии оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ. Составить схему «Классификация программ дошкольного образования» (указать не менее 3 программ каждого направления с указанием авторов программы).	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Мероприятия ДОУ по реализации положений «Конвенции о правах ребенка» в педагогическом процессе»	2	2
Тема 1.2. Виды документации воспитателя.	Содержание учебного материала Основная документация воспитателя – табель посещаемости, сведения о детях и их родителях, паспорт здоровья, возрастной список детей, схема посадки детей за столами, сетка образовательной деятельности, перспективный план на год, план работы на месяц, схема осуществления мониторинга, схема взаимодействия с семьей, протокол родительского собрания, план по самообразованию.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Познакомиться с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении,	4	2

	выписать его структуру и краткое содержание каждого раздела. Составление таблицы по теме «Современные технологии в дошкольном образовании». Тест по теме: Методическая документация сотрудников ДОУ».		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление диаграммы потребностей для успешной работы воспитателя и старшего воспитателя Анализ методических комплексов воспитателя ДОУ	2	2
Раздел 2. Методическая деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения		18	
Тема 2.1. Методическая деятельность воспитателя ДОУ	Содержание учебного материала Понятие «методическая деятельность»; структура методической деятельности воспитателя; Методическая служба ДОУ; функции методической службы ДОУ; задачи методической службы; содержание методической деятельности воспитателя. Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ, формы применения. Рейтинговая оценка методической деятельности педагога.	2	3
	Лабораторные работы		
	Контрольные работы		
	Практические занятия Составление таблицы «Основные формы организации методической работы в ДОУ» с включением в себя следующих граф: наименование формы методической работы, периодичность проведения, примерная тематика. Тестовый опрос по вариантам «Методическая деятельность сотрудников ДОУ»	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Сделать обзор педагогических журналов по актуальным проблемам дошкольного образования. Составить аннотацию одной статьи педагогического периодического издания по дошкольному образованию.	2	3
Тема 2.2. Педагогический опыт, методика его обобщения	Содержание учебного материала Понятия «педагогический опыт», «передовой, новаторский опыт»; Показатели наличия передового опыта; изучение и обобщение передового педагогического опыта; Оформление и представление собственного опыта работы; Нормативно-правовая база методической деятельности воспитателя.	2	1

	<p>Практические занятия Подобрать или составить рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта – методику его обобщения. Проанализировать оборудование и материалы методического кабинета ДОУ. Ответить на вопрос: «Каким образом материальная, нормативная и методическая база влияет на эффективность работы воспитателей?».</p>	4	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучить план по самообразованию воспитателя. Составить список методической литературы или список статей из периодического профессионального издания.</p>	2	3
Тема 2.3. Основы совершенствования педагогического мастерства.	<p>Содержание учебного материала Понятие самообразования. Мотивы. Значение самообразования для воспитателя ДОУ. Источники, используемые в процессе самообразования. Виды самообразования. План по самообразованию педагога. Структура плана, правила его оформления.</p>	2	1
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия Анализ картотеки методической литературы. Сделать обзор педагогических журналов по актуальным проблемам дошкольного образования. Составить аннотацию одной статьи педагогического периодического издания по дошкольному образованию. Работа с книгами, журналами, пособиями – 10 современных источников по одной образовательной области</p>	4	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составить Портфолио личных достижений. Составить таблицу «Виды портфолио». Сделать сравнительный анализ двух электронных портфолио воспитателей. Какие структурные элементы внесены в состав портфолио воспитателей.</p>	2	3
	Раздел 3. Содержание методической работы в дошкольном учреждении	8	
Тема 3.1. Методический	<p>Содержание учебного материала Понятие методического кабинета. Функции методического кабинета. Содержание</p>	2	1

кабинет в ДОУ	методической работы старшего воспитателя. Критерии оценивания результативности методической работы в ДОУ. Формы организации работы с педагогическим коллективом ДОУ.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составьте план организации методической работы с педагогическим коллективом	2	3
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Циклограмма посещения методических мероприятий в ДОУ в течение учебного года». Сообщение о современных требованиях к воспитателю ДОУ.	1	3
Тема 3.2. Методическая служба в ДОУ	Содержание учебного материала Организация методической службы в ДОУ, её цели, задачи и функции. Содержание работы.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Знакомство с моделью организации деятельности методического кабинета в ДОУ, заполнение таблицы «Система хранения информации в методическом кабинете ДОУ» Тест по теме «Технология подготовки и проведения педсовета».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить выступление по теме: «Формы методической работы воспитателя» Написать пути самосовершенствования педагогического мастерства	1	3
Раздел 4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ		12	
Тема 4.1. Планирование в образовательной деятельности дошкольников ДОУ	Содержание учебного материала Понятие планирования, виды планирования в ДОУ. Годовой план Календарный план. Перспективный план. Тематический план по основным видам деятельности. Принципы планирования. Условия, необходимые для успешной реализации планов. Формы планирования.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составить фрагмент плана ВОР на день (группа и темы с госпрактики). Провести	4	3

	анализ плана, обосновав выбор темы, форм работы с учётом возраста ребёнка. Сделать анализ комплексно-тематического плана работы по параметрам. Спланировать на неделю организацию совместной деятельности взрослого и детей (возраст и деятельность по выбору обучающегося).		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение и написание календарного планирования воспитательно-образовательной работы на одну неделю любой группы с учётом возрастных особенностей детей. Разработка паспорта познавательного проекта для дошкольников. Анализ календарных планов воспитателя. Сравнить варианты технологического планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы. Составить картотеку целевых прогулок.	2	3
Тема 4.2. Разработка модели рабочей программы	Содержание учебного материала Понятие программы. Содержание рабочей программы воспитателя. Алгоритм построения рабочей программы. Принципы построения программы.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ программ «Мозаика», «Радуга», «Успех», «Детство», «От рождения до школы», «Вдохновение», «Первоцветы», «Первые шаги», «Золотой ключик», «Берёзка»: принципы построения, структура, развивающий характер предметной среды, деятельностно-возрастной подход, вариативность, направления развития ребёнка, учёт детей с ОВЗ и пр.	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Проанализировать рабочую программу воспитателя: содержание, алгоритм, принципы построения. Составить рецензию на программу.	2	3
Раздел 5. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении		10	
Тема 5.1. Предметно-развивающая среда	Содержание учебного материала Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Функции предметно-развивающей среды ДОУ. Требования ФГОС ДО к предметно-	2	1

ДОУ.	пространственной среде. Объекты предметно-развивающей среды.		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Изучить образовательную и доступную среду детского сада, отметить все методы, приёмы работы с детьми и ответить на вопрос – соблюдены ли педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды?	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать проект элемента предметной развивающей среды. Особое внимание следует уделить обеспечению требований к организации РППС (ФГОС ДО п. 3.3.4), которые меньше реализованы в современном детском саду.	2	3
Тема 5.2. Технология проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.	Содержание учебного материала Понятие и характеристика технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Использование «конструктора» развивающей предметно-пространственной среды при организации образовательной деятельности в ДОУ. Ресурсы построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Проанализировать предметно-развивающую среду для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста. Оформить эскиз развивающей среды	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Знакомство с нормативными документами, регламентирующими отбор оборудования и учебно-методических материалов.	2	3
Раздел 6. Методология и методика педагогического исследования в дошкольном учреждении		6	
Тема 6.1. Методология научного исследования	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Проектирование методологического аппарата исследования – формулировка темы и составление плана; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; особенности проблемы и гипотезы исследовательской работы.	2	3

	Составление тезауруса по модулю		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 6.2. Методы исследования психолого- педагогических проблем	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составить таблицу по теме: «Классификация методов психолого-педагогического исследования» Работа с библиотечным каталогом и составление собственных карточек, содержащих литературу по теме исследования. Выполнение проекта ВКР. Тест по модулю.	4	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Всего:		66

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072122. - ISBN 978-5-16-108347-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=359297> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Дополнительные источники:

1. Виноградова, Н. А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106736-9. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1045606>.

2. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-108374-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=359233> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие с учётом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учётом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей 	Подготовка докладов Практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации
ПК 1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать методы и приёмы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; -учёт состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; -использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста 	Работа в «малых группах» Интегрированные практические занятия; Контрольные работы
ПК 1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	руководство физическим воспитанием и развитием детей	Конспектирование литературы работа с методическими пособиями
ПК 1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	мониторинг педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей	Решение ситуационных и практических задач
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотно планировать работу с детьми; - чётко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; 	Выполнение творческой работы

	- проводить самоанализ деятельности.	
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	-определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников.	Ролевая игра Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью	Тренинг
ПК 2.4. Организовывать общение детей	- выбор методов, приёмов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	Подготовка докладов, рекомендаций
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса	Собеседование, тестирование, практические работы

	организации разных видов деятельности и общения детей	
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ	Решение ситуационных психолого-педагогических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение деятельности в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПин	Проводить самоанализ деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения - оценивание процесса обучения дошкольников обоснованию результатов анализа деятельности - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ деятельности по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Методически грамотно планировать и составлять деятельность с детьми. Чётко определены цель и задачи.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный календарный план работы), обеспечивающая организацию деятельности в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Зачёты по разделу профессионального модуля
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями; - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и	Контрольные работы по темам МДК Оценка деятельности студента на практических занятиях Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.

	задачам	
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно- методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	<p>Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений</p>
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости 	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности;</p> <p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики</p>

	<p>проведенной работы с точки зрения психолого-педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя 	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов (перспективные, календарные планы, конспекты, дидактические игры и упражнения) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>Конкурсы, олимпиады, конференции</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности 	<p>Практические работы; творческие задания</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально 	<p>Решение ситуационных и практических задач</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отчетов, рефератов, выступлений должны соответствовать тематике модуля, требованиям к объёму разработки, общей грамотности и 	<p>Подготовка сообщений, докладов, рефератов.</p>

	правилам	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования - участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность оценки результативности собственного участия). 	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; - применение знаний на практике. 	Опрос, практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - понимание сути профессиональных задач; - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; - умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; - умение представить конечный результат деятельности в полном объеме; - умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; - умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана. 	Оценка решения тестовых заданий

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; -умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; -умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; -способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; -применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</p>	<p>Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; -понимание способов поиска и анализа информации; -умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками; -умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; -понимание общих целей; -способность координировать свои действия с другими участниками общения; -способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение.</p>	<p>Обоснование собственного выбора педагогической профессии</p>
<p>ОК 7. Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей - участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</p>	<p>Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию</p>

		через учебную деятельность
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Осознание социальной роли педагога в современном обществе; проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах
ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- определять условия и результаты успешного применения технологий - анализировать производственную ситуацию и называть противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования	Письменная работа при определении связи теории и практики
ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	- проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса	Работа с научными и методическими источниками
ОК 11 Строить профессиональную деятельность	- планирование и моделирование профессиональной деятельности с	Осуществление всех форм

<p>с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>соблюдением правовых норм - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности.</p>	<p>педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ; -нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------