

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
МДК.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Фонд оценочных средств МДК.04.03 Организация деятельности учителя начальных классов ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова Альсина Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Организация деятельности учителя начальных классов» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.04.03 Организация деятельности учителя начальных классов относится к ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5.	У1: диагностировать готовность к самообразованию и способность к саморазвитию; У2: осуществлять рефлексию, проектирование в профессиональной деятельности учителя; У3: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников; У4: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; У5: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования; У6: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; У7: оформлять результаты исследовательской и проектной работы; У8: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	З1: теоретические основы непрерывного образования; З2: теоретические основы организации контрольно-диагностической и оценочной деятельности, рефлексии; З3: теоретические основы инновационной педагогической деятельности; З4: подготовку публичному выступлению с докладом; З5: теоретические аспекты проектирования в образовании; З6: методику организации проектной деятельности младших школьников; З7: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; З8: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; З9: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1. Организация исследовательской работы учителя начальных классов			
1.	Тема 1.1. Компетентность и профессионализм учителя начальных классов. Анализ работы учителя начальных классов	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 38, 39	Практическая работа, статья, тест, презентация доклад
2.	Тема 1.2. Основы проектной деятельности в образовании	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 5, У6, У7, У8 З5, 36, 37	Практическая работа, самостоятельная работа, опорный конспект, таблица, проект
3.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1 – У8 З 1 – 39.	Контрольная работа; дифференцированный зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>Раздел 1. Организация исследовательской работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.1. Компетентность и профессионализм учителя начальных классов. Анализ работы учителя начальных классов</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.</p> <p>ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1, У2, У3, У4 З 1, 32, 33, 34, 38, 39</p>
<p>Практическое занятие «План самообразования. Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию»</p> <p><u>План</u></p> <p>Найти в сети интернет план самообразования любого учителя начальных классов и на основании образца подготовить свой план будущего учителя начальных классов.</p> <p>Практическое занятие: «Оценка способностей к саморазвитию»</p> <p>Пройти тест и отправить какой уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию.</p> <p style="text-align: center;">Самоопределение Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» <u>Ответы оцениваются от 1 до 3</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За что вас ценят ваши друзья: <ol style="list-style-type: none"> а) за то, что преданный и верный друг; б) сильный и готов в трудную минуту за них постоять; в) эрудированный, интересный собеседник. 2. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит: <ol style="list-style-type: none"> а) целеустремленный; б) трудолюбивый; в) отзывчивый. 3. Как вы относитесь к идее ведения личного ежедневника, к планированию своей работы на год, месяц, ближайшую неделю, день: <ol style="list-style-type: none"> а) думаю, что чаще всего это пустая трата времени; б) я пытался это делать, но нерегулярно; в) положительно, так как я давно это делаю. 4. Что вам больше всего мешает профессионально самосовершенствоваться, лучше учиться: <ol style="list-style-type: none"> а) нет достаточно времени; б) нет подходящей литературы и условий; в) не всегда хватает силы воли и настойчивости. 5. Какие типичные причины ваших ошибок и промахов: <ol style="list-style-type: none"> а) невнимательный; б) переоцениваю свои способности; в) точно не знаю. 6. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит: <ol style="list-style-type: none"> а) настойчивый; б) усидчивый; в) доброжелательный. 7. На основе сравнительной оценки выберите, какая характеристика вам более всего 	

подходит:

- а) решительный;
- б) любознательный;
- в) справедливый.

8. На основе сравнительной самооценки выберите, какая характеристика вам более всего подходит:

- а) генератор идей;
- б) критик;
- в) организатор.

9. На основе сравнительной самооценки выберите, какие качества у вас развиты в большей степени:

- а) сила воли;
- б) память;
- в) обязательность.

10. Что чаще всего вы делаете, когда у вас появляется свободное время:

- а) занимаюсь любимым делом, у меня есть хобби;
- б) читаю художественную литературу;
- в) провожу время с друзьями либо в кругу семьи.

11. Что из нижеприведенных сфер для вас в последнее время представляет познавательный интерес:

- а) научная фантастика;
- б) религия;
- в) психология.

12. Кем бы вы могли себя максимально реализовать:

- а) спортсменом;
- б) ученым;
- в) художником.

13. Каким чаще всего считают или считали вас учителя:

- а) трудолюбивым;
- б) сообразительным;
- в) дисциплинированным.

14. Какой из трех принципов вам ближе всего и которого вы придерживаетесь чаще всего:

- а) живи и наслаждайся жизнью;
- б) жить, чтобы больше знать и уметь;
- в) жизнь прожить – не поле перейти.

15. Кто ближе всего к вашему идеалу:

- а) человек здоровый, сильный духом;
- б) человек, много знающий и умеющий;
- в) человек независимый и уверенный в себе.

16. Удастся ли вам в жизни добиться того, о чем вы мечтаете в профессиональном и личном плане:

- а) думаю, что да;
- б) скорее всего, да;
- в) как повезет.

17. Какие фильмы вам больше всего нравятся:

- а) приключенческо-романтические;
- б) комедийно-развлекательные;
- в) философские.

18. Представьте себе, что вы заработали миллион. Куда бы вы предпочли его истратить:

- а) путешествовал бы и посмотрел мир;

- б) поехал бы учиться за границу или вложил деньги в любимое дело;
 в) купил бы коттедж с бассейном, шикарную машину и жил бы в свое удовольствие.
По результатам тестирования вы можете определить уровень вашей способности к саморазвитию и самообразованию:

Суммарное число баллов	Уровень способностей к саморазвитию и самообразованию
18 - 25	Очень низкий
26 – 28	Низкий
29 – 31	Ниже среднего
32 – 34	Чуть ниже среднего
35 – 37	Средний
38 – 40	Чуть выше среднего
41- 43	Выше среднего
44 – 46	Высокий
47 - 54	Очень высокий

Практическое занятие: Рефлексия в профессиональной деятельности.

Задание: Законспектировать статью Г.Г. Эрнст Самоанализ урока на основе рефлексии: в помощь учителю // Народное образование. - № 7-8. – 2016 – С. 123-127.

Практическое занятие: «Проектирование образовательной карты

Задание: Подготовить сообщение на тему «Образовательная картография как способ формирования рефлексивных умений»

Практическое сообщение «Памятка учителя по ППО. Рекомендации по обобщению ПО»

Задание: Прочитать информацию, переписать.

Тема: Памятка учителя по ППО.

Внимательно следите за научно-методической литературой, составьте библиографию литературы по интересующему Вас вопросу.

Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт Вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия, темы сочинений учащихся, их вопросы, ответы, свои наблюдения за духовным развитием воспитанников. Отмечайте при этом Ваши сомнения, неудачи.

Выбирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в Вашей работе и работе Ваших товарищей. Целесообразно взять тему, которую Вы считаете наиболее важной и нужной, и постараться оформить ее как можно точнее, конкретнее.

Определите форму обобщения. Это может быть доклад, статья. Но можно обобщить опыт и по-другому. Например, привести в систему Ваши методические материалы (планы, карточки, схемы, виды самостоятельных упражнений учащихся), сопроводив их краткими разъяснениями.

Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по теме тезисы. Вспомните и поместите в плане факты, которые будут использованы как основание для Ваших выводов. Снова и снова уточните план; уже в нем должна быть отражена основная идея и логика изложения темы.

При написании доклада сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать "научнообразно". Литературу используйте не для повторения уже сказанного, а для углубления и систематизации своих наблюдений и выводов.

Оценивайте практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках,

трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта - результаты. Рассказ об опыте неубедителен и малоинтересен, если в нем не показано, как растут и развиваются обучающиеся.

Материал старайтесь излагать кратко, просто, логично, стройно, избегая повторений.

Работая над темой, советуйтесь с коллективом, со своими коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.

Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы обучающихся, списки литературы и т.д.

Практическое занятие: «Подготовка презентации доклада»

Задание: Подготовить доклад и презентацию.

Тематика докладов:

№ п/п	Тематика докладов
1.	Проблема качества начального общего образования
2.	Учитель современной начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО
3.	ФГОС – новый подход к пониманию термина «стандарт»
4.	Анализ и оценка Федеральных государственных образовательных стандартов НОО
5.	Метапредметное обучение в начальной школе
6.	Формирование универсальных учебных действий как главная задача начального общего образования.
7.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС НОО
8.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в ходе реализации ФГОС НОО.
9.	Формирование личностных результатов обучающихся на I–й ступени начального общего образования
10.	Новые обязательные требования стандарта к уроку
11.	Типология уроков в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО
12.	Как подготовить и провести открытый урок на основе ФГОС
13.	Новые подходы к оценке результатов образования в начальной школе
14.	О разработке критериев оценки предметных, метапредметных и личностных результатов образования
15.	Почему ФГОС требует обязательного участия школьника в оценивании результатов своего образования
16.	Организация учебного процесса на основе деятельностного подхода
17.	Развитие инновационного мышления педагога как одно из условий успешного внедрения ФГОС
18.	Стандарт о связи урочной и внеурочной деятельности
19.	Роль методической службы в условиях реализации ФГОС НОО.
20.	Использование портфолио учителя начальных классов для повышения рефлексии уровня профессионализма.
21.	Проектная и исследовательская деятельность учащихся на основе ФГОС
22.	Сущность внеурочной воспитательной и развивающей работы на основе ФГОС
23.	Роль учителя в формировании положительной мотивации младших школьников к обучению.
24.	Особенности организации самостоятельной работы на уроках в начальной школе.

25.	Применение компьютерных технологий в образовании младших школьников
26.	Как создать в классе предметно-развивающую среду
27.	Технологическая карта урока как новый вид методической продукции учителя начальных классов
28.	Инклюзивное образование: теория и практика
29.	Проблемы интеграции дошкольного и начального общего образования
30.	Портрет выпускника начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Практическое занятие: Диагностика затруднений в педагогической деятельности

Задание: Найти в сети Интернет любую диагностику затруднений в педагогической деятельности, принести на занятие.

Тема 1.2. Основы проектной деятельности в образовании	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 5, У6, У7, У8 35, 36, 37
--	---

Практическое занятие:

Промежуточная аттестация в 7 семестре (контрольная работа), в 8 семестре (дифференцированный зачет)	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. У 1 – У8 3 1 – 3 9.
--	--

Вопросы к зачету:

1. Актуальные проблемы современного начального образования.
2. Непрерывное образование учителя начальных классов. Тематика, план самообразования.
3. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя.
4. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников.
5. Инновационная педагогическая деятельность.
6. Обобщение передового педагогического опыта. Непрерывное образование учителя.
7. Подготовка к публичному выступлению с докладом. Публичное выступление по результатам исследования. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.
8. Логика подготовки выступления, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации. Презентация публичного выступления.
9. Аттестация учителя начальных классов.
10. План самообразования. Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию.
11. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя.
12. Памятка учителя по ППО. Рекомендации по обобщению ПО.
13. Проектная деятельность в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов).
14. Моделирование и проектирование в образовании.
15. Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании
16. Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности

организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах.

17. Педагогические технологии формирования готовности будущих учителей к непрерывному накоплению опыта творческой педагогической деятельности.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты существенные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено