

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



МДК.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Организация деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Организация деятельности учителя начальных классов. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	5
3.	Условия реализации дисциплины	6
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Организация деятельности учителя начальных классов» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1: теоретические основы непрерывного образования;
- З2: теоретические основы организации контрольно-диагностической и оценочной деятельности, рефлексии;
- З3: теоретические основы инновационной педагогической деятельности;
- З4: подготовку публичному выступлению с докладом;
- З5: теоретические аспекты проектирования в образовании;
- З6: методику организации проектной деятельности младших школьников;
- З7: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- З8: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З9: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1: диагностировать готовность к самообразованию и способность к саморазвитию;
- У2: осуществлять рефлексию, проектирование в профессиональной деятельности учителя;
- У3: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- У4: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У5: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- У6: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У7: оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У8: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестры 7, 8;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа – 7 семестр; Дифференцированный зачет – 8 семестр.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация исследовательской работы учителя начальных классов</b>		<b>88</b>	
<b>Тема 1.1. Компетентность и профессионализм учителя начальных классов. Анализ работы учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	1. Актуальные проблемы современного начального образования	2	1
	2. Проблема достижения качества современного начального общего образования	2	1
	3. Непрерывное образование учителя начальных классов. Тематика, план самообразования	4	1
	4. Организация контрольно-диагностической и оценочной деятельности. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя	4	1
	5. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников	4	1
	6. Инновационная педагогическая деятельность. Обобщение передового педагогического опыта. Непрерывное образование учителя	4	1
	7. Подготовка к публичному выступлению с докладом. Публичное выступление по результатам исследования. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Логика подготовки выступления, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации. Презентация публичного выступления	4	
	8. Аттестация учителя начальных классов	4	
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>
1. План самообразования. Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию	2	2	
2. Оценка способностей к саморазвитию	2	2	
3. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя	2	2	
4. Проектирование образовательной карты	2	2	
5. Памятка учителя по ППО. Рекомендации по обобщению ПО	2	2	
6. Подготовка презентации доклада	2	2	

	7. Диагностика затруднений в педагогической деятельности	2	2
	8. Тестирование демоверсии аттестации учителей начальных классов	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Знакомство с Интернет-ресурсами по актуальным проблемам начального образования 2. Составление образовательной карты 3. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации 4. Подготовка презентации доклада	18	
<b>Тема 1.2. Основы проектной деятельности в образовании</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании	4	1
	2. Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании	4	1
	3. Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах	4	1
	4. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО	2	1
	5. Системно-функциональный анализ личности учителя и моделирование его готовности к творческой педагогической деятельности. Педагогические технологии формирования готовности будущих учителей к непрерывному накоплению опыта творческой педагогической деятельности	2	1
	<b>Практические занятия</b>	<b>28</b>	
	1. Опорный конспект «Типология проектов в образовании»	2	2
	2. Таблица «Моделирование и проектирование в образовании»	2	2
	3. Знакомство с содержанием проектной деятельности учителя начальных классов города (района) на основе анализа сайтов образовательных организаций	2	2



	4. Знакомство с темами и содержанием проектной деятельности учителя начальных классов, составьте картотеку (на основе анализа ресурсов сети Интернет)	2	2
	5. Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы по темам «Герои Отчизны», «Профессии моей семьи» или др. (по выбору обучающихся начальных классов и студентов или в соответствии с рекомендациями учителя начальных классов)	4	2
	6. Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО	6	2
	7. Оформление проекта	4	2
	8. Защита проекта	6	2
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ подготовка к их защите	18	
<b>Всего:</b>		138	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - Москва : Прометей, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0069-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557950> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- Владение содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов по внеурочной работе.</p> <p>- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>- Создание учебно-дидактических материалов по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся.</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, конспект, таблица, тестовое задание.</p> <p>Контрольная работа (7 семестр).</p> <p>Дифференцированный зачет (8 семестр).</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>	
<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- Накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования.</p> <p>- Анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>- Обоснование выбора педагогической и методической литературы.</p>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические</p>	<p>- Соответствие структуры педагогических разработок</p>	

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений. - Соответствие оформления педагогических разработок требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений. - Соответствие цели и задач проблеме педагогического исследования. - Интерпретация результатов исследования предъявляемым требованиям. - Соответствия структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям. - Владение методами педагогического исследования.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспективы развития в профессиональной сфере	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии)	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</i>

	<p>решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества</li> </ul>	<i>по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</li> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

	- создание презентации в различных формах	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями; - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i>

	<p>вида образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<i>практике</i>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>