

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



МДК.04.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Организация деятельности учителя начальных классов. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Организация деятельности учителя начальных классов. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	6
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Организация деятельности учителя начальных классов» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- З1: теоретические основы непрерывного образования;
- З2: теоретические основы организации контрольно-диагностической и оценочной деятельности, рефлексии;
- З3: теоретические основы инновационной педагогической деятельности;
- З4: подготовку публичному выступлению с докладом;
- З5: теоретические аспекты проектирования в образовании;
- З6: методику организации проектной деятельности младших школьников;
- З7: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- З8: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- З9: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- У1: диагностировать готовность к самообразованию и способность к саморазвитию;
- У2: осуществлять рефлексию, проектирование в профессиональной деятельности учителя;
- У3: осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- У4: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- У5: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- У6: использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- У7: оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- У8: определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестры 5, 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа – 5 семестр; Дифференцированный зачет – 6 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация исследовательской работы учителя начальных классов		88	
Тема 1.1. Компетентность и профессионализм учителя начальных классов. Анализ работы учителя начальных классов	Содержание	28	
	1. Актуальные проблемы современного начального образования	2	1
	2. Проблема достижения качества современного начального общего образования	2	1
	3. Непрерывное образование учителя начальных классов. Тематика, план самообразования	4	1
	4. Организация контрольно-диагностической и оценочной деятельности. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя	4	1
	5. Контроль и оценка результатов обучения младших школьников	4	1
	6. Инновационная педагогическая деятельность. Обобщение передового педагогического опыта. Непрерывное образование учителя	4	1
	7. Подготовка к публичному выступлению с докладом. Публичное выступление по результатам исследования. Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению. Логика подготовки выступления, критерии выбора, формы представления результатов, правила и рекомендации. Презентация публичного выступления	4	
	8. Аттестация учителя начальных классов	4	
	Практические занятия	16	
	1. План самообразования. Самодиагностика готовности к самообразованию и способности к саморазвитию	2	2
2. Оценка способностей к саморазвитию	2	2	
3. Рефлексия в профессиональной деятельности учителя	2	2	
4. Проектирование образовательной карты	2	2	
5. Памятка учителя по ППО. Рекомендации по обобщению ПО	2	2	
6. Подготовка презентации доклада	2	2	

	7. Диагностика затруднений в педагогической деятельности	2	2
	8. Тестирование демоверсии аттестации учителей начальных классов	2	2
	Самостоятельная работа 1. Знакомство с Интернет-ресурсами по актуальным проблемам начального образования 2. Составление образовательной карты 3. Подготовка устных выступлений (сообщений, доклада), написание статьи, составление компьютерной презентации 4. Подготовка презентации доклада	18	
Тема 1.2. Основы проектной деятельности в образовании	Содержание	16	
	1. Теоретические аспекты проектирования в образовании. Проектная деятельность в образовании. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных образовательных программ (проектов). Моделирование и проектирование в образовании	4	1
	2. Организация проектной деятельности учителя начальных классов. Этапы работы над проектом диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании	4	1
	3. Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1, 2, 3, 4 классах	4	1
	4. Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО	2	1
	5. Системно-функциональный анализ личности учителя и моделирование его готовности к творческой педагогической деятельности. Педагогические технологии формирования готовности будущих учителей к непрерывному накоплению опыта творческой педагогической деятельности	2	1
	Практические занятия	28	
	1. Опорный конспект «Типология проектов в образовании»	2	2
	2. Таблица «Моделирование и проектирование в образовании»	2	2
	3. Знакомство с содержанием проектной деятельности учителя начальных классов города (района) на основе анализа сайтов образовательных организаций	2	2

	4. Знакомство с темами и содержанием проектной деятельности учителя начальных классов, составьте картотеку (на основе анализа ресурсов сети Интернет)	2	2
	5. Организация проектной деятельности обучающихся начальной школы по темам «Герои Отчизны», «Профессии моей семьи» или др. (по выбору обучающихся начальных классов и студентов или в соответствии с рекомендациями учителя начальных классов)	4	2
	6. Разработка проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по предмету НОО	6	2
	7. Оформление проекта	4	2
	8. Защита проекта	6	2
	Самостоятельная работа 1. Самодиагностика готовности к инновационной деятельности. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ подготовка к их защите	18	
Всего:		138	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Матвеева, М. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методическое пособие / М.В. Матвеева, Т.В. Коршунова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 176 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-730-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084337> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Речицкая, Е. Г. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха : монография / Е. Г. Речицкая. - Москва : Прометей, 2011. - 288 с. - ISBN 978-5-4263-0069-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557950> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся</p>	<p>- Владение содержанием примерных программ и учебно-методических комплектов по внеурочной работе.</p> <p>- Соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям ФГОС НОО и нормативно-правовым документам с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</p> <p>- Создание учебно-дидактических материалов по предмету с учетом вида учебного заведения, особенностей класса и личности обучающихся.</p>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, конспект, таблица, тестовое задание.</p> <p>Контрольная работа (7 семестр).</p> <p>Дифференцированный зачет (8 семестр).</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>- Накопление структурированной информации о передовом педагогическом опыте учителей начальных классов, об образовательных технологиях в области начального общего образования.</p> <p>- Анализ передового педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>- Обоснование выбора педагогической и методической литературы.</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические</p>	<p>- Соответствие структуры педагогических разработок</p>	

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений. - Соответствие оформления педагогических разработок требованиям для оформления отчетов, рефератов и выступлений. - Соответствие цели и задач проблеме педагогического исследования. - Интерпретация результатов исследования предъявляемым требованиям. - Соответствия структуры и содержания исследования предъявляемым требованиям. - Владение методами педагогического исследования.	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - определение основных видов деятельности на рабочем месте; - определение положительных и отрицательных сторон профессии; - определение перспективы развития в профессиональной сфере	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - выстраивание плана (программы) деятельности; - выбор способа (технологии)	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ</i>

	<p>решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества 	<i>по учебной и производственной практике</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта; - принятие ответственности за принятое решение 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; - оценивает полноту и достоверность информации 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение персональным компьютером; - осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>

	- создание презентации в различных формах	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями; - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи; - составление отчетов в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применение их на практике; - составление программы саморазвития, самообразования; - выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной</i>

	<p>вида образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности 	<i>практике</i>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач 	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>