

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
МДК.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И
СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Бесчастных М.В. МДК.04.02. Психология семейных отношений. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Бесчастных М.В., 2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|---|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 3 |
| 2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 5 |
| 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «МДК.04.02. Психология семейных отношений» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Психология семейных отношений» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Структурно-динамические характеристики семьи;
- Жизненный цикл семьи и его этапы;
- Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов;
- Типы проблемных семей и дисфункции семьи;
- Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания;
- Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

| Код | Умения | Знания |
|-----|--------|--------|
|-----|--------|--------|

| ПК, ОК | | |
|--|--|---|
| <p>ОК 1-4 ОК 6 ОК 11 ПК 4.2 ПК 4.4</p> | <p>У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</p> <p>У 2. формулировать цели и задачи работы с семьей;</p> <p>У 3. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> | <p>З 1. Структурно-динамические характеристики семьи;</p> <p>З 2. Жизненный цикл семьи и его этапы;</p> <p>З 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов;</p> <p>З 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи;</p> <p>З 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания;</p> <p>З 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.</p> |

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| п/п | Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра | Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений | Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.) |
|-----|---|---|---|
| 1. | РАЗДЕЛ 1. Структурно-динамические характеристики семьи. | З 1, У 1, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.4 | Составление генограммы. |
| 2. | РАЗДЕЛ 2. Жизненный цикл семьи и его этапы. | З 2, У 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.4 | Тест (2вариант, 10 вопросов) |
| 3. | РАЗДЕЛ 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов. | З 3, У 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.4 | Письменный опрос по терминам (2 варианта, 5 вопросов) |
| 4. | РАЗДЕЛ 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи. | З 4, У 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.4 | Устный опрос (10 вопросов) |
| 5. | РАЗДЕЛ 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания. | З 5, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 4.2. | Составление таблицы «Стили семейного воспитания» |
| 6. | РАЗДЕЛ 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. | З 6, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ПК 4.2. | Тестирование (1 вариант, 15 вопросов) |
| 7. | Промежуточная аттестация | З1-З6, У1 -У2, ОК 1-4, ОК 6, ОК 11 ПК 4.2, ПК 4.4 | ЭКЗАМЕН |
| | | | |

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 1. Структурно-динамические характеристики семьи. | 31, У 1, ОК1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.4 |
|--|--|

Задание: составить семейную генограмму

Генограмма

Цель - изучение семейной истории

Методика “Генограмма” используется для анализа хода семейной истории, стадий развития семьи, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих кризису семьи и обращению за психологической помощью.

Генограмма представляет собой форму семейной родословной, на которой записывается информация о членах семьи как минимум в трех поколениях. В терапевтическую практику генограмма впервые была введена Мюррэем Боуэном в 1978 году (Шерман Р., Фредман Н., 1997).

Методика позволяет посредством построения диаграммы, отражающей историю расширенной семьи на протяжении трех и более поколений, показать, как образцы поведения и внутрисемейных взаимоотношений передаются из поколения в поколение; как события, подобные смертям, болезням, крупным профессиональным успехам, переездам на новое место жительства и др. влияют на современные поведенческие образцы, а также на отношения во внутрисемейных диадах и треугольниках. Генограмма дает возможность психотерапевту (исследователю) и семье получить целостную картину, рассматривая все феномены и события семейной жизни в интегральной, вертикально направленной перспективе.

Генограмма имеет много общего с традиционными подходами к сбору данных по истории семьи, но ее главной отличительной особенностью является структурированность и составление карты данных семьи. По сравнению с другими формами исследовательской записи, генограмма позволяет постоянно вносить добавления и корректировку при каждой встрече с семьей. Наглядное представление взаимоотношений большого количества членов семьи и ключевых событий семейной истории облегчает психотерапевтическую работу. При построении генограммы практически вся семейная информация представляется графически, что позволяет исследователю (терапевту) быстро охватить сложные семейные паттерны.

Генограмма является богатым источником гипотез о том, как актуальные проблемы семьи могут быть связаны с семейным контекстом и историей развития. Для терапевтических записей генограмма обеспечивает краткое резюме, позволяющее терапевту (консультанту), не знакомому со случаем, быстро воспринять большое количество информации о семье и получить представление о ее потенциальных проблемах.

В сочетании с генограммой обычно используется список важных событий семейной истории или методика “Линия времени”, в которой события расположены вдоль временной оси. Методика довольно проста: по горизонтали прочерчивается линия времени с отметкой лет, месяцев и даже дней, на усмотрение терапевта (консультанта). Проводятся вертикальные линии, над ними указываются события жизненного цикла. Например: “Николай потерял работу”, “Мария и Владимир поженились”, “Отец Сергея умер” и т. д. Эта методика позволяет представить трудно сопоставимую информацию о семейной истории в более удобной графической форме. Особенно важной эта методика становится при размышлении терапевта (консультанта) о том, почему семья пришла за помощью именно сейчас, а не годом раньше или позже. Что изменилось в семье? Что

стало другим во внешних связях семьи? Что заставило семью искать помощь в это особое время? В чем состоит пусковой момент кризиса? (Черников А. В., 2001).

Описание методики

В процессе семейного консультирования и психотерапии сбор информации о семейной истории обычно проходит в контексте общего семейного интервью, и терапевт не может игнорировать проблему, с которой пришла семья. Поэтому конструирование генограммы должно быть частью более широкой задачи присоединения и помощи семье. Проводя интервью, терапевт двигается от представленной проблемы к более широкому семейному и социальному контексту, от актуальной семейной ситуации к исторической хронологии семейных событий, от легких вопросов к трудным, провоцирующим тревогу, от очевидных фактов к суждениям о взаимоотношениях и затем к циркулярным гипотезам о семейном функционировании.

Генограмма выстраивается, как правило, в присутствии всех членов семьи, способных слушать и воспринимать информацию, в том числе и детей. Предполагается, что членам семьи интересны сведения о своих близких родственниках и прародителях.

В процессе построения генограммы терапевт (консультант) собирает следующую информацию (Черников А. В., 2001):

1. Состав семьи: “Кто живет вместе в квартире (доме)? В каких они родственных отношениях? Были ли у супругов другие браки? Есть ли от них дети? Где живут остальные члены семьи?”

2. Демографические данные: имена, пол, возраст членов семьи, продолжительность брака, род занятий и образование членов семьи и т. д.

3. Настоящее состояние проблемы: “Кто из членов семьи знает о проблеме? Как каждый из них видит ее и как реагирует на нее? Имеет ли кто-нибудь в семье подобные проблемы?”

4. История развития проблемы: “Когда проблема возникла? Кто ее заметил первым? Кто думает о ней как о серьезной проблеме, а кто склонен не придавать ей особого значения? Какие попытки решений были предприняты и кем? Обращалась ли семья раньше к специалистам и были ли случаи госпитализации? Что нового появилось или исчезло во взаимоотношениях в семье, по сравнению с тем, какими они были до кризиса? Считают ли члены семьи, что проблема изменяется? В каком направлении? К лучшему или к худшему? Что случится в семье, если кризис будет продолжаться? Как члены семьи представляют себе взаимоотношения в будущем?”

5. Недавние события и изменения в жизненном цикле семьи: рождения, смерти, браки, разводы, переезды, проблемы с работой, болезни членов семьи и т. д.

6. Реакции семьи на важные события семейной истории: “Какова была реакция семьи, когда родился определенный ребенок? В честь кого он был назван?”

Когда и почему семья переехала в этот город? Кто тяжелее всего пережил смерть этого члена семьи? Кто перенес легче? Кто организовывал похороны?” Оценка прошлых способов адаптации, особенно реорганизаций семьи после потерь и других критических переходов, дает важные ключи к пониманию семейных правил, ожиданий и паттернов реагирования.

7. Родительские семьи каждого из супругов: “Живы ли родители? Если умерли, то когда и отчего? Если живы, то чем занимаются? На пенсии или работают? Разведены ли они? Были ли у них другие браки? Когда родители встретились? Когда они поженились? Есть ли братья и сестры? Старшие или младшие и какова разница в возрасте? Чем занимаются, состоят ли в браке, есть ли у них дети?” Терапевт может задавать* такие же вопросы и про родителей отца и матери. Целью является сбор информации по крайней мере о 3-4 поколениях, включая поколение идентифицированного пациента. Важной информацией являются сведения о приемных детях, выкидышах, абортах, рано умерших детях.

8. Другие значимые для семьи люди: друзья, коллеги по работе, учителя, врачи и т. д.

9. Семейные взаимоотношения: “Есть ли какие-либо члены семьи, которые прервали взаимоотношения друг с другом? Есть ли кто-нибудь, кто находится в серьезном конфликте? Какие члены семьи очень близки друг другу? Кому в семье тот или иной человек доверяет больше всего? Все супружеские пары имеют некоторые трудности и иногда конфликтуют. Какие типы несогласия есть в вашей паре? У ваших родителей? В браках ваших братьев и сестер? Как каждый из супругов ладит с каждым ребенком?” Терапевт может задавать специальные циркулярные вопросы. Например, он может спросить у мужа: “Как вы думаете, насколько близки были ваши мать и старший брат?” и затем поинтересоваться, что думает об этом его жена. Иногда полезно спрашивать, как присутствующие на встрече люди могли бы быть охарактеризованы другими членами семьи: “Как отец описал бы вас, когда вам было тринадцать лет, что соответствует возрасту вашего сына сейчас?” Такие циркулярные вопросы задают для того, чтобы обнаружить различия во взаимоотношениях с разными членами семьи. Выявляя отличающееся восприятие у разных членов семьи, терапевт попутно вводит новую информацию в систему, обогащая ее новыми представлениями о самой себе.

10. Семейные роли: “Кто из членов семьи любит проявлять заботу о других? А кто любит, когда о нем много заботятся? Кто в семье может считаться волевым человеком? Кто самый авторитетный? Кто из детей наиболее послушен? Кому сопутствует успех? Кто постоянно терпит неудачи? Кто кажется теплым? Холодным? Дистанцированным? Кто больше всех болеет в семье?” Терапевту важно обращать внимание на ярлыки и клички, которые члены семьи дают друг другу: Супермать, Железная Леди, Домашний Тиран и т. д. Они являются важными ключами к эмоциональным паттернам в семейной системе.

11. Трудные для семьи темы: “Имеет ли кто-нибудь из членов вашей семьи серьезные медицинские или психические проблемы? Проблемы, связанные с физическим или сексуальным насилием? Употребляют ли наркотики? Много алкоголя? Когда-либо были арестованы? За что? Каков их статус сейчас?” Обсуждение этих тем может быть болезненным для членов семьи, и поэтому вопросы следует задавать особенно тактично и осторожно. Если семья выражает сильное сопротивление, то терапевт должен отступить и вернуться к ним позднее.

В то время как основная информация по генограмме может быть собрана за полчаса (без детального опроса по проблеме), всесторонний сбор семейной истории от нескольких членов семьи, как в рамках терапии, так и в рамках научного исследования, может потребовать нескольких встреч. Терапевт (исследователь) может проделать такую работу, предварительно мотивировав на нее семью и заключив с ними соответствующий контракт. Более распространенным является первоначальное получение основной информации о семейной истории и возвращение к ней время от времени, когда в разговоре всплывает “исторический материал”.

Возможны иные способы работы с генограммой. Так, например, психотерапевт может предложить каждому члену семьи с помощью основных обозначений, используемых для построения генограммы, изобразить графически свое представление о семье, то есть генограмма может быть составлена самими членами семьи (Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М., 2003). Нередко такая генограмма отражает характерные структурные нарушения семейной системы.

Генограмма семьи: основные обозначения

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| | Мужчина | 1943–1975 | Умерший мужчина с датами рождения и смерти |
| | Женщина | 35 | Женщина в возрасте 35 лет |
| | Зарегистрированный брак. Цифрами указывается длительность брака и дата его заключения. Мужчина обычно обозначается слева, женщина — справа | | |
| | Совместное проживание без зарегистрированного брака или любовная связь. В скобках указывается временной интервал | | |
| | Временный разрыв | | Развод с датами заключения и расторжения брака |
| | Генограмма трех поколений: супруги, их родители и дети. В примере показано, что супруги имеют двух детей: мальчика восьми лет и девочку пяти лет, родившихся в 1990 и 1993 годах. Жена — единственный ребенок в семье, муж имеет младшего брата. Дети обозначаются по старшинству слева направо | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | Аборт | | Спонтанный аборт (выкидыш) |
| | Беременность 3 месяца | | Близнецы |
| | Смерть ребенка вскоре после родов. Обозначается фигурой меньшего размера | | Приемная дочь. С датой рождения (вверху) и датой приема в новую семью (внизу) |
| | Проживание в одной квартире (женщина, двое ее детей от первого брака, ее мать и второй муж) | | |
| | Идентифицированный(ая) пациент(ка) | | |

Типы взаимоотношений: основные обозначения

| | |
|--|--|
| | Дистантные |
| | Близкие |
| | Очень близкие, «запутанные» |
| | Конфликтные |
| | Одновременно запутанно-близкие и конфликтные |
| | Разрыв отношений |

На генограмме рядом с теми членами семьи, к которым это относится, может коротко помечаться важная информация, например: имена, образование, род занятий, серьезные заболевания членов семьи, место жительства на настоящий момент.

Геносоциограмма

Методика “Геносоциограмма” разработана и описана А. А. Шутценбергер. Слово “Геносоциограмма” происходит от слов “генеалогия” и “социометрия”. Методика “Геносоциограмма” базируется на методике “Генограмма” и также используется для анализа семейной истории, паттернов взаимоотношений, переходящих из поколения в поколение, и событий, предшествующих тому или иному кризису семьи. Ее отличие состоит в фокусировке на мегасистемном уровне функционирования семейной системы. При работе с данной методикой психотерапевт обращает особое внимание на ситуацию в социуме в то время, когда в семье происходили те или иные события. В ходе работы над гено-социограммой отмечаются такие социальные катаклизмы, как война, голод, спад производства, изменение политического строя, гонения на отдельные народы и национальности и др. Цель методики — получение полной и целостной картины функционирования семьи на всех уровнях: индивидуальном, микро-, макро- и мегасистемном.

Помимо генеалогической картины, дополненной перечнем важных жизненных событий семьи, геносоциограмма, базирующаяся на социометрической концепции Я. Морено, отражает также социометрические связи, эмоциональные отношения, взаимные симпатии и антипатии членов семьи, что позволяет глубоко проанализировать макросистемный уровень функционирования семьи.

| | |
|--|---------------------------------|
| РАЗДЕЛ 2. Жизненный цикл семьи и его этапы. | 3 2, У 1, ОК 2, ОК 4, ПК 4.4 |
|--|---------------------------------|

Самостоятельная работа

1 вариант

1. Напишите определение: семья – это...
2. Расшифруйте анаграмму: ЕНЖЗННИЙ ЛИЦК ЕЪМСИ
3. Определите важнейшую функцию семьи с точки зрения психологии семейных отношений.
4. Вставьте пропущенное слово: _____ - брак, заключаемый между одним мужчиной и одной женщиной.
5. Напишите синоним понятия «зарегистрированный брак».
6. Охарактеризуйте тип семьи: матриархальная семья.
7. Сколько этапов включает жизненный цикл семьи?
8. Перечислите события, с которыми чаще всего связано возникновение ненормативных семейных кризисов.
9. Расположите в правильной последовательности стадии любви: влюбленность, любовь, отвращение, дружба, служение, смирение, пресыщение.
10. Определите, к какой из стадий жизненного цикла семьи относят задачу перераспределения обязанностей?

Самостоятельная работа

2 вариант

1. Напишите определение: брак – это...
2. Расшифруйте анаграмму: МАОРИТВННЫЙ ИЗРИКС БИМЕС
3. Какая функция семьи отвечает организацию рационального досуга и взаимообогащение досуговых интересов членов семьи?
4. Вставьте пропущенное слово: _____ - брак, включающий в себя несколько партнеров.

5. Напишите синоним понятия «фактический брак».
6. Охарактеризуйте тип семьи: патриархальная семья.
7. Расположите в правильной последовательности этапы жизненного цикла семьи: молодая семья, семья с маленьким ребенком, супружество в старости, зрелая семья, семья со взрослыми детьми.
8. Через сколько кризисов должна пройти семья, по мнению В. Сатир?
9. Перечислите факторы, влияющие на возникновение симпатии между молодыми людьми.
10. Определите, к какой из стадий жизненного цикла семьи относят задачу определения границ семьи?

| | |
|---|------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов. | З 3, У 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.4 |
|---|------------------------------------|

Терминологический опрос
Психология семейных отношений
Вариант 1

Вставьте пропущенные слова:

1. _____ - термин, широко употребляемый для описания семей со стойкими проблемами, которые не поддаются устранению или требуют постоянной поддержки.
2. _____ - пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями. Это пространство представляет собой достаточно сложно устроенную структуру, состоящую из различного рода элементов (ролей, позиций, коалиций и т. п.) и системы взаимоотношений между ее членами.
3. _____ - конфликт, который базируется на неосознаваемом супругами противоречии, которое тем не менее объективно существует.
4. _____ - брак, который закрепляет ответственность мужчины и женщины перед законом за качество семейной жизни, исполнение семейных обязанностей и осуществление прав всех членов семьи. Государство гарантирует защиту семьи, материнства, отцовства и детства.
5. _____ - периоды «спада в отношениях», которые характеризуются нарастанием чувства неудовлетворенности друг другом, у супругов обнаруживаются расхождения во взглядах, учащаются ссоры, возникает молчаливый протест, ощущение обманутых надежд и упреки.

Терминологический опрос
Психология семейных отношений
Вариант 2

Вставьте пропущенные слова:

1. _____ - является общественным институтом, регулирующим отношения между полами.

2. _____ - кризисы чаще всего бывают связаны с такими событиями, как развод, супружеская измена, изменение состава семьи, не связанное с рождением ребенка, усыновление приемных детей, невозможность совместного проживания супругов в силу различных причин, подростковая беременность, финансовые трудности и т. д.
3. _____ – конфликты, в которых один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения, к примеру, по отношению к родственникам, отказаться от каких-то привычек, пересмотреть жизненные ориентиры, приемы воспитания и т.п., то есть ставится проблема, которая требует разрешения дилеммы: уступить или нет.
4. _____ – семья, характеризующаяся низким состоянием психологического комфорта внутри семейного пространства. Такая семья не удовлетворяет полностью или частично потребность членов семьи в эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.
5. _____ - тип отношений, в которых потребности ребенка учитываются, ему дают право «на автономию». Помощь оказывается в сложных ситуациях, требующих участия взрослого. Варианты решения той или иной возникшей в семье проблемной ситуации обсуждаются вместе с ребенком, принимается во внимание его мнение.

| | |
|--|--|
| РАЗДЕЛ 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи. | З 4, У 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ПК 4.4 |
|--|--|

УСТНЫЙ ОПРОС

ВОПРОСЫ

1. Дайте определение «проблемная семья».
2. Дайте определение «дисфункциональная семья».
3. Дайте определение «неблагополучная семья».
4. Дайте определение «гармоничная семья».
5. Охарактеризуйте особенности семьи с больным ребенком.
6. Приведите примеры нарушенной семейной коммуникации.
7. Назовите типы дисгармоничных союзов.
8. Какие роли может принимать на себя ребенок в семье алкоголиков?
9. Почему повторный брак считается основанием проблемной семьи?
10. Что такое эмоциональное отвержение?

| | |
|---|--|
| РАЗДЕЛ 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания. | З 5, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ПК 4.2. |
|---|--|

Задание: заполните таблицу, проанализировав стили семейного воспитания.

Таблица

Стили семейного (родительского) воспитания

| | | | | | |
|-------------------|-----------------------|----------|------------------------|------------------|--------------------------------------|
| Название стиля | Требова- тельность | Контроль | Эмоциональное тепло | Реакция детей | Возможный результат воспитания |
| | | | | | |

| | |
|--|---|
| РАЗДЕЛ 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. | З 6, У 2, У 3, ОК 2, ОК 4, ОК 6, ОК 11, ПК 4.2. |
|--|---|

**Контрольная работа
по основам психологии семьи**

1. **Вставьте пропущенные слова:** Семья - это ячейка, малая _____ общества, форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т.е. отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами, и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.
2. **Установите соответствие между функцией семьи и ее содержанием:** (Функции семьи сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов).

| Функция | Содержание |
|--|--|
| 1. Эмоциональная | а. удовлетворение индивидуальных потребностей в отцовстве и материнстве, контактах с детьми, воспитании, самореализации в детях. |
| 2. Хозяйственно-бытовая | б. удовлетворение потребностей в организованном, совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. |
| 3. Воспитательная | в. удовлетворение материальных потребностей членов семьи (пище, жилище и т.п.) содействует сохранению здоровья. |
| 4. Функция духовного, культурного удовлетворения | г. обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи. |
| 5. Функция первичного социального контроля | д. удовлетворение потребностей в симпатии, любви, уважении, эмоциональной поддержке, психологической защите. |

3. Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:
 - а. общество;
 - б. детский сад/ школа;
 - в. семья.
4. На чем основано семейное воспитание:
 - а. эмоции;
 - б. чувство;
 - в. авторитет.
5. Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:
 - а. общение в социальных сетях;
 - б. общение с друзьями;
 - в. общение в семье.
6. Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:
 - а. компромисс;

- б. соперничество;
- в. избегание;
- г. сотрудничество.

7. Стиль воспитания, при котором, прежде всего, учитываются интересы ребенка:

- а. демократический;
- б. авторитарный;
- в. попустительский.

8. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

9. Э. К. Васильева выделяет 5 жизненных стадий семейного цикла. Расположите их в правильной последовательности:

1. Дети живут с родителями или хотя бы один ребенок не имеет семьи.
2. Рождение и воспитание детей, эта стадия оканчивается с момента начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка.
3. Зарождение семьи с момента заключения брака до появления первого ребенка.
4. Окончание выполнения семьей воспитательной функции. Включает период с момента начала трудовой деятельности хотя бы одного ребенка до момента, когда на попечении родителей не останется ни одного из детей.
5. Супруги живут одни или с детьми, имеющими собственные семьи.

10. Ответьте развернуто на вопрос: Как вы понимаете понятие «Проблемная семья»?

11. Сравните два понятия «семья» и «брак». Что между ними общего и в чем отличие?

12. Семья, представляющая собой отдельно живущую (без родителей и родственников) супружескую пару (ядро, главную часть) с детьми или без детей, это...

- а. нуклеарная;
- б. Неполая;
- в. Матриархальная;
- г. демократическая.

13. Вставьте пропущенное слово: _____ - высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта

14. О каком типе семьи идет речь в следующих утверждениях?

| семья |
|--|
| Члены семьи понимают, что все они разные и каждый из них — личность. |
| Члены семьи осознают, что между членами семьи могут быть различия. Одна и та же картина может казаться красивой одним, и уродливой другим. Один и тот же поступок может быть оценен по-разному. |
| Члены семьи откровенны друг с другом. Открыто говорят чего хотят, что думают, чувствуют. Говорят вслух о разногласиях. Посылают друг другу четкие, однозначные сигналы о том, чего хотят от других |
| Члены семьи знают, что доставляет им радость и удовольствие и говорят об этом со своими близкими |
| семья говорят о существующих проблемах и стараются их решить |

15. Ответьте на вопрос развернуто: Как вы считаете, какой фактор является определяющим благополучие в супружеских отношениях?

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

6. Эволюция брачно-семейных отношений в истории человеческого общества.
7. Тенденции развития семьи в современном мире.
8. Основные функции семьи и их характеристика.
9. Становление психологии семейных отношений.
10. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи.
11. Периодизация развития семьи по В. Сатир, Э.К. Васильеву, Р. Хиллу, Э. Эриксону.
12. Основные формы брачно-семейных отношений.
13. Кризисные периоды в браке.
14. Семья как малая социальная группа.
15. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.
16. Теории супружеской совместимости.
17. Предбрачный период – период ухаживания.
18. Модели выбора спутника жизни.
19. Характеристика современной семьи.
20. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
21. Специфика общения в семье.
22. Факторы «риска» в браке.
23. Стабильность института семьи и ее детерминанты.
24. Родительское отношение к ребенку: структуры, типы, функции.
25. Родительские позиции, педагогические маски и детские роли.
26. Рождение ребенка и взаимодействие с ним на разных возрастных этапах.
27. Супружеские конфликты и их профилактика.
28. Типология супружеских конфликтов.
29. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
30. Взаимоотношения поколений в семье.
31. Мотивы семейного воспитания.
32. Процессы дестабилизации и распада семейных взаимоотношений.
33. Причины роста разводов.
34. Индивидуальные и социальные последствия развода.
35. Психологические условия сохранения и гармонизации семейных отношений.
36. Методы диагностики и получения информации о семейной ситуации (детско-родительских отношениях, супружеских отношениях).
37. Проблемная семья и ее типы.
38. Положение ребенка в проблемных семьях различных типов.
39. Стили семейного воспитания.
40. Развод в семье. Влияние развода на ребенка.