

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
МДК 04.02. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ  
ПМ.04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Шевелёва Л.И. Фонд оценочных средств МДК 04.02 Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах. Форма обучения - очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств междисциплинарного курса разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Шевелева Людмила Ивановна, 2020

## Содержание

1. Общая характеристика фондов оценочных средств.....	4
2. Паспорт фонда оценочных оценки средств.....	6
3. Типовые задания для освоения учебной дисциплины.....	7

## 1. Общая характеристика фондов оценочных средств

### 1.1. Область применения программы

Фонд оценочных средств МДК 04.02. «Инклюзивное обучение и воспитание младших школьников» является неотъемлемой частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в блок Профессиональные модули (ПМ.04).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## Перечень основных показателей оценки результатов, подлежащих текущему контролю

Код и наименование элемента знаний	Код и наименование элемента умений
3 1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;	У 1. находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
3 2. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;	У 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3 3 программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;	У 3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
3 4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	У 4 применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
3 5. воспитательные возможности урока в начальной школе;	У 5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
3 6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	У 6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
3 7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	У 7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
3 8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	У 8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
3 9. основы обучения и воспитания одаренных детей;	У 9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
3 10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	У 10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
3 11. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);	У 11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
3 12. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	У 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам
3 13. методику составления педагогической характеристики ребенка;	У 13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их
3 14. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;	У 14. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

## 2. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы), в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или)	Наименование оценочного средства (с указанием количество
-----	--	--------------------------------------	--

		её части), знаний, умений	вариантов, заданий и т.п.)
1.	Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	ПП 4.1.-4.5. ОК1,3 3 – 2, У - 2	тестирование (1 вариант, 12 вопросов)
2.	Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.	контрольный тест ( 15 вопросов)
3.	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.	презентация
4.	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.	сообщение
5.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.	реферат
6.	Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА (ранний детский аутизм)	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.	творческое задание
7.	Промежуточная аттестация	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.	контрольный тест ( 35 вопросов)

### 3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины

<b>Раздел 1.</b> Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.	ПП 4.1.-4.5. ОК1,3 3 – 2, У - 2
--	------------------------------------

#### Контрольный тест по теме: «Теоретические основы инклюзивного образования в начальной школе. Нормативно-правовая база инклюзивного образования»

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  - а) **инклюзия**
  - б) интеракция
  - в) индивидуализация
2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
  - а) **создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
  - б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
  - в) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
3. Инклюзия представляет собой:
  - а) форму сотрудничества
  - б) **частный случай интеграции**
  - в) стиль поведения
4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) **право выбирать программу обучения**
  - б) право определять методы обучения
  - в) **на бесплатные учебники**
  - г) **на участие в управлении образовательным учреждением**
5. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) **психолого-медико-педагогическая комиссия**
  - б) дефектолог
  - в) медико-социальная экспертиза
6. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
  - б) **образовательная интеграция**
  - в) коммуникация
7. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**
  - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
  - в) некоторые дети не способны к обучению
8. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) **Л.С. Выготского**
9. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) **питание**
  - б) услуги сурдопереводчика
  - в) **учебники**
10. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику (инклюзивного) образования стала:
- а) **Великобритания**
  - б) Россия
  - в) Франция
11. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- а) отсутствия детей с ОВЗ
  - б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
  - в) обучения детей с ОВЗ на дому
12. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
  - б) право жить среди равных
  - в) **свобода выбора**

13. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX в.**
- в) 70-ые г.г. XX в.

<b>Раздел 2.</b> Особенности психического развития детей при норме и патологии. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.
--	---

**Контрольный тест: «Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)»**

1. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха**
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразие развития всех познавательных процессов

2. Требования к учителю и ученику, без которых эффективность индивидуального занятия не может быть достигнута:

- а) учет состояния слуховой функции
- б) дозировка слуховой нагрузки
- в) использование ЗУА (звукоусиливающей аппаратуры)

**г) все требования**

3. Особые категории людей с недостатками слуха:

- а) глухие
- б) тугоухие
- в) позднооглохшие

**г) слепоглухие**

4. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному**
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

5. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания

**г) все причины**

6. Анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный

**д) все анализаторы**

7. Исходные и основные единицы обучения произношению при аналитико-синтетическом методе:

- а) фонемы
- б) слоги

**в) слова и фразы**

г) тексты

8. К какому виду дефекта относится характеристика: «Голос низкий, беззвучный,



приближающийся к шепотному, с большой утечкой воздуха.»

- а) с нарушением силы голоса
- б) с нарушением нормальной высоты
- в) с нарушением тембра голоса

**г) с нарушением силы и высоты**

9. Общие направления в обучении произношению звуков речи незлышащих детей:

- а) формирование первичного умения произносить звук по подражанию
- б) автоматизация звука с использованием остаточного слуха ребенка
- в) автоматизация произносительных навыков под контролем педагога

**г) все направления**

10. Один из важнейших и трудных для реализации среди принципов развития слухового восприятия:

- а) принцип поэтапного формирования умений различать на слух речь и её элементы
- б) принцип интеграции речевого материала
- в) использование речи как средства развития речевого слуха

**г) принцип выработки слухового самоконтроля** 11. Цели развития слухового восприятия неречевыми звуками:

- а) общее развитие детей, их мыслительной деятельности
- б) адаптация детей с нарушением слуха в среде слышащих

**в) выработка слухового внимания к звукам окружающей среды**

г) все цели 12. Врожденные потери слуха:

**а) неблагоприятная беременность, акушерская патология**

- б) генетическая глухота
- в) травмы, кровоизлияния, опухоли
- г) профессиональные заболевания уха

13. К слабовидящим относятся дети, имеющие остроту зрения от ....

а) 0,005 до 0,03

б) от 0,5 до 0,7

**в) от 0,05 до 0,3**

14. Какие специальные условия нужно обеспечить для получения образования незрячими детьми? (выберите верные ответы)

- а) специальное тифлооборудование для организации учебного процесса;
- б) специальная школьная мебель;
- в) специальные учебники и учебные пособия;
- г) финансирование учебно-воспитательного процесса

**д) все ответы верны**

15. Какая знаковая система используется в обучении незрячих детей? (напишите правильный ответ)

**система Брайля**

<b>Раздел 3.</b> Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость). Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.
--	---

**Задание:**

Подготовка презентации на тему: «Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР) в условиях массовой школы»

<b>Раздел 4.</b> Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 –
---	----------------------------

	1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.
--	--------------------------------

**Задание:** разработать комплекс упражнений для детей с нарушениями речи.

<b>Раздел 5.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.
---	---

**Задание:** подготовить реферат на тему: «Методы и приемы работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

<b>Раздел 6.</b> Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА (ранний детский аутизм)	ПП 4.1.-4.5. ОК1 – 11, 3 – 1,2,4,13-14; У 1-3; 6,8,10,13.
--	---

**Творческое задание:** разработать картотеку игр, для работы с аутичными детьми, проиграть на своих одноклассниках.

### Примерная картотека игр для работы с аутичными детьми

#### Портрет аутичного ребенка

Аутичные дети кажутся отрешенными, безразличными к окружающему. Зачастую они избегают прямого (глаза в глаза) взгляда, и даже если смотрят на человека в упор, то просто разглядывают отдельные части лица или детали одежды. Такие дети обычно стремятся уйти от контактов с окружающими людьми. Существует мнение, что у них отсутствует желание общаться, в отличие от тревожных детей, которые хотят и ждут контактов, но по какой-либо причине боятся вступить в общение.

От коллективной игры аутичные дети отказываются, предпочитая индивидуальную игру в уединении. Причем они могут одержимо годами играть в одну и ту же игру, рисовать одни и те же рисунки.

Дети с нарушениями в общении любят придерживаться определенных ритуалов, и малейшие изменения в их жизни или в режиме могут стать для них травмирующим фактором. Результатом таких изменений бывает “уход в себя” либо вспышка агрессии, выражающаяся в жестоком обращении с близкими, со сверстниками, животными, в стремлении крушить и ломать все кругом.

Подобная реакция аутичного ребенка может возникнуть на новую одежду, надетую мамой, на перестановку мебели, на присутствие незнакомого человека, на звук телевизора, на незнакомую мелодию, гул пылесоса.

Для аутичных детей свойственно отставание в развитии речи (хотя изредка встречаются и противоположные случаи). Важно отметить, что этот недостаток они даже и не пытаются компенсировать жестами, мимикой, в отличие от детей с задержкой речевого развития, но без нарушения общения. Если особых отклонений в развитии речи нет, ребенок все равно не использует ее в полной мере как средство коммуникации, ему трудно поддерживать разговор с другими людьми. Часто его речь представляет серию монологов, а в диалоговой речи (если она сформирована) присутствуют эхолалии (бессмысленные, необдуманные повторения услышанных фраз).

Аутичные дети, как правило, ни к кому не обращаются с прямыми вопросами, уклоняются от прямых ответов на вопросы, обращенные к ним (часто они их даже не слышат). У них могут быть нарушены интонация, ритм речи, они неверно ставят ударения в словах. Научить их говорить правильно довольно трудно, так как они не осознают необходимости этого.

Не воспринимая своего “Я”, не чувствуя своего тела, его границ, дети с нарушением общения испытывают и определенные трудности при формировании навыков самообслуживания. Как правило, они позже других детей, научаются одеваться,

раздеваться, употреблять по назначению горшок. Причем многократный показ одного и того же действия не приводит к желаемому результату: ребенок не осваивает его.

К. С. Лебединская считает, что без своевременной диагностики и медико-педагогической помощи значительная часть этих детей становится необучаемой и не приспособленной к жизни вообще. И, наоборот, при раннем выявлении нарушения и своевременно проведенной коррекционной работе большинство аутичных детей можно подготовить к обучению, а нередко — и развить их потенциальные способности.

Шпаргалка для взрослых или правила работы с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаще присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.

Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т.п.)

Избегать переутомления ребенка.

Как играть с аутичными детьми

Работая с аутичными детьми, надо иметь в виду, что коррекционная работа будет продолжительной. Скорее всего, на первых этапах взаимодействия аутичный ребенок откажется от контакта с вами вовсе, а тем более не захочет вступать в групповую, а может быть, и в индивидуальную игру.

Поэтому, рекомендуя игры для работы с аутичными детьми, мы подразумеваем, что проводить их вы будете только исходя из реальных возможностей и необходимости.

### ***Подвижные игры***

#### **Рукавички (Кряжева Н.Л., 1997)**

Цель: включение аутичных детей в групповую работу. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою “пару”, отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются, как можно быстрее, раскрасить совершенно одинаковые рукавички.

Дети сразу видят и понимают целесообразность своих действий (ищут пару). Педагог наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Проводить игру рекомендуется в два этапа. На первом этапе дети только ищут парную рукавичку. Проиграв подобным образом несколько раз можно переходить ко второму этапу: найдя пару, участники игры раскрашивают парные рукавички.

#### **Щепки по реке (Фопель К. 1998)**

Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу. Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. Это все вместе — Вода одной реки.

По реке сейчас поплывут Щепки. Первый ребенок, первая Щепка, начинает движение. Он сам решит, как будет двигаться. Например, закроет глаза и поплывет прямо. А Вода плавно поможет руками Щепке найти дорогу. Возможно, щепка поплывет не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой щепке помочь найти дорогу. Может быть, Щепка, оставив глаза открытыми, будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда Щепка проходит до конца Реки, она становится рядом с последним

ребенком и ждет, пока не приплывет следующая, которая встает напротив первой. Тем самым они составляют Реку и постепенно удлиняют ее. Так, неспешно. Река будет блуждать по классу, пока все дети не проплывут по Реке, изображая Щепки.

Дети сами могут решить, как они в качестве “Щепок” будут “двигаться по Воде”: медленно или быстро. Дети, которые будут Водой, должны потренироваться приостанавливать и направлять самые разные Щепки. Аутично-му ребенку не обязательно быть в роли Щепки.

### **Охота на тигров (Карпова Т.В., Лютова Е.К., 1999).**

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10, В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего — найти тигра.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

### **Покажи нос (Васильева Е.А.)**

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Воспитатель, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела. Затем воспитатель начинает “путать” детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

### **Кто я? (Черепанова Г.Д.)**

Цель: развитие представлений и воображения ребенка  
Содержание: Взрослый поочередно надевает на себя атрибуты представителей различных профессий (врач, артист, дирижер, дрессировщик, милиционер и т.д.) Ребенок должен отгадать, кто это был.

### **Придумки (Черепанова Г.Д.)**

Цель: научить детей распознавать различные эмоции. Взрослый просит ребенка придумать небольшой рассказ, ориентируясь на картинки. Он говорит: Я начну придумывать историю, а ты продолжишь ее. К этой истории у нас уже нарисованы картинки. Например, Таня вышла во двор гулять. Она взяла мяч. Настроение у нее было вот такое, (педагог показывает на карточку №1.), Как ты думаешь, что произошло?” “Затем Таня ...” (Педагог показывает карточку №2) и т. д.

### **Покажи по-разному (Черепанова Г.Д.)**

Цель: научить детей распознавать и показывать различные ощущения и действия, ознакомить их со словами-антонимами.

1 этап игры: Взрослый говорит:

Вот я захожу в ворота высокие (и сопровождает свои слова показом), а вот я захожу в ворота ... (взрослый пригибается) Какие? Ребенок должен назвать антоним к слову “высокие”.

Я несу легкий пакет (показывает), а теперь я несу (показывает) ... Какой пакет?

Я перехожу широкую реку (показывает), а вот я перепрыгиваю через ручей (показывает)... Какой?

Я иду медленно, а вот я иду... Как?

Я гуляю, мне жарко. Но вот подул ветер, и мне...

Я смотрю грустный спектакль. А теперь смотрю...

2 этап игры: Все действия выполняет ребенок, а взрослый комментирует или устанавливает правила игры, например. “Если я скажу, что ворота высокие, то ты идешь, как обычно, а если я скажу, что ворота низкие, то ты пригибаешься” и т.д.

### **Солнечный зайчик (Черепанова Г.Д.)**

Цель: развитие внимания и умения ориентироваться в пространстве.

“К нам в гости пришел Солнечный зайчик. Найди, где он находится. ( Педагог включает фонарик и светит им на стенку). А теперь зайчик будет двигаться. Запомни, как он двигался, и нарисуй его путь”. Ребенок следит взглядом за движением светового пятна, а затем зарисовывает траекторию пути зайчика на бумаге (рис. 10). Вместо фонарика можно использовать лазерную указку, а в солнечный день — зеркальце.

### **Игры за столами**

Поскольку аутичные дети болезненно воспринимают смену обстановки, то все индивидуальные игры, которые указаны выше, рекомендуется проводить за партами. Кроме того, для аутичных детей (при условии, что с ними уже установлен контакт) будут полезны дыхательные и релаксационные упражнения, описанные в разделе “Как играть с тревожными детьми”.

## **Промежуточная аттестация**

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники
- г) на участие в управлении образовательным учреждением

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
- а) психолого-медико-педагогическая комиссия
  - б) дефектолог
  - в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
  - б) образовательная интеграция
  - в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
  - б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
  - в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
  - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК
  - б) врачебной комиссией
  - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
  - б) услуги сурдопереводчика
  - в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания
  - б) Россия
  - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
  - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
  - в) нарушения зрения (слепые)
  - г) нарушения зрения (слабовидящие)
  - д) тяжелые нарушения речи

- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) 90-ые г.г. XX
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПК

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) дошкольных учреждений

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения



29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- а) инклюзивной горизонтали
- б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

- а) взрослого человека
- б) нормально-развивающегося ребенка
- в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- а) юности
- б) раннего детства
- в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

- а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ
- б) право родителей выбирать учителя и программу обучения
- в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- а) комплексность непрерывность
- б) шаговой доступности
- в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями