

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Романчук Иван Сергеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.11.2022 17:59:40
Уникальный программный ключ:
e68634da050325a9234284dd96b4f0f8b288e139

**ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»
Тюменский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета**

УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора филиала
Шитиковым П.М.
РАЗРАБОТЧИК
Бесчастных М.В.

МДК.04.02. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
форма обучения очная

Бесчастных М.В. МДК.04.02. Психология семейных отношений. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2022.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психология семейных отношений. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология семейных отношений» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Структурно-динамические характеристики семьи;
- Жизненный цикл семьи и его этапы;
- Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов;
- Типы проблемных семей и дисфункции семьи;
- Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания;
- Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 4;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов, консультаций 8 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (ЭКЗАМЕН)	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Структурно-динамические характеристики семьи.		
Тема 1.1 Введение в психологию семейных отношений.	Содержание учебного материала: Объект, предмет и задачи психологии семейных отношений. Сущность понятия семья, функции семьи, подходы к изучению семьи. Психология о современной семье. Соотношение понятий: идеальная семья, реальная семья, аномальная и нормальная семья. Типы семьи в европейской культуре.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Семья как объект психологического исследования.	4	2
	Контрольные работы: Самостоятельная работа обучающихся: Составление семейной генограммы. Реферирование «Особенности семьи и брака в российской культуре»	6	
Раздел 2	Жизненный цикл семьи и его этапы.		
Тема 2.1. Сущность жизненного цикла семьи и его характеристика.	Содержание учебного материала: определение жизненного цикла семьи. Семейные события и этапы жизненного цикла. Этапы жизненного цикла, предлагаемые Э. Дюваль. Кризисы в семье: нормативные и ненормативные. Характеристика особенностей добрачного периода и этапа молодой семьи. Задачи и затруднения семейных отношений, возникающие на данных этапах.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Этапы жизненного цикла семьи: добрачный период и молодая семья.	4	2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Сущность любви», «Этапы любви».	4	3
Тема 2.2. Семья с маленькими детьми.	Содержание учебного материала: Характеристика семьи с маленькими детьми, зрелой семьи, семьи со взрослыми детьми и супружества в старости. Основные задачи каждого этапа. Изменения отношений. Особенности кризисов, связанных со «взрослением семьи». Бесконечность и возобновляемость жизненного цикла семьи.	4	2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Зрелая семья, семья со взрослыми детьми, супружество в старости.	4	2
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Жизненный цикл семьи».	2	3
Раздел 3	Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов.		
Тема 3.1. Супружеские конфликты.	Содержание учебного материала: Сущность конфликта в семье, стадии его протекания, причины возникновения. Типы супружеских конфликтов по М.Дойчу, В.А. Сысенко. Неопасные, опасные и особо опасные семейные конфликты. Тактики разрешения супружеских конфликтов.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Разрешение супружеских конфликтов.	4	2
	Контрольные работы: Письменный опрос		
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика супружеских отношений.	4	2
Раздел 4	Типы проблемных семей и дисфункции семьи.		
Тема 4.1. Проблемная семья и ее характеристики.	Содержание учебного материала: определение проблемной семьи, неблагополучной семьи, дисфункциональной семьи и здоровой (гармоничной) семьи. Особенности проблемных семей по С. Минухину. Типы проблемных семей: семья с больным ребенком (психически или соматически); семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы проблемных семей (семья с больным ребенком, семья алкоголиков, семья с запутанной коммуникацией и т.д.)	4	2
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуационных задач.	2	
Тема 4.2. Развод в семье.	Содержание учебного материала: Особенности семьи на грани развода. Влияние развода на развитие ребенка. Особенности взаимодействия бывших супругов после развода. Неполная семья. Заключение второго брака и особенности взаимоотношений членов расширенной семьи.	4	2
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: Проблема эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.	4	3
	Контрольные работы: устный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Почему люди разводятся?»	4	3
Раздел 5	Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания.		
Тема 5.1. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	Содержание учебного материала: Понятие детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, гиперопекающий, гипоопекающий, жесткий. Порядок рождения ребенка и ролевая позиция. Параметры родительского воспитания. Принципы отношений взрослых и детей.	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Ребенок в конфликтной семье.	4	2
	Контрольные работы: заполнение таблицы «Стили семейного воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Типы семейного воспитания»	4	2
Раздел 6	Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.		
Тема 6.1. Детство в зеркале семейного законодательства.	Содержание учебного материала: нормативно-правовые документы регулирующие детско-родительские отношения и отношения супружеские. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция «О правах ребенка». Национальная программа «Дети России».	4	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Диагностика детско-родительских отношений.	4	3
	Контрольные работы: Итоговое тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение ситуативных задач по семейному законодательству	4	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проекта) <i>(не предусмотрено)</i>			
Индивидуальные консультации		8	
Всего:		100 часов	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Васягина, Н. Н. Репрезентация образа матери в российской ментальности : монография / Н.Н. Васягина, Ю.С. Газизова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 181 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5c18c6816653c7.82174548. - ISBN 978-5-16-014062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061465> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982668> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i>	З 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания; З 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. У 2. формулировать цели и задачи работы с семьей; У 3. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<i>Заполнение таблицы. Тестирование.</i>
<i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>	З 1. Структурно-динамические характеристики семьи; З 2. Жизненный цикл семьи и его этапы; З 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов; З 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи; У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	<i>Составление генограммы. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	З 1. Структурно-динамические характеристики семьи; У 1. изучать особенности семейного воспитания	<i>Составление генограммы.</i>

	дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	З 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания; У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	<i>Заполнение таблицы.</i>
<i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	З 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов; З 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи;	<i>Письменный опрос.</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	З 2. Жизненный цикл семьи и его этапы; У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; У 2. формулировать цели и задачи работы с семьей;	<i>Тестирование.</i>
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	З 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. У 3. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<i>Тестирование. Письменный опрос.</i>