

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



МДК.04.02 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ  
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. МДК.04.02. Психология семейных отношений. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Психология семейных отношений. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Психология семейных отношений» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Структурно-динамические характеристики семьи;
- Жизненный цикл семьи и его этапы;
- Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов;
- Типы проблемных семей и дисфункции семьи;
- Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания;
- Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

### 1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 50 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов, консультаций 4 часа.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	50
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	14
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (экзамен)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Структурно-динамические характеристики семьи.</b>		
Тема 1.1 Введение в психологию семейных отношений.	Содержание учебного материала: Объект, предмет и задачи психологии семейных отношений. Сущность понятия семья, функции семьи, подходы к изучению семьи. Психология о современной семье. Соотношение понятий: идеальная семья, реальная семья, аномальная и нормальная семья. Типы семьи в европейской культуре. Лабораторные работы	2	1
	Практические занятия: Семья как объект психологического исследования.	2	2
	Контрольные работы: Составление генограммы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: реферирование «Особенности семьи и брака в российской культуре»	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Жизненный цикл семьи и его этапы.</b>		
Тема 2.1. Сущность жизненного цикла семьи и его характеристика.	Содержание учебного материала: определение жизненного цикла семьи. Семейные события и этапы жизненного цикла. Этапы жизненного цикла, предлагаемые Э. Дюваль. Кризисы в семье: нормативные и ненормативные. Характеристика особенностей добрачного периода и этапа молодой семьи. Задачи и затруднения семейных отношений, возникающие на данных этапах. Лабораторные работы	2	1
	Практические занятия: Этапы жизненного цикла семьи: добрачный период и молодая семья.	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщение «Сущность любви», «Этапы любви».	2	3
Тема 2.2. Семья с маленькими детьми.	Содержание учебного материала: Характеристика семьи с маленькими детьми, зрелой семьи, семьи со взрослыми детьми и супружества в старости. Основные задачи каждого этапа. Изменения отношений. Особенности кризисов, связанных со «взрослением семьи». Бесконечность и возобновляемость жизненного цикла семьи.	2	2

	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Зрелая семья, семья со взрослыми детьми, супружество в старости.	2	2
	Контрольные работы: тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Жизненный цикл семьи».	2	3
<b>Раздел 3</b>	<b>Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов.</b>		
Тема 3.1. Супружеские конфликты.	Содержание учебного материала: Сущность конфликта в семье, стадии его протекания, причины возникновения. Типы супружеских конфликтов по М.Дойчу, В.А. Сысенко. Неопасные, опасные и особо опасные семейные конфликты. Тактики разрешения супружеских конфликтов.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Разрешение супружеских конфликтов.	2	2
	Контрольные работы: Письменный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика супружеских отношений.	2	2
<b>Раздел 4</b>	<b>Типы проблемных семей и дисфункции семьи.</b>		
Тема 4.1. Проблемная семья и ее характеристики.	Содержание учебного материала: определение проблемной семьи, неблагополучной семьи, дисфункциональной семьи и здоровой (гармоничной) семьи. Особенности проблемных семей по С. Минухину. Типы проблемных семей: семья с больным ребенком (психически или соматически); семья с нарушением внутрисемейной коммуникации; дисгармоничный союз; семья в разводе; неполная семья; семья алкоголиков; повторный брак.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Типы проблемных семей (семья с больным ребенком, семья алкоголиков, семья с запутанной коммуникацией и т.д.)	2	2
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 4.2. Развод в семье.	Содержание учебного материала: Особенности семьи на грани развода. Влияние развода на развитие ребенка. Особенности взаимодействия бывших супругов после развода. Неполная семья. Заключение второго брака и особенности взаимоотношений членов расширенной семьи.	2	2
	Лабораторные работы		

	Практические занятия: Проблема эмоционального развития ребенка в ситуации повторного брака матери.	2	3
	Контрольные работы: устный опрос.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Сочинение «Почему люди разводятся?»	2	3
<b>Раздел 5</b>	<b>Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания.</b>		
Тема 5.1. Детско-родительские отношения и взаимодействие поколений.	Содержание учебного материала: Понятие детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, гиперопекающий, гипоопекающий, жесткий. Порядок рождения ребенка и ролевая позиция. Параметры родительского воспитания. Принципы отношений взрослых и детей.	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Ребенок в конфликтной семье.	2	2
	Контрольные работы: заполнение таблицы «Стили семейного воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Типы семейного воспитания»	2	2
<b>Раздел 6</b>	<b>Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.</b>		
Тема 6.1. Детство в зеркале семейного законодательства.	Содержание учебного материала: нормативно-правовые документы регулирующие детско-родительские отношения и отношения супружеские. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция «О правах ребенка». Национальная программа «Дети России».	2	2
	Лабораторные работы		
	Практические занятия: Диагностика детско-родительских отношений.	2	3
	Контрольные работы: Итоговое тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Всего:		50	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета педагогики и психологии оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 27.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Васягина, Н. Н. Репрезентация образа матери в российской ментальности : монография / Н.Н. Васягина, Ю.С. Газизова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 181 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography\_5c18c6816653c7.82174548. - ISBN 978-5-16-014062-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061465> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 112 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-522-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982668> (дата обращения: 03.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет-ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</i>	З 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания; З 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения. У 2. формулировать цели и задачи работы с семьей; У 3. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<i>Заполнение таблицы. Тестирование.</i>
<i>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</i>	З 1. Структурно-динамические характеристики семьи; З 2. Жизненный цикл семьи и его этапы; З 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов; З 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи; У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	<i>Составление генограммы. Тестирование. Письменный опрос. Устный опрос.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i>	З 1. Структурно-динамические характеристики семьи; У 1. изучать особенности семейного воспитания	<i>Составление генограммы.</i>

	дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	
<i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i>	З 5. Детско-родительские отношения и типы семейного воспитания; У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;	<i>Заполнение таблицы.</i>
<i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i>	З 3. Сущность супружеских конфликтов и семейных кризисов; З 4. Типы проблемных семей и дисфункции семьи;	<i>Письменный опрос</i>
<i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i>	З 2. Жизненный цикл семьи и его этапы; У 1. изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; У 2. формулировать цели и задачи работы с семьей;	<i>Тестирование.</i>
<i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</i>	У 3. консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<i>Письменный опрос</i>
<i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i>	З 6. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейные отношения.	<i>Тестирование.</i>