

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Фаттакова Альсина Александровна. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1353.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. [электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	6
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

## 1. Паспорт рабочей программы дисциплины

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей школьного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в начального образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать примерные и вариативные программы начального образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании начального образования;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных учеников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного -учреждения и особенностей возраста;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам начального образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт**:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестры 5, 6;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 138 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	138
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – контрольная работа – 5 семестр; Зачет – 6 семестр.	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Основы методической работы в школе. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Нормативно-правовая основа деятельности учителя начальных классов. Право на образование. Место начального образования в системе образования.	2	1
	2. Требования к квалификации учителя начальных классов	2	1
	3. Федеральный перечень учебников. Учебно-методические комплекты для начальной школы.	4	1
	4. Нормативно-правовые основы модернизации образования. Нормативно-правовые основы деятельности образовательной организации	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»: основные положения.	4	2
	2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	2	2
	3. Обеспечение здоровья и безопасности жизни обучающихся в общеобразовательных организациях.	2	2
	4. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России» как основа федеральных государственных образовательных стандартов образования	2	2
Самостоятельная работа 1. Изучение нормативно-правовых основ деятельности учителя начальных классов 2. Изучение требований к квалификации учителя начальных классов.	10		
<b>Раздел 2. Организация методической работы учителя начальных классов</b>			
<b>Тема 2.1. Теоретические основы</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	

<b>методической работы учителя начальных классов</b>	1.	Методическая работа учителя начальных классов. Сущность и особенности, основные виды методической деятельности учителя начальных классов. Уровни методической работы учителя начальных классов. Формы методической деятельности учителя начальных классов: коллективные и индивидуальные формы	2	1	
		Организационно-методическая работа. Технология конструирования педагогического процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Методические рекомендации по составлению технологической карты урока.			
	2.	Портфолио педагогических достижений как вид методической продукции. Определение портфолио, область применения, виды, структура. Общие требования к содержанию и оформлению портфолио. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях	4	1	
	3.	Понятие о предметно-развивающей среде, ее роль, цели и задачи. Педагогические условия создания предметно-развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды	2	1	
	4.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для освещения кабинета начальных классов.	4	1	
	5.	Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Целостная модель предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	2	1	
	6.	Паспорт кабинета начальных классов. Изучение положения о кабинете начального обучения и должностных инструкций заведующего кабинетом. Составление макета паспорта кабинета.	2	1	
	<b>Практические занятия</b>				
	1.	Анализ педагогических проблем в области начального общего образования. Формулирование тем методической работы учителей начальных классов	2	2	
	2.	Составление плана методической работы учителя начальных классов (план самообразования учителя).	4	2	
	3.	Методическая работа учителя начальных классов по проектированию образовательного процесса	2	2	
	4.	Анализ плана работы методического объединения учителей начальных классов	4	2	
	6.	Разработка и защита проекта предметно-развивающей среды кабинета начальных классов	6	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление портфолио достижений			12	



	Современные подходы к организации предметно-развивающей среды кабинета начальных классов		
<b>Тема 2.2. Создание методического обеспечения образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе (нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.	2	1
	2. Методические (педагогические) разработки в начальной школе (УМК, методические пособия и рекомендации, программы разных типов и видов, пакеты дидактических материалов, сценарии уроков, воспитательных, внеурочных мероприятий и др.)	2	1
	3. Теоретические основы и методика планирования в начальном образовании. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Анализ УМК по предметам начальной школы. Анализ рабочих программ и календарно-тематических планов по предметам начального общего образования	2	2
	2. Анализ методических разработок учителей начальных классов на соответствие требованиям, предъявляемым к разным видам методической продукции	2	2
	3. Конструирование методических разработок в соответствии с требованиями, предъявляемыми к разным видам методической продукции	2	2
Самостоятельная работа 1. Изучение программно-методического обеспечения образовательного процесса в начальной школе 2. Изучение методических разработок в начальной школе. 3. Требования к оформлению рабочей программы, календарно-тематического плана, отчетной документации	14		
<b>Тема 2.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>	
	1. Современные педагогические технологии в начальном общем образовании. Особенности отбора и внедрение современных педагогических технологий в начальном общем образовании	2	1
	2. Технология развития критического мышления. Характеристика, возможности применения	2	1
	3. Технология организации проектной деятельности младших школьников. Характеристика и особенности организации проектной учебной и внеучебной деятельности младших школьников	2	1

<b>области начального образования</b>	4. Технологии организации исследовательской деятельности младших школьников. Характеристика, возможности применения. Информационные технологии в начальном общем образовании. Характеристика, возможности применения	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Современные методологические подходы и педагогические технологии в области начального образования	4	2
	2 Анализ уроков учителей начальных классов с применением современных педагогических технологий	4	2
3 Планирование уроков для начальной школы с применением современных педагогических технологий	4	2	
<b>Всего:</b>		138	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение: Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Вергелес, Г. И. Система формирования учебной деятельности младших школьников : учебное пособие / Г. И. Вергелес. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 174 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011636-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039318> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1209208> (дата обращения: 04.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</li> </ul>	<p>Практическая работа, самостоятельная работа, с, сообщение, таблица, тестовое задание. Контрольная работа (7 семестр). Зачет (8 семестр).</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документации, требования к ее оформлению;</li> </ul>	

<p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.</li> </ul>	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<p><b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснование выбора профессии;</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте;</li> <li>- определение положительных и отрицательных сторон профессии;</li> <li>- определение перспективы развития в профессиональной сфере</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений;</li> <li>- выстраивание плана (программы) деятельности;</li> <li>- выбор способа (технологии) решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона);</li> <li>- оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации;</li> <li>- выбор способов и средств</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических</i></p>

	<p>осуществления деятельности с учетом определенных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности;</li> <li>- предложения способов коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта;</li> <li>- принятие ответственности за принятое решение</li> </ul>	<p><i>занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методами и способами поиска информации;</li> <li>- осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию;</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение персональным компьютером;</li> <li>- осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- использование программного обеспечения в решении профессиональных задач;</li> <li>- использование средств ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- создание презентации в различных формах</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач;</li> <li>- владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>- владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</li> <li>- составление отчетов в</li> </ul>	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i></p>

	соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение управленческих функций;</li> <li>- организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> </ul> <p>Осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</p>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития;</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применение их на практике;</li> <li>- составление программы саморазвития, самообразования;</li> <li>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий;</li> <li>- использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения;</li> <li>- учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса</li> </ul>	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и</i>

		<i>производственной практике</i>
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	<i>Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практике</i>