

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Шилов С.П.
« 28 » _____ 2020 г.



МДК.04.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
ПМ.04. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ
ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Ситкина Л.В. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. Рабочая программа учебной дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, её функции;
- содержание и формы работы с семьёй;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьёй;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; руководить работой помощника воспитателя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.4. Количество часов на освоение междисциплинарного курса:

Семестр (ы) – VI-VII;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 часа, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 65 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
лабораторные занятия	
лекции	27
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Форма промежуточной аттестации – зачёт	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы взаимодействия воспитателя с родителями		16	
Тема 1.1. Особенности современной семьи, её функции.	Содержание учебного материала Понятие «семья», «брак», «семейные отношения»; Семья и брак как социальные институты. Основные психологические характеристики семьи: структура семьи, динамика семьи, функции семьи. Классификация типов семей. Модель традиционной и современной семьи. Задачи и содержание семейного воспитания. Стили семейного воспитания.	4	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Тезаурус на тему: «Семья и брак как социальные институты» Подготовка сообщений на темы: «Альтернативные формы брачно-семейных отношений», «Типология семейных структур в современной России»	2	2
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Написать сочинение-рассуждение на тему: «Ценности моей семьи» Подбор пословиц или поговорок о семейном воспитании и семейных обычаях. Понимание и воспроизведение содержания понятий «семья», «структура семьи», «динамика семьи», функции семьи, «социализация».	4	3
Тема 1.2. Основные документы о правах ребёнка и обязанностей взрослых по	Содержание учебного материала Условия организации общения детей в ДОУ. Планирование общения детей. Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной, литературной, театрализованной). Организация общения детей при проведении режимных процессов.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	4	2

отношению к детям.	Тест по теме: «Роль общения в психическом развитии ребёнка» Приёмы развития различных сторон вербального и невербального общения у детей. Изучение навыков культуры общения дошкольников.		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Правовые основы семейного воспитания»; Подбор сказок, в которых нарушаются права ребёнка (с указанием статьи Конвенции о правах ребёнка) Подбор колыбельных песен разных народов, анализ заложенных в них целей воспитания, определение, выражение каких общечеловеческих или национальных ценностей они являются (3-4 варианта).	2	3
Тема 1.3. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьёй ребёнка.	Содержание учебного материала Понятия - взаимодействие, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Подготовка сообщения на тему: «Воспитание в семьях известных людей» (музыкантов, писателей, художников...)	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельное выделение классификации типов семей по заданным признакам, определение различий в традиционной и современной моделях семьи; понимание значимости стиля семейного воспитания в развитии личности ребёнка, социализации детей дошкольного возраста, роли семьи в социализации; формулирование задач семейного воспитания, ориентация в содержании семейного воспитания; ориентация в законодательных документах о семье – международного, федерального и регионального уровня; ориентация в содержании ФГОС дошкольного образования, – выделение и формулирование особенностей взаимодействия воспитателя с родителями (семьёй) в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ориентация в системе взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими); ориентация в содержании ФГОС	4	3

	дошкольного образования, – определение форм взаимодействия с родителями (лицами, их заменяющими); владение современными технологиями поиска, анализа и оценки информации; демонстрация способности самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её.		
Раздел 2. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьёй		32	
Тема 2.1. Сущность и стратегии педагогического взаимодействия с семьёй ребёнка.	Содержание учебного материала Понятия взаимодействия, педагогическое взаимодействие, сущность, стратегия, содержание взаимодействия, задачи взаимодействия, виды и типы педагогического взаимодействия, условия эффективного взаимодействия	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Изучение и анализ годового плана ДООУ по организации взаимодействия с родителями Составление консультации для родителей на тему: «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшими и младшими детьми» Продумать содержание, формы и методы работы ДООУ по взаимодействию с семьёй по направлению: «Физическое развитие» (здоровье), «Познавательное развитие» (речь детей), «Художественно-эстетическое развитие».	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление презентации «Классификация форм работы сотрудничества с родителями»	2	2
Тема 2.2. Методы изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Содержание учебного материала Методы изучения семьи, проективные методики изучения семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей в семье	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ детских проективных рисунков по результатам диагностики внутрисемейных отношений «Семья глазами ребёнка» или «Моя семья» Составление правил для родителей «Как вести себя с единственным ребёнком» (5-6 правил).	4	2

	Подготовка сообщений на темы: «Один или много?», «Проблема многодетности в России», «Проблема многодетности за рубежом»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить памятку по установлению положительных детско-родительских взаимоотношений.	2	3
Тема 2.3. Содержание и формы работы с семьёй	Содержание учебного материала Индивидуальные и групповые формы взаимодействия с семьёй, характеристика каждой формы	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Выбор методов изучения особенностей семейного воспитания по предложенной педагогической ситуации. Оценка возможных рисков, обоснование выбора Инсценируйте педагогическую ситуацию «Самый трудный родитель. Самый приятный родитель». Создайте рекламный буклет с информацией о дошкольном учреждении	4	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление сценарного плана группового родительского собрания на тему: физическое, художественно-творческое, социально-личностное, речевое, познавательное развитие ребёнка (на выбор)	2	3
Тема 2.4 Особенности проведения индивидуальной работы по взаимодействию с семьёй	Содержание учебного материала Методы и приёмы оказания педагогической помощи семье по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составить анкету для родителей с целью выявления индивидуальных особенностей ребёнка. Разработка консультации для родителей (на тему по выбору студента, например, «Если ребёнок перебивает»).	4	2

	Подбор анкет, опросников для определения обобщённого показателя социального благополучия семьи, например, тест «Стратегия семейного воспитания»		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.5 Групповые формы работы по взаимодействию с родителями	Содержание учебного материала Особенности проведения родительского собрания, формулирование целей, задач, этапы организации. Нетрадиционные формы проведения родительского собрания	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Анализ показательного традиционного родительского собрания Разработать содержание родительского собрания, определить цели, продумать участие различных специалистов ДООУ, отобрать теоретический материал по теме, включить методы диагностики, использовать высказывания известных учёных, педагогов, писателей, оборудование, приёмы работы и пр. Демонстрация разработанного сценария родительского собрания Анализ сценариев родительского собрания	6	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Раздел 3. Организация профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения		17
Тема 3.1 Профессиональное общение и его составляющие	Содержание учебного материала Определение понятий общение, педагогическое общение, профессиональное общение. Этапы педагогического общения. Стили педагогического общения.	2	1
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Составить план саморазвития в соответствии с выявленными проблемами в общении Игры для лёгкой адаптации детей к ДООУ, осуществляя реализацию совместно с родителями.	2	3
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3

	<p>Определение цели и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Разработка, оформление консультации для родителей и проведение индивидуальной беседы по вопросам развития детей.</p>		
<p>Тема 3.2.</p> <p>Организация взаимодействия воспитателя с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение понятия коллектив, педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения. Особенности педагогического коллектива.</p> <p>Корпоративная культура взаимодействия.</p>	3	1
	Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>Подбор наглядно-текстовой информации, материала для бесед, консультаций с родителями</p> <p>Реферирование на тему: «Стили профессионального педагогического общения»</p> <p>Презентация на тему: «Коммуникативные качества педагога как основа эффективного общения»</p> <p>Моделирование ситуаций профессионального общения</p> <p>Кроссворд на эрудицию</p>	4	2
	Контрольные работы		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Разработать проект «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения по вопросам...»</p> <p>Составить таблицу и описать «Нетрадиционные формы взаимодействия воспитателя с родителями»</p> <p>Организация взаимодействия родителей и сотрудников ДОУ по проведению досугового мероприятия.</p>	4	3
Тема 3.3.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Должностные обязанности помощника воспитателя, должностные обязанности воспитателя, должностные обязанности взаимодействия старшего воспитателя.</p>	4	1

Изучение должностных инструкций	Составление хронометража «Распределение обязанностей в деятельности воспитателя и помощника воспитателя»		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Моделирование ситуации взаимодействия воспитателя с сотрудником ДОУ по вопросам развития и воспитания детей	2	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Руководство деятельностью помощника воспитателя. Помощь в подготовке, организации и проведении родительского собрания.	2	3
Всего:		65	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация междисциплинарного курса требует наличия Кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Метлякова Л.А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.А. Метлякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 331 с.
<http://www.iprbookshop.ru/70622.html>

Дополнительная литература:

1. Играем вместе: воспитание самостоятельности: учебно – методическое пособие /Т.Ю.Бутусова. – Москва : ИНФРА – М, 2020, 148 с. (Практическая педагогика)
<https://new.znanium.com/read?id=357585> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

2. Грицай, Л. А. История родительского воспитания в отечественной православной традиции [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. А. Грицай. — История родительского воспитания в отечественной православной традиции, 2029-03-05. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019 — 145 с. — Гарантированный срок размещения в ЭБС до 05.03.2029 (автопродлонгация). — Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. — <URL:<http://www.iprbookshop.ru/81852.html>>.

Интернет-ресурсы:

Знаниум - <https://new.znanium.com/>

Лань - <https://e.lanbook.com/>

IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>

Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>

"ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>

Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учётом возраста; - подбор физических упражнений для работы с детьми с учётом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей	Подготовка докладов Практические задания по демонстрации компетенции в процессе смоделированной и в реальной педагогической ситуации
ПК 1.2 Проведение режимных моментов в соответствии с возрастом.	- адаптировать методы и приёмы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп; - учёт состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны; - использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста	Работа в «малых группах» Интегрированные практические занятия; Контрольные работы
ПК 1.3 Проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	руководство физическим воспитанием и развитием детей	Конспектирование литературы работа с методическими пособиями
ПК 1.4 Осуществление педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	мониторинг педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей	Решение ситуационных и практических задач

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общение детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотно планировать работу с детьми; - чётко определять цель и задачи; - адекватно подобрать форму и стиль общения с детьми; - грамотно подобрать средства общения; - проводить самоанализ деятельности. 	Выполнение творческой работы
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> -определение целей и задач руководства игровой деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми раннего и дошкольного возраста игровой деятельностью -владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами -отбор эффективных методов и приемов стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой -применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игровых умений дошкольников. 	Ролевая игра Тестирование
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание	основы руководства самообслуживанием и трудовой деятельностью	Тренинг
ПК 2.4. Организовывать общение детей	<ul style="list-style-type: none"> - выбор методов, приёмов и способов организации общения детей -грамотность составления и полнота реализации коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффективному общению дошкольников -целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений дошкольников -обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах 	Подготовка докладов, рекомендаций

	деятельности	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей	Собеседование, тестирование, практические работы
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с ООП ДО, реализуемой в ДОУ	Решение ситуационных психолого-педагогических задач
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- проведение деятельности в соответствии с планом-конспектом, требованиями СанПин	Проводить самоанализ деятельности
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения - оценивание процесса обучения дошкольников обоснованию результатов анализа деятельности - оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	Наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ деятельности по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений в соответствии с требованиями методики	Методически грамотно планировать и составлять деятельность с детьми. Чётко определены цель и задачи.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	- документация (перспективный календарный план работы), обеспечивающая организацию деятельности в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	Зачёты по разделу профессионального модуля
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- осуществление анализа ситуации взаимодействия с родителями, результатов работы с родителями и на основе этого осуществление целеполагания работы с родителями;	Контрольные работы по темам МДК Оценка деятельности студента на

	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдений за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания; - планирование (составление циклограммы) работы с родителями, отбор содержания, форм и методов организации занятия поставленным целям и задачам 	<p>практических занятиях Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребёнка; - изучение особенностей семейного воспитания, выявление имеющихся у родителей проблем в воспитании и развитии ребёнка; - работа с научно- методической литературой по теме, отбор практического материала по организации индивидуальных консультаций по вопросам воспитания и развития дошкольника в семье; - установление психологического контакта с родителями; - владение технологией консультирование родителей по отдельным вопросам воспитания и развития дошкольника 	<p>Мониторинг навыков получения новых знаний каждого студента при проведении форм работы с семьёй</p> <p>Оценка портфолио профессиональных достижений</p>
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное использование современных технологий и технических средств работы с родителями; - организация и проведение разнообразных форм работы с родителями; - владение формами и методами организации и проведения мероприятий по работе с родителями; - привлечение родителей к проведению совместных мероприятий; - оформление информационных стендов, выставок, образовательных достижений детей 	<p>Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики;</p> <p>Экспертная оценка планов, методических рекомендаций и др.</p>

<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики процесса взаимодействия с родителями с целью его коррекции; - проведение анализа и самоанализа мероприятий, направленных на взаимодействие с родителями на предмет соответствия содержания, форм, методов и средств поставленным целям и задачам; - обоснованность значимости проведенной работы с точки зрения психолого- педагогических и методических требований и предложений по взаимодействию с родителями; - проведение анализа и самоанализа процесса взаимодействия с родителями и его результаты, внесение корректив в его организацию 	<p>Самооценка и взаимооценка деятельности; Оценка выполнения видов работ во время прохождения практики</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения: медицинский работник, логопед, педагог-психолог, директор ДОУ и др.; - использование разнообразных форм, методов и приёмов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения; - организация профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с группой, по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; - руководство работой помощника воспитателя 	<p>Мониторинг роста творческой самостоятельности при взаимодействии с сотрудниками</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов(перспективные, календарные планы, конспекты, дидактические игры и упражнения) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<p>Конкурсы, олимпиады, конференции</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование ПРС в соответствии возрасту детей и специфики деятельности 	<p>Практические работы; творческие задания</p>

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- аннотации, анализ статей, материалы, педагогический опыт и образовательные технологии в области обучения дошкольников систематизировать и оценивать самостоятельно и коллегиально	Решение ситуационных и практических задач
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- содержание отчетов, рефератов, выступлений должны соответствовать тематике модуля, требованиям к объёму разработки, общей грамотности и правилам	Подготовка сообщений, докладов, рефератов.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- определять проблему исследования, формулировать цель, задачи, гипотезу и методы исследования - участие в проектной деятельности в области дошкольного образования (степень собственного участия, мера выполнения принятых обязательств, адекватность оценки результативности собственного участия).	Формирование результата промежуточной аттестации по курсу изучения

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость в своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии; - демонстрация устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности; - качественное выполнение профессиональной деятельности в организации воспитательного процесса с детьми дошкольного возраста; - применение знаний на практике.	Опрос, практические работы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	- понимание сути профессиональных задач;	Оценка решения тестовых заданий

<p>профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; -умение формулировать цель и задачи предстоящей профессиональной деятельности; -умение представить конечный результат деятельности в полном объёме; -умение планировать и организовывать предстоящую деятельность; -умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана.</p>	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>-понимание методов принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях, оценка рисков; -умение определять проблему в профессионально-ориентированных ситуациях; -умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат; -способность планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы, контролировать ситуацию; -применение навыков принятия решений в соответствии с ситуацией, оценка риска.</p>	<p>Анализ результатов самостоятельной работы при решении нестандартных ситуаций</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-способность извлекать и анализировать информацию из различных источников; -понимание способов поиска и анализа информации; -умение пользоваться энциклопедиями, словарями, справочной литературой, материалами периодических изданий, стандартами; -применение найденной информации для выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализ результатов выполнения практических заданий</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами</p>	<p>-использование конструктивных способов общения с коллегами, администрацией, воспитанниками;</p>	<p>Обоснование собственного выбора педагогической профессии</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - умение грамотно проводить консультации, индивидуальные беседы, родительские собрания; - понимание общих целей; - способность координировать свои действия с другими участниками общения; - способность контролировать своё поведение, свои эмоции, настроение. 	
<p>ОК 7 Постановка целей, мотивация деятельности воспитанников, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль в соответствии с поставленной задачей - участвовать в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды 	<p>Проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность</p>
<p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности 	<p>Осознание социальной роли педагога в современном обществе;</p> <p>проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах</p>
<p>ОК 9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять условия и результаты успешного применения технологий - анализировать производственную ситуацию и называть противоречия между реальными и идеальными условиями реализации технологического процесса - определять причины необходимости смены технологий или их усовершенствования 	<p>Письменная работа при определении связи теории и практики</p>

<p>ОК 10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулка, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учётом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса 	<p>Работа с научными и методическими источниками</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планирование и моделирование профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм - инициативность в правовой защите профессиональной деятельности. 	<p>Осуществление всех форм педагогической деятельности с соблюдением законодательства РФ;</p> <p>-нормативно-правовое проектирование в профессиональной деятельности</p> <p>Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания</p>