

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.
2020 г.



МД.03.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Кульмаметьева Наталия Георгиевна. Профессиональная речь и речевая культура.
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения –
очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по
специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная речь и речевая культура»
опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ:
[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020
© Кульмаметьева Наталия Георгиевна, 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 10 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 11 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Профессиональная речь и речевая культура» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- основные понятия изученного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства в различных ситуациях общения;
- видеть и использовать выразительные средства языка;
- осуществлять профессиональное общение в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 3;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Речевая культура воспитателя | | | |
| Тема 1.1 Основные понятия речевой культуры воспитателя | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты речи, качества хорошей речи, (правильность точность, выразительность). | 2 | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Формирование навыков эффективного общения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| 1. Решение педагогических ситуаций по теме «Навыки эффективного речевого общения» | 2 | 3 | |
| Раздел 2. Основные понятия текста и речи | | | |
| Тема 2.1 Функциональные типы речи. Функциональные стили речи | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Понятие текста, функционально-смысловые типы речи. Признаки текста, разновидности текста (конспект, план, тезисы). Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их композиционные особенности. Функциональные стили речи. Разговорный и книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой, литературно-художественный. Функциональные черты, лексические. Синтаксические признаки всех стилей речи. | 2 | |
| | Практические занятия | | 2 |
| | 1. Анализ текстов разных типов речи, разных стилей речи. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | 1. Составление текста одного из видов (описание, повествование, рассуждение) на заданную тему | 2 | 3 |
| 2. Заполнение деловых бумаг, обеспечивающих деятельность воспитателя в дошкольном образовательном учреждении | 2 | | |
| Раздел 3. Разделы русского языка | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|------------------------------------|---|---|--------|
| | | | | 1 |
| Тема 3.1 Лексика | Содержание учебного материала | | | |
| | 1 | Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность. Понятие лексики и лексикологии. Переносное значение слов: метафоры, метонимия. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы. Лексический разбор слова. Тавтология, плеоназм, многословие. Лексические словари «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь омонимов», «Словарь паронимов». | 2 | |
| | 2 | Лексика с точки зрения её происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. Диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргонизмы, лексика исконно русская и заимствованная. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Лексические ошибки, их исправление | 2 | |
| | 2 | Анализ лексики русского языка с точки зрения происхождения, употребления | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Анализ языкового материала (подбор синонимов к неологизмам в речи детей) | 1 | |
| | 2. | Составление словарика профессиональных терминов в речи будущего воспитателя | 2 | |
| | Тема 3.2 Фразеология | Содержание учебного материала | | |
| 1 | | Фразеологизмы, типы фразеологических ошибок. Понятие фразеологии. Фразеологические ошибки. Фразеологические синонимы, антонимы. Фразеологизмы и их типы. Фразеологические нормы. Фразеологический словарь. | 2 | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | |
| 1 | | Написание сочинения с использованием фразеологизмов. | 2 | |
| Тема 3.3 Фонетика | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1 | Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Транскрипция. Понятие фонемы. Звуки гласные и согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Особенности транскрипции. Ударение. Акцентологические нормы. Ударение свободное и подвижное. Нормы ударения. | 2 | 1 2 |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|---|
| | Практические занятия | | | 3 |
| | 1. | Акцентологические нормы. Транскрипция. | 2 | |
| | Самостоятельная работа | | | |
| | 1. | Транскрибирование текста | 1 | |
| Тема 3.4 Орфоэпия | Содержание учебного материала | | | 1 |
| | 1 | Орфоэпические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. Слогоразделение слов. Произношение согласных на конце, перед глухими согласными, произношение буквы «ч» в некоторых сочетаниях, буквы «е» в иноязычных словах. Фонетические средства выразительности. | 4 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Отработка орфоэпических норм | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1. | Анализ речи окружающих людей. Составление картотеки «Говори правильно». | 2 | |
| Тема 3.5 Графика и орфография | Практические занятия | | | 2 |
| | 1 | Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетический принцип, морфологический, традиционный, дифференцирующий принцип. Основные правила русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, правописание приставок. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Создание презентации на тему «Графика и алфавит» | 2 | |
| Тема 3.6 Морфемика | Содержание учебного материала | | | 3 |
| | 1 | Морфема как значимая часть слов. Способы словообразования. Корень, суффикс, окончание, приставка. Основа производная и непроизводная. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный. | 2 | |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Разбор слова по составу. Способы словообразования. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Выполнение упражнения «Родственны ли слова?» (работа с этимологическим словарём). | 1 | 1 |
| Тема 3.7 Морфология: грамматические | Содержание учебного материала | | | 2 |
| | 1 | Словоформы как единицы морфологии. Морфологические нормы существительного. | 2 | |

| | | | | |
|--|------------------------------------|---|----|---|
| категории и способы выражения в современном русском языке, морфологические нормы | | Понятие словоформы. Грамматические формы. Существительного. Определение рода имен существительных: падежные формы имен существительных. Словообразование существительного. | | 3 |
| | 2 | Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений. Образование степеней сравнения прилагательного. Склонение прилагательных, правописание прилагательных. Склонение числительных, правописание числительных. Употребление местоимений в речи. | 2 | 1 |
| | 3 | Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. Наклонение, время, спряжение глаголов. Употребление причастий, деепричастий в речи. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | | |
| | 1 | Правописание и словообразование имён существительных. | 2 | |
| | 2 | Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений. | 2 | |
| | 3 | Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| | 1 | Изучение темы «Правописание служебных частей речи». | 1 | |
| Консультации | | | 6 | |
| Всего: | | | 72 | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин на 24 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник / А.К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995534> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Дополнительные источники:

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 24.04.2020) — ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-302-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: использовать языковые средства в различных ситуациях общения | Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Займованные слова Части речи в предложениях Зачет |
| видеть и использовать выразительные средства языка | Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Тестовые задания Слова и их произношения Займованные слова Части речи в предложениях Зачет |
| осуществлять профессиональное общение в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами | Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами |

| | |
|---|--|
| | <p>Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заемствованные слова Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности</p> | <p>Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки в предложениях Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заемствованные слова Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Зачет</p> |
| <p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи</p> | <p>Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заемствованные слова Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>Знания: различия между языком и речью</p> | <p>Пословицы, поговорки Высказывания Зачет</p> |
| <p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли</p> | <p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Работа с фразеологизмами Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>нормы русского литературного языка</p> | <p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заимствованные слова Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Части речи в предложениях Зачет</p> |
| <p>основные понятия изученного материала</p> | <p>Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Предложения с синонимами, паронимами Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Части речи в предложениях Зачет</p> |