

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.  
2020 г.



МД.03.07 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕЧЬ И РЕЧЕВАЯ КУЛЬТУРА  
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)  
Форма обучения – очная

Кульмаметьева Наталия Георгиевна. Профессиональная речь и речевая культура.  
Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения –  
очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по  
специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства  
образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная речь и речевая культура»  
опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ:  
[электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020  
© Кульмаметьева Наталия Георгиевна, 2020

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

## **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «Профессиональная речь и речевая культура» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- различия между языком и речью;
- функции языка как средства формирования и трансляции мысли;
- нормы русского литературного языка;
- основные понятия изученного материала.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые средства в различных ситуациях общения;
- видеть и использовать выразительные средства языка;
- осуществлять профессиональное общение в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности;
- передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

Семестр(ы) 5;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Речевая культура воспитателя			
Тема 1.1 Основные понятия речевой культуры воспитателя	Содержание учебного материала		1
	1. Язык и речь. Основные единицы языка. Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Специфика устной и письменной речи. Понятие культуры речи, её социальные аспекты речи, качества хорошей речи, (правильность точность, выразительность).	2	
	Практические занятия		
	1. Формирование навыков эффективного общения.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
1. Решение педагогических ситуаций по теме «Навыки эффективного речевого общения»	2	3	
Раздел 2. Основные понятия текста и речи			
Тема 2.1 Функциональные типы речи. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		1
	1. Понятие текста, функционально-смысловые типы речи. Признаки текста, разновидности текста (конспект, план, тезисы). Типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их композиционные особенности. Функциональные стили речи. Разговорный и книжные стили: научный, публицистический, официально-деловой, литературно-художественный. Функциональные черты, лексические. Синтаксические признаки всех стилей речи.	2	
	Практические занятия		2
	1. Анализ текстов разных типов речи, разных стилей речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составление текста одного из видов (описание, повествование, рассуждение) на заданную тему	2	3
2. Заполнение деловых бумаг, обеспечивающих деятельность воспитателя в дошкольном образовательном учреждении	2		
Раздел 3. Разделы русского языка			

				1
Тема 3.1 Лексика	Содержание учебного материала			
	1	Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Многозначность. Понятие лексики и лексикологии. Переносное значение слов: метафоры, метонимия. Многозначность. Синонимы, антонимы, паронимы. Лексические нормы. Лексический разбор слова. Тавтология, плеоназм, многословие. Лексические словари «Толковый словарь русского языка», «Словарь синонимов», «Словарь омонимов», «Словарь паронимов».	2	
	2	Лексика с точки зрения её происхождения, употребления. Активный и пассивный словарный запас. Диалектизмы, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, жаргонизмы, лексика исконно русская и заимствованная. Фонетические и морфологические особенности старославянизмов.	2	
	Практические занятия			
	1	Лексические ошибки, их исправление	2	
	2	Анализ лексики русского языка с точки зрения происхождения, употребления	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1.	Анализ языкового материала (подбор синонимов к неологизмам в речи детей)	1	
	2.	Составление словарика профессиональных терминов в речи будущего воспитателя	2	
	Тема 3.2 Фразеология	Содержание учебного материала		
1		Фразеологизмы, типы фразеологических ошибок. Понятие фразеологии. Фразеологические ошибки. Фразеологические синонимы, антонимы. Фразеологизмы и их типы. Фразеологические нормы. Фразеологический словарь.	2	1
Самостоятельная работа обучающихся				
1		Написание сочинения с использованием фразеологизмов.	2	
Тема 3.3 Фонетика	Содержание учебного материала			3
	1	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонема. Транскрипция. Понятие фонемы. Звуки гласные и согласные. Сильные и слабые позиции звуков. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Особенности транскрипции. Ударение. Акцентологические нормы. Ударение свободное и подвижное. Нормы ударения.	2	1
				2

	Практические занятия			3	
	1.	Акцентологические нормы. Транскрипция.	2		
	Самостоятельная работа				
	1.	Транскрибирование текста	1		
Тема 3.4 Орфоэпия	Содержание учебного материала			1	
	1	Орфоэпические нормы русского языка. Понятие орфоэпии. Слогоразделение слов. Произношение согласных на конце, перед глухими согласными, произношение буквы «ч» в некоторых сочетаниях, буквы «е» в иноязычных словах. Фонетические средства выразительности.	4		
	Практические занятия				
	1	Отработка орфоэпических норм	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1.	Анализ речи окружающих людей. Составление картотеки «Говори правильно».	2		3
Тема 3.5 Графика и орфография	Практические занятия			2	
	1	Принципы русской графики. Принципы русской орфографии. Фонетический принцип, морфологический, традиционный, дифференцирующий принцип. Основные правила русской орфографии. Правописание гласных в корнях слов, правописание приставок.	4		
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Создание презентации на тему «Графика и алфавит»	2		
Тема 3.6 Морфемика	Содержание учебного материала			3	
	1	Морфема как значимая часть слов. Способы словообразования. Корень, суффикс, окончание, приставка. Основа производная и непроизводная. Способы словообразования: суффиксальный, приставочный.	2		
	Практические занятия				
	1	Разбор слова по составу. Способы словообразования.	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Выполнение упражнения «Родственны ли слова?» (работа с этимологическим словарём).	1		
Тема 3.7 Морфология: грамматические	Содержание учебного материала			2	
	1	Словоформы как единицы морфологии. Морфологические нормы существительного.	2		



категории и способы выражения в современном русском языке, морфологические нормы		Понятие словоформы. Грамматические формы. Существительного. Определение рода имен существительных: падежные формы имен существительных. Словообразование существительного.		3
	2	Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений. Образование степеней сравнения прилагательного. Склонение прилагательных, правописание прилагательных. Склонение числительных, правописание числительных. Употребление местоимений в речи.	2	1
	3	Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий. Наклонение, время, спряжение глаголов. Употребление причастий, деепричастий в речи.	2	2
	Практические занятия			
	1	Правописание и словообразование имён существительных.	2	
	2	Морфологические нормы прилагательных, числительных, местоимений.	2	
	3	Морфологические нормы глаголов, деепричастий, причастий.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			1
	1	Изучение темы «Правописание служебных частей речи».	1	
Консультации			6	
Всего:			72	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин на 24 посадочных мест оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.**

Основная литература:

1. Михальская, А. К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник / А.К. Михальская. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 359 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014642-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995534> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Дополнительные источники:

1. Горовая И.Г. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: практикум для СПО/ Горовая И.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/92162.html> (дата обращения: 24.04.2020) — ЭБС «IPRbooks» – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи: учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-302-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/661709> (дата обращения: 24.04.2020). – Режим доступа: по подписке ТюмГУ

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения: использовать языковые средства в различных ситуациях общения	Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Займованные слова Части речи в предложениях Зачет
видеть и использовать выразительные средства языка	Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Тестовые задания Слова и их произношения Займованные слова Части речи в предложениях Зачет
осуществлять профессиональное общение в соответствии с языковыми коммуникативными и этическими нормами	Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами

	<p>Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заемствованные слова Части речи в предложениях Зачет</p>
<p>анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности</p>	<p>Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки в предложениях Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заемствованные слова Морфемный анализ слов Морфологический разбор слов и словосочетаний Зачет</p>
<p>передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи</p>	<p>Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Предложения с синонимами, паронимами Работа с фразеологизмами Тестовые задания Слова и их произношения Заемствованные слова Части речи в предложениях Зачет</p>
<p>Знания: различия между языком и речью</p>	<p>Пословицы, поговорки Высказывания Зачет</p>
<p>функции языка как средства формирования и трансляции мысли</p>	<p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов Лексические ошибки Текст для родительского собрания Текст для бесед с детьми Работа с фразеологизмами Части речи в предложениях Зачет</p>
<p>нормы русского литературного языка</p>	<p>Работа с пословицами, поговорками, с высказываниями Вопросы по тексту Определение типов речи в предложениях и текстах Определение стилей речи в текстах Работа с диалектизмами, жаргонизмами, с простонаречными словами Толкование слов</p>

	<p>Лексические ошибки  Текст для родительского собрания  Текст для бесед с детьми  Предложения с синонимами, паронимами  Работа с фразеологизмами  Тестовые задания  Слова и их произношения  Заимствованные слова  Морфемный анализ слов  Морфологический разбор слов и словосочетаний  Части речи в предложениях  Зачет</p>
<p>основные понятия  изученного материала</p>	<p>Определение типов речи в предложениях и текстах  Определение стилей речи в текстах  Предложения с синонимами, паронимами  Морфемный анализ слов  Морфологический разбор слов и словосочетаний  Части речи в предложениях  Зачет</p>