

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
МДК 03.05 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Фаттакова Альсина Александровна. Основы логопедии. Фонд оценочных средств для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© Фаттакова Альсина Александровна, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	3
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	5
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины «Основы логопедии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина МДК.03.05 Основы логопедии относится к ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.	У1: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2: формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3: оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; У5: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; У6: определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; У7: отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.	З1: способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; З2: требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; З3: диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; З4: педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; З5: виды документации, требования к ее оформлению.

2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
Раздел 1. Введение в логопедию			
1.	Тема 1.1. Введение в логопедию	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5,4, У 1. 3 2, 34	Конспект статьи, историческое портфолио
Раздел 2. Формирование навыков правильного произношения			
2.	Тема 2.1. Обследование речи детей	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4 У 1-У7. 3 1-35	Элементы обследования
3.	Тема 2.3. Подготовительный этап работы над звуками	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9	Упражнения, гимнастика
4.	Тема 2.4. Формирование и развитие правильного произношения звуков	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4, ПК5.5	Доклад; Подготовка дидактического материала
5.	Промежуточная аттестация	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. У 1, У 2, У 3, У4, У5, У6, У7 3 1, 3 2, 3 3, 34, 35	Зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Введение в логопедию	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК4, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11 ПК 3.1, ПК 5.3, ПК 5,4, У 1. З 2, 34
<p>Практическое занятие «Недостатки слово- и фразообразования»</p> <p>Задания:</p> <p>Тема: Недостатки слово - и фразообразования. Общее недоразвитие речи .</p> <p>1.Задачи. Ознакомление с проблемой недоразвития речи, с причинами и основными проявлениями общего недоразвития речи у детей; с основными принципами коррекционно-педагогической работы, с особенностями профилактической работы с родителями.</p> <p>2.Программное содержание. Особенности развития словаря и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Основные закономерности усвоения родного языка в нормальных и атипичных условиях.</p> <p>3.Общее недоразвитие речи: характеристика, причины возникновения, коррекционно-педагогическая работа по преодолению, профилактические мероприятия.</p> <p>4.Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие, причины возникновения. Моторная и сенсорная формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слово - и фразообразования. Основные направления коррекционно-педагогической работы с такими детьми.</p> <p>Вопросы для самоконтроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие причины вызывают алалию? 2. Какие существуют формы алалии, и чем они отличаются друг от друга? 3. Раскройте направления коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими моторной (сенсорной) алалией. 4. Какие причины вызывают афазии? 5. Какие формы афазии чаще встречаются у детей? <p>Перечислите основные направления коррекционной работы по восстановлению речи у детей с моторной (сенсорной) афазией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Какие уровни речевого развития можно выявить у детей с ОНР? 7. Чем характеризуются дети с первым (вторым, третьим) уровнем ОНР? 8. Раскройте содержание коррекционной работы в зависимости от уровня речевого недоразвития. <p><u>Законспектировать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Конспекты статей: Чудинова Л.М. «Приёмы активизации речи у алаликов.» / Хрестоматия по логопедии. Т.2 под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова М.1997. 2.Гриншпун Б.М. «О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов»./ / Хрестоматия по логопедии. Т.2 под ред. Л.С.Волковой, В.И.Селиверстова М.1997. <p>Практическое занятие «Логопедия как наука»</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является предметом логопедии? 2. Почему логопедия занимается лишь теми дефектами речи, которые возникают на фоне нормального слуха и первично сохранного интеллекта? <p>Задания для практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте значение речи в жизни человека и общества. Приведите примеры. 	

2. Ориентируясь на публикации в журналах «Дефектология», «Логопед» и др. дайте обоснование актуальности проблемы изучения и преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

3. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно – практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века по предложенной ниже схеме:

- биография ученого;
- фотографии ученого;
- основные научные положения, идеи, открытия;
- библиографический список научных трудов (монографии, статьи, сборники);
- аннотация одной из научных работ, которую студент прочитал в процессе ознакомления с деятельностью ученого.

Практическое занятие «Общие сведения о правильном и неправильном звукопроизношении у детей»

Задания:

1. Возрастные особенности развития правильного звукопроизношения у детей до пяти лет.
2. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Причины их возникновения.

Вопросы и задания

1. Развитие звукопроизводительной стороны речи в онтогенезе.
2. Приведите примеры отсутствия, замены, смещения, искажения звуков.
3. Какие группы нарушенных звуков Вы знаете?

-Дислалия. Причины возникновения. Функциональные и органические (механические) дислалии Клиническая характеристика недостатков звукопроизношения по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.

Вопросы и задания

1. Дайте определение дислалии.
2. Назовите причины функциональной дислалии.
3. Назовите причины органической дислалии.
4. Что такое мономорфная дислалия?
5. Что такое полиморфная дислалия?
6. Дайте определение дислалии.
7. Назовите причины функциональной дислалии.
8. Назовите причины органической дислалии.
9. Что такое мономорфная дислалия?
10. Что такое полиморфная дислалия?
11. Составление таблицы «Признаки отдельных форм функциональной дислалии (по Б.М. Гриншпуну)».
3. Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения по основным формам проявления (отсутствие звука, замена, смещение, искажение).

1. Формы нарушения звуков

1. Отсутствие звука обусловлено несформированностью правильного артикуляционного уклада. Ребенок не может произнести звук изолированно и, соответственно, пропускает его в употребляемых языковых единицах (словах, предложениях и т.д.);

2. Искажение звука, т.е. звук не исключается из слова, а получает собственное, аномальное звучание, не характерное для фонетической системы родного языка. Причиной искаженного произношения звуков, как и их отсутствия, является недостаточная сформированность или нарушение артикуляционной моторики. Подобные дефекты являются фонетическими, или моторными;

3. Замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе родного языка.

2 Уровня неправильного звукопроизношения: 1-й уровень: полное неумение произнести

звук или всю группу звуков; 2-й уровень: неправильное произношение звуков в речевом потоке при наличии умения правильно произносить их изолированно или в отдельных словах; 3-й уровень: недостаточное дифференцирование — смешение двух близких по звучанию или по артикуляции звуков при умении правильно произносить их изолированно.

4. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм, парасигматизм).
5. Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм).
6. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р'» (ротацизм и параротацизм).
7. Недостатки произношения звуков «Л»-«Л'» (ламбдацизм и параламбдацизм).
8. Недостатки произношения заднеязычных звуков (капчацизм, паракпчацизм, гаммацизм, парагаммацизм, хитизм, парахитизм, йотацизм, парайотацизм).
9. Нарушения противопоставлений фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости, способу и месту образования, способу образования, месту образования.

Практическое занятие «Нарушения звуковой стороны речи (ринолалия, дизартрия)»

1. Дайте общую характеристику дизартрии
2. Как классифицируется дизартрия
3. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы при дизартрии
4. Дайте определение понятия ринолалия
5. Какими причинами обуславливается возникновение ринолалии
6. Дайте характеристику закрытой ринолалии
7. Дайте характеристику закрытой задней ринолалии
8. Дайте характеристику закрытой передней ринолалии
9. Дайте характеристику открытой ринолалии

Законспектировать статью О детях с нарушениями в речи // Здоровье детей. - № 4,5,6,8,16. – 2011.

<p>Раздел 2. Раздел 2. Формирование навыков правильного произношения</p>	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК3.4, ПК3.5, ПК5.1, ПК5.2, ПК5.3, ПК5.4 У 1-У7. З 1-35</p>
--	---

Практическое занятие: Проведение элементов обследования звукопроизношения в классной аудитории

Задания:

1. Обследование артикуляционного аппарата.
2. Обследование звукопроизношения.
3. Обследование слоговой структуры слова.
4. Обследование фонематического восприятия.

Практическое занятие: Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории.

Задание: Подготовить комплексов артикуляционной гимнастики. Необходимо показать 3 упражнения (для губ, статическое для языка, динамическое для языка) с подробным описанием хода выполнения и сопровождаться стихотворением.

Практическое занятие: Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук.

Задания: подберите упражнения для формирования и развития мелкой моторики рук

Практическое занятие: Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для

формирования речевого дыхания.

Задания: Подберите упражнения для формирования речевого дыхания.

Практическое занятие: Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.

Задание: подобрать 5 заданий для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха. Задания должны быть описаны по следующему плану: название, цель, оборудование, ход проведения, инструкция.

Практическое занятие: Методика работы над правильным произношением звуков у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения фонетической системы.

Задание: Подготовка доклада на тему практического занятия

Промежуточная аттестация в форме зачета

ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11
 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
 ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5.
 У 1, У 2, У 3, У4, У5, У6, У7
 З 1, З 2, З 3, З4, З5

Вопросы к зачету:

1. Недостатки слово - и фразообразования.
2. Общее недоразвитие речи .
3. Алалия и детская афазия: их характеристика, сходство и различие, причины возникновения.
4. Какие причины вызывают алалию?
5. Какие причины вызывают афазию?
6. Какие уровни речевого развития можно выявить у детей с ОНР?
7. Что является предметом логопедии?
8. Развитие звукопроизводительной стороны речи в онтогенезе.
9. Дислалия. Причины возникновения. Функциональные и органические (механические) дислалии Клиническая характеристика недостатков звукопроизношения по причинам возникновения: функциональные и органические (механические) дислалии.
10. Формы нарушения звуков
11. Недостатки произношения свистящих звуков (сигматизм, парасигматизм).
12. Недостатки произношения шипящих звуков (сигматизм, парасигматизм).
13. Недостатки произношения звуков «Р»-«Р`» (ротацизм и параротацизм).
14. Недостатки произношения звуков «Л»-«Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм).
15. Недостатки произношения заднеязычных звуков (каппацизм, паракаппацизм, гаммацизм, парagamмацизм, хитизм, парaxитизм, йотацизм, парайотацизм).
16. Нарушения противопоставлений фонем по глухости-звонкости, твердости-мягкости, способу и месту образования, способу образования, месту образования.
17. Дайте общую характеристику дизартрии
18. Как классифицируется дизартрия
19. Назовите основные направления коррекционно-педагогической работы при дизартрии
20. Дайте определение понятия ринолалия
21. Какими причинами обуславливается возникновение ринолалии
22. Дайте характеристику закрытой ринолалии
23. Дайте характеристику закрытой задней ринолалии
24. Дайте характеристику закрытой передней ринолалии
25. Дайте характеристику открытой ринолалии
26. Обследование артикуляционного аппарата.
27. Обследование звукопроизношения.

28. Обследование слоговой структуры слова.
29. Обследование фонематического восприятия.
30. Проведение комплексов артикуляционной гимнастики в условиях аудитории.
31. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития мелкой моторики рук.
32. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования речевого дыхания.
33. Проведение в условиях аудитории комплекса упражнений для формирования и развития слухового восприятия и фонематического слуха.
34. Методика работы над правильным произношением звуков у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения фонетической системы.

Шкала оценки

3 балла – критерий проявляется полностью без поддерживающих вопросов педагога.

2 балла – критерий проявляется полностью при помощи поддерживающих вопросов педагога.

1 балл – критерий проявляется частично даже при помощи педагога.

0 балла – критерий не проявляется.

Критерий оценки устного ответа на зачете	Балл
Правильно использованы термины, понятия, даны определения	
Раскрыты сущностные характеристики феномена	
Перечислены диагностические признаки феномена	
Перечислены возрастные или индивидуальные особенности проявления феномена	
Правильно названы хотя бы три педагогических решения (действия)	
Педагогические действия обоснованы индивидуальными и возрастными особенностями детей	
Профессиональная позиция студента соответствует современным тенденциям развития образования и этическим нормам	
Сумма баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Сумма баллов	Отметка	
17-21	5	Зачтено
11-16	4	
6-10	3	
0-5	2	Не зачтено