

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Шилов С.П.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине МДК.03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Теория и методика экологического образования дошкольников. Фонд оценочных средств дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Фонд оценочных средств дисциплины разработан на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

© Тобольский педагогический институт им. Д.И.Менделеева (филиал) Тюменского государственного университета, 2020

© *Сивцова Алла Марсовна*, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	2
2. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	6
3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК3.4 ПК3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК5.4 ПК5.5	<p>У1. Определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>У2. Формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями</p> <p>У3. Оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели</p> <p>У4. Использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях</p> <p>У5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка</p> <p>У6. Определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p>	<p>31. Основы организации обучения дошкольников;</p> <p>32. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>33. Структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>34. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>35. Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>36. Приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>37. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>38. Основные виды тсо и их применение в образовательном процессе;</p> <p>39. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>310. Диагностические методики для</p>

	<p>У7. Использовать технические средства обучения (тсо) в образовательном процессе;</p> <p>У8. Отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>У9. Анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>У10. Осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p>	<p>определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>311. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>312. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>313. Виды документации, требования к ее оформлению.</p>
--	---	--

2.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количество вариантов, заданий и т.п.)
1	Тема 1. Основы организации экологического образования дошкольников	ОК1; У1,У4,31,32,34	Тест (12 вопросов) доклады творческое задание (исследовательский проект)
2	Тема 2. Содержание экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2,У3, 31,33,	Контрольная работа 2 варианта (3 вопроса)
3	Тема 3. Специфика организации развивающей экологической среды в ДОУ	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2,У3, 31,33,	Контрольная работа 2 варианта (3 вопроса)
4	Тема 4. Наблюдение как метод познания природы	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1;У2;У3;У9;У10; 35;312	

5	Тема 5. Моделирование как метод экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У3,У4,У7;34,38	Творческое задание
6	Тема 6. Игра как метод экологического образования детей	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У3,У4,У7;34,38	Кейс - задачи портфолио
7	Тема7. Словесные методы в экологическом образовании	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5	Кейс - задачи
8	Тема8. Занятие как форма экологического образования	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2,У3,У4,У7; 33,34,37,38,39,311	Кейс - задачи портфолио
9	Тема 9. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У5;36	<i>Творческое задание</i>
10	Тема 10. Трудовая	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4,	Кейс - задачи

	деятельность как форма экологического образования дошкольников	ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1;312	
11	Тема 11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У5;36	портфолио
12	Тема 12. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1;У2;У3;У9;У10; 35;312	Кейс - задачи
13	Тема 13. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2; 33;39;	Кейс – задачи Творческие задания
14	Тема 14. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 311; У8	портфолио
15.	Промежуточная аттестация		зачет

3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1	Тема 1. Основы организации экологического образования дошкольников	ОК1; У1,У4,31,32,34	Тест (12 вопросов) доклады творческое задание (исследовательский проект)
---	---	------------------------	---

Тест

1. Понимание необходимости экологического просвещения людей выражена на:

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1792г.)
- б) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)

в) Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

2. В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:

- а) образования в области окружающей среды;
- б) экологического развития государства;
- в) демографии на Земле;
- г) энерго- и ресурсосбережения;
- д) все ответы неверны.

3. Синэкология изучает ...

- а) экологию видов;
- б) глобальные процессы на Земле;
- в) экологию микроорганизмов
- г) экологию сообществ

4. Попытки создать «Пансофию» – энциклопедию знаний о природе и обществе были предприняты:

- А) Я.А. Коменским
- Б) Ж.Ж. Руссо
- В) К.Д. Ушинским
- Г) И.Г. Песталоцци

5. Связь естествознания, как науки с идеей народности использована в педагогическом опыте...

- А) Я.А. Коменского
- Б) Е.Н. Водовозовой
- В) Е.И. Тихеевой
- Г) К.Д. Ушинского

6. Какие из суждений не относятся к понятию «экологическая культура»:

- а) развивается на протяжении всей жизни;

- б) закладывается в дошкольном детстве;
- в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;
- г) рассматривается как врожденное свойство личности;
- д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

7. Аутэкология – это...

- а) взаимосвязь популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом
- б) взаимосвязь организма со средой обитания
- в) взаимодействие сообществ живых организмов со средой их совместного проживания

8. Форум выделил важные аспекты целостного развития человечества на планете

- а) Межправительственной конференции по вопросам образования в области окружающей среды (Тбилиси. 1977г.)
- б) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро)
- в) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)

9. Впервые проблемы окружающей среды были выражены на конференции

- а) Международной конференции по окружающей среде (Стокгольм, 1972г.)
- б) Первая всесоюзная конференция по образованию в области окружающей среды
- в) Конференция ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, 1992г.)

10. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология?

- а) экология видов;
- б) экология популяций;
- в) экология особей;
- г) экология сообществ.

11. Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...

- а) А.С.Макаренко;
- б) Н.К.Крупская;
- в) К.Д.Ушинский;
- г) В.А.Сухомлинский;
- д) С.Н.Николаева.

12. Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:

- а) Я.А.Коменский;
- б) Н.К.Крупская;
- в) А.С.Макаренко;
- г) С.Н.Николаева;
- д) В.Г.Белинский.

Доклады по теме

- Я.А. Коменский о необходимости ознакомления детей с природой с раннего возраста для их гармонического развития.
- Ж.-Ж. Руссо о значении общения с природой для воспитания детей в развитии сенсорной культуры ребёнка.
- Взгляды И.Г.Песталоцци на значение природы в умственном развитии детей.
- М. Монтессори о значении природы в развитии ребёнка.
- К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова об использовании природы в первоначальном

- воспитании и обучении детей.
- Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой.
 - В.А.Сухомлинский о положительном влиянии природы на всестороннее развитие личности
 - Глобальные экологические проблемы на планете

Творческое задание (исследовательский проект): составить экологический паспорт своего двора. В паспорте указать перечень всех природных объектов, их название и расположение; указание экологически благоприятных и неблагоприятных зон двора (высказывается мнение об их причинах); сделать схему.

2	Тема 2. Содержание экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2,У3, 31,33,	Контрольная работа 2 варианта (3 вопроса)
---	---	---	---

Контрольная работа

1 вариант

- 1.Сравните цели и задачи программы Николаевой С.Н.Юный эколог, Кондратьевой Н.Н.«Мы».
- 2.Сравните принципы структурирования программы Николаевой С.Н.Юный эколог, Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа».
3. Недостатки и достоинства этих программ.

2 вариант

- 1.Сравните цели и задачи программы Николаевой С.Н.Юный эколог, Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа».
- 2.Сравните принципы структурирования программы Николаевой С.Н.Юный эколог, Кондратьевой Н.Н.«Мы».
3. Результаты освоения этих программ.

3	Тема 3. Специфика организации развивающей экологической среды в ДОУ	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2,У3, 31,33,	Контрольная работа 2 варианта (3 вопроса)
---	--	---	---

Кейс - задачи (ситуационные задачи)

1. В непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию Незнайка решил заняться благоустройством участка возле своего дома. Дети средней группы согласились ему помочь. Помощники разделились на три группы: одна захотела посадить то, что растет на клумбах; другая – на огороде; третья – растения, которые помогают летом спрятаться от жары.

Когда работа была закончена, каждая группа детей объяснила Незнайке, по какому признаку были посажены растения.

Какие задачи наметил воспитатель, проводя такое занятие?

Какие эффективные методы были использованы?

Предложите свои варианты организации занятия.

2. Антон и Коля построили из песка «улицу». Лариса Петровна посоветовала: «Озелените улицу». - «Как это сделать?» - спросил Коля. «Нарвите веточек – вот вам деревья и кусты!» - подсказала воспитатель.

Оцените совет педагога. Способствовал ли он экологическому образованию детей?

Дайте рекомендации по обогащению сюжетной игры оборудованием.

4	Тема 4. Наблюдение как метод познания природы	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1;У2;У3;У9;У10; 35;312	Кейс - задачи
---	--	--	---------------

Кейс задачи (ситуационные задачи)

На занятии в детском саду дети наблюдали за погодой. Они познакомились с комплексом признаков, характеризующих погоду. Педагог показывал детям различные картины, презентации, зачитывал стихотворения, а после задавал вопросы на закрепление полученных знаний.

Какие методы были использованы на данном занятии?

Какие задачи экологического образования можно решать с использованием художественной литературы на занятиях?

В какой группе детского сада нужно проводить подобное занятие?

5	Тема 5. Моделирование как метод экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У3,У4,У7;34,38	Творческое задание
---	--	---	--------------------

Творческое задание, работа в мини-группах

Продумать и изготовить модель для детей дошкольного возраста. Подготовить психолого-педагогическое обоснование использования модели для решения экологического образования, методические рекомендации для воспитателя по использованию модели.

6	Тема 6. Игра как метод экологического образования детей	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10,	Кейс - задачи портфолио
---	--	---	-------------------------

		ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У3,У4,У7;34,38	
--	--	--	--

Кейс задачи (ситуационные задачи)

1. В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Кто живет у бабушки?» для закрепления знаний детей о домашних птицах педагог проводит такую игру. На столе разложены – игрушки-аналоги цыплят и утят, на столе рядом - зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие поляну и озеро.

Ребенку предлагают пустить цыпленка на луг, а утенка – в озеро.

- Могут ли цыплята плавать в воде? – уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыпленка.

- Нет, у них нет перепонки, - говорит Вася.

- А утята могут плавать в воде? – снова спрашивает педагог.

- Да, у них на лапках перепоночки, - дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая цыплят и утят, поют песню «Вышла курочка гулять».

Какие методы использовал воспитатель? В чем эффективность, использованных педагогом методов?

Какие возрастные особенности учел педагог, проводя такое занятие?

Портфолио

Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников с использованием ИОС

Составить конспект занятия, провести с детьми своей возрастной группы.

Осуществить самоанализ.

Схема конспекта занятия (организованной образовательной деятельности)

Область

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Тип ООД:

Форма ООД:

Продолжительность занятия:

Материалы и оборудование:

Наглядный (демонстрационный материал):

Раздаточный материал (при наличии):

Оборудование:

Предварительная работа:

Структура ООД:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Этапы	Содержание	Время
Организационный момент		

Вводная часть		
Основная часть		
Двигательная активность детей		
Заключительная часть		
Подведение итогов		

Ход ООД:

(подробно расписывается структура)

1. Организационный момент. Рассаживание детей, подготовка рабочего места. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, точные и четкие установки.
2. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.
3. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
4. Двигательная активность детей. Физкультминутка, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, драматизация сказки и т.д.
5. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной, либо две части объединяются в ходе ООД.
6. Оценка деятельности детей, подведение итогов ООД.

7	Тема7. Словесные методы в экологическом образовании	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5	Кейс - задачи
---	--	--	---------------

Кейс–задачи (ситуационные задачи)

1. На занятии по теме: «Дикие животные», в средней возрастной группе у дошкольников, воспитатель изучение материала начал с вводной беседы. При этом ответы детей были неточными и приблизительными. Затем воспитатель стала знакомить детей с картинками и описанием видов данных животных и при помощи наводящих вопросов подвела детей к понятию видов диких животных.

Задание.

Раскройте методику проведения беседы, назвав ее виды, положительные и отрицательные стороны беседы, как метода.

Составьте вопросы к беседе по теме: «Дикие животные» для дошкольников средней возрастной группы и оцените их с точки зрения «педагогических требований к вопросам». Составьте комплексный план занятия по теме: «Дикие животные» с объяснением методов и приемов работы; при необходимости используйте интернет – ресурсы и продемонстрируйте его.

2.В непосредственно образовательной деятельности «Беседа о животных» дети обменивались опытом:

- А у меня дома есть канарейка, - говорит Миша.

- Мне папа ежика приносил, только он убежал,- говорит Таня.
- Лучше кошечка,- говорит Лена.
- А у тебя, Наташа, есть животные?- спрашивает воспитатель.
- Была собака. Папа пристрелил.

Ваше мнение о целесообразности содержания животных в семьях, где есть дети дошкольного возраста?

Каких животных рекомендуется приобретать для детей в семье и для уголка природы?

В чем познавательное, воспитательное и развивающее значение ухода за животными?

Какова роль воспитателя в организации ухода и наблюдения за животными?

8	Тема 8. Занятие как форма экологического образования	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2,У3,У4,У7; 33,34,37,38,39,311	Кейс - задачи портфолио
---	---	--	----------------------------

Кейс-задачи (ситуационные задачи)

1.В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Жизнь животных летом» в средней группе воспитатель предложила детям словесную игру «Кто живет в воде, на земле, летает в воздухе?». Цель игры не была достигнута.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Чем можно объяснить неудачи детей в игре? Дайте рекомендации воспитателям среднего дошкольного возраста по организации словесных игр природоведческого содержания.

2.В НОД (занятии) по наблюдению за морской свинкой дети средней группы не увидели проявлений животного (как животное ест, какие звуки издает, как умывается).

Что не учел педагог при подготовке и организации наблюдения?

Дайте рекомендации педагогам по организации наблюдений за живыми объектами уголка природы.

Портфолио.

Проектирование, проведение и самоанализ занятий по экологическому образованию дошкольников

Составить конспект занятия, провести с детьми разных возрастных групп (на выбор).

Осуществить самоанализ.

Схема конспекта занятия (организованной образовательной деятельности)

Область

Тема:

Цель:

Задачи:

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Тип ООД:

Форма ООД:

Продолжительность занятия:

Материалы и оборудование:

Наглядный (демонстрационный материал):

Раздаточный материал (при наличии):

Оборудование:

Предварительная работа:

Структура ООД:

I. Вводная часть

II. Основная часть

III. Заключительная часть

Этапы	Содержание	Время
Организационный момент		
Вводная часть		
Основная часть		
Двигательная активность детей		
Заключительная часть		
Подведение итогов		

Ход ООД:

(подробно расписывается структура)

1. Организационный момент. Рассаживание детей, подготовка рабочего места. Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, точные и четкие установки.
2. Вводная часть. Создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения.
3. Основная часть. Детям даются новые знания, необходимые для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность. Параллельно идет работа по обогащению и активизации словаря, обучению связной речи.
4. Двигательная активность детей. Физкультминутка, подвижная игра, пальчиковая гимнастика, драматизация сказки и т.д.
5. Заключительная часть. Детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование и др.) на закрепление полученной информации или актуализации ранее усвоенной, либо две части объединяются в ходе ООД.
6. Оценка деятельности детей, подведение итогов ООД.
- 7.

9	Тема 9. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У5;36	Творческое задание
---	---	--	---------------------------

Творческое задание (работа в мини-группа)

Разработка методики проведения проектной работы на заданную тему

10	Тема 10. Трудовая деятельность как форма экологического	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,	Кейс - задачи
----	--	-------------------------------------	---------------

	образования дошкольников	ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1;312	
--	--------------------------	---	--

Кейс задачи (ситуационные задачи)

1. На территории детского сада есть небольшой огород, где дети сажают овощи, ухаживают за посевами: поливают и удаляют сорняки с грядок.

Какие экологические знания, умения и личностные качества формируются в процессе деятельности дошкольников в природе?

Сформулируйте требования по организации совместной деятельности с дошкольниками в природе.

2. В непосредственно образовательной деятельности на тему: «Беседа о работе дежурных по уголку природы» воспитатель предложила вспомнить обязанности дежурных, перечислить их и показать последовательность выполнения трудовых операций.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Сформулируйте образовательные и воспитательные задачи к занятию.

Какие педагогические приемы по организации занятий по труду в природе вы сможете использовать в своей работе?

В процессе дежурств по уголку природы дети старшей и подготовительной группы выполняют лишние трудовые операции, демонстрируют разный уровень навыков по уходу за живыми объектами.

Что необходимо учитывать при подборе дежурных? Назовите этапы проведения дежурства в уголке природы.

3. В непосредственно образовательной деятельности на тему: « Посев семян гороха» в старшей группе воспитатель распределила детей на подгруппы.: одна подгруппа делала бороздки; другая – сеяла, третья – поливала.. Подгруппы не менялись. Через 10 минут дети потеряли интерес к труду.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию.

Оцените правильность организации трудовой деятельности воспитателем. Сформулируйте требования по организации коллективного труда в природе с дошкольниками

11	Тема 11. Исследовательская деятельность как форма экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У5;36	портфолио
----	--	--	-----------

Портфолио.

Проведение совместной деятельности детей и воспитателя в условиях экологической предметно-развивающей среды с использованием опытно-экспериментальной деятельности

Подобрать элементарные опыты для детей своей возрастной группы с живой и неживой природой (по 3 опыта).

Составить конспект одного элементарного опыта для детей дошкольного возраста по следующему плану:

1. Цель опыта;
2. Постановка проблемной ситуации;
3. Структура опыта (проблемная ситуация, постановка познавательной задачи, высказывание предположений, их обсуждение, создание условий для решения детьми познавательной задачи, подведение их к самостоятельным выводам и обобщениям);
4. Развивающее значение опыта (выявление скрытых особенностей, установление причинно-следственных связей, развитие познавательной активности, развитие речи – доказательства ...).

Провести опыты с детьми.

12	Тема 12. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1;У2;У3;У9;У10; 35;312	Кейс - задачи
----	---	---	---------------

Кейс задачи (ситуационные задачи)

1. Для средней группы была организована экскурсия в зоопарк. Дети шумели, бегали, не слушали воспитателей, а Миша даже попытался дотянуться рукой до клетки с обезьянами, что было строго запрещено.

Правильно ли была организована данная экскурсия?

Как следовало бы подготовить детей к экскурсии в зоопарк?

Какими приёмами можно было привлечь внимание детей к словам воспитателя? Назовите цели и задачи экскурсии как формы обучения дошкольников.

2. В экскурсии в парк на предложение воспитателя понаблюдать за погодой дети старшей группы неохотно отвечали на вопросы, отвлекались на посторонние объекты. Объясните причины подобного отношения детей к наблюдениям на экскурсии. Дайте совет, как сделать наблюдения на экскурсии интересными? Предложите приемы наблюдения за погодой в разных возрастных группах.

3. На экскурсии в парк, перед рассматриванием дерева воспитатель прочитала стихотворение:

«Липка» П. Воронько

Выросла я, липка,
Тоненькой и гибкой,-
Не ломай меня!
Медоносным цветом
Зацвету я летом,-
Береги меня.
В полдень подо мною

Я тебя листвою
От дождя укрою,-
Поливай меня.
Вместе, друг мой милый,
Наберемся силы,-
Ты люби меня.
А дожدهшься срока,

Спрячешься от зноя,-
Вырасти меня.

Выйдешь в мир широкий,-
Не забудь меня.

Разработайте вопросы для наблюдения за липой на экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста, используя стихотворение П. Воронько «Липка». Определите познавательные и воспитательные задачи.

4. В начале весны воспитатель с детьми старшей группы ходили на экскурсию в лес. Увидев подснежники, девочки начали срывать их и собирать в букеты.

Какие методы и приемы целесообразно использовать в процессе проведения экскурсии?

Какое значение экскурсии имеют в экологическом образовании дошкольников.

Как объяснить детям, что подснежники срывать нельзя?

Как объяснить детям, что такое «Красная книга» и зачем нужно беречь исчезающие виды растений?

13	Тема 13. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 У1,У2; 33;39;	Кейс – задачи Творческие задания
----	---	--	-------------------------------------

Кейс задачи (ситуационные задачи)

1. Родители совместно с детьми принесли в группу букет ландышей, но воспитателя это не обрадовало.

Задание:

Почему букет, принесенный родителями с детьми, не обрадовал воспитателя?

Составьте план работы воспитателя с использованием технологий экологического воспитания дошкольников старшей возрастной группы и комплексных экологических занятий.

Раскройте методику, формирования основ, экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Сделайте комплексную самооценку выполнения данного задания.

Обоснуйте и предложите варианты оценки уровня сформированности экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.

2. Однажды воспитатель в процессе непосредственно образовательной деятельности по рисованию (рисовали дождь) дала задание воспитанникам – спросить у родителей, на что похож дождь?

- Мне мама ничего не сказала, обиженно ответил Вова.

- А моя мама не знает,- вздохнула Таня.- Дождь, он и ест дождь, вот что она сказала мне.

- А моя мама сразу сказала: «Дождик-гвоздик!»- восторженно проговорила Света.

Проанализируйте данную педагогическую ситуацию. Дайте оценку заданию воспитателя и ответам мам?

Какая образовательная область интегрирована в занятие по рисованию?

Какие действия подсказывают воспитателям ответы мам Вовы и Тани?

Как доступно объяснять детям причины явлений неживой природы

Творческие задания (работа в мини-группе)

Разработать сценарий экологического праздника (возрастная группа на выбор)

14	Тема 14. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	ОК1,ОК2,ОК 3,ОК4, ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8, ОК9,ОК10, ПК 3.1,ПК 3.2, ПК 3.3,ПК3.4 ПК3.5,ПК 5.1 ПК 5.2,ПК 5.3 ПК5.4,ПК5.5 311; У8	портфолио
----	---	--	-----------

Портфолио

Проведение диагностики уровня экологического образования

Диагностика уровня экологического образования

Показатели. Выявление уровня сформированности знаний о мире природы.

Рекомендации. Провести задания в одной из групп (1-2 ребенка):

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

* **«Чудесный мешочек»** с картинками: заяц, волк, медведь, кошка, собака, корова; картинки с изображением дома и леса.

Цель: выявить знания детей о строении растений и животных.

Задание: достать из мешочка картинку, назвать, кто изображен, отнести к группе домашних или диких животных.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно называет изображенное на картинке животное, правильно соотносит его к изображенной группе.

Средний уровень – ребенок с помощью взрослого определяет изображенное на картинке животное; затрудняется в определении группы животного.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в назывании животного и соотношении его к определенной группе (ему не помогают советы взрослого).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

* **«Когда это бывает»**

Цель: выявление уровня знаний о характерных признаках сезонов года, сформированности умений устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Материал: картинки с изображением сезонных явлений: дождь, снег, ручьи, яркое солнце. Лист бумаги с цветными квадратами: желтый – осень, белый – зима, зеленый – весна, красный – лето.

Задание: выложить на листе бумаги, символизирующем времена года, соответствующие картинки с изображением сезонных явлений.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно соотносит сезонные явления с моделью времен года.

Средний уровень – ребенок правильно определяет сезонные явления и с помощью взрослого соотносит с моделью времени года.

Низкий уровень – ребенок затрудняется в определении сезонных явлений и соотношении с моделью времен года (ему не помогают советы взрослого).

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

* **«Кого встретил щенок Степка».**

Цель: выявление уровня сформированности знаний детей о домашних и диких животных (заяц, волк, медведь, белка, лиса; кошка, собака, корова, коза, лошадь).

Материал: карточки с изображением животных; сюжетная картинка – дом Степки, на заднем плане лес.

Задача: Дом, в котором живет щенок Степка, находится рядом с лесом, однажды щенок забрел в лес и встретил там животных, которых раньше не видел.

- Каких животных встретил в лесу щенок?
- Почему их называют дикими?
- Какие животные живут со Степкой?
- Почему их называют домашними?

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно определяет и называет домашних и диких животных; конкретно и полно отвечает на вопросы.

Средний уровень – ребенок показывает карточку с изображением животного, называет его; допускает неточности в определении признаков группы.

Низкий уровень – по предложению взрослого ребенок показывает карточки, но называет лишь некоторых животных; испытывает трудности в определении признаков группы (в лучшем случае односложно отвечает на вопросы взрослого).

Сделайте вывод об уровне сформированности знаний о мире природы у детей (одной из возрастных групп).

Примерные контрольные вопросы, выносимые на зачет

Теоретические вопросы

1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука. Ее значение, цели, задачи воспитания и образования дошкольников.
2. Перечислить и раскрыть содержание знаний детей о природе, их навыки и умения.
3. Показать разнообразие и сущность программ по экологическому образованию в детском саду.
4. Раскрыть роль эколого-развивающей среды в образовании дошкольников, значение уголка природы, требования к подбору и размещению объектов уголка природы в разных возрастных группах.
5. Раскрыть значение участка детского сада, его планировку и озеленение, показать особенности работы.
6. Раскрыть место и значение экологической тропы в детском саду; показать организацию работы на ней в разных группах.
7. Дать общую характеристику методам обучения и раскрыть их роль в экологическом образовании дошкольников.
8. Раскрыть, что такое наблюдение, его значение, общие требования к организации наблюдения и его виды, особенности руководства наблюдениями в разных группах.
9. Раскрыть методику организации и проведения наблюдений в младшей и средней группах.
10. Раскрыть роль несложных опытов в экологическом образовании детей и методику их организации и проведения.
11. Раскрыть значение, требования и методику использования картин, учебного экрана в экологическом образовании детей.
12. Показать значение моделирования в экологическом образовании дошкольников и последовательность обучения ему.
13. Модели и моделирующая деятельность, виды моделей, их использование в экологическом образовании дошкольников.
14. Раскрыть роль труда в экологическом образовании, перечислить требования к организации, раскрыть виды труда в природе и особенности его проведения с детьми в разных возрастных группах.

15. Показать роль игры в экологическом образовании детей, раскрыть виды игр и методику обучения игре.
16. Показать значение, виды и методику использования в работе с детьми рассказа воспитателя и бесед о природе художественной природоведческой литературы.
17. Показать значение и методику использования в работе с детьми художественной природоведческой литературы.
18. Раскрыть значение занятий (НОД) в экологическом образовании дошкольников, виды, их подготовку и проведение в разных группах.
19. Раскрыть значение экскурсий в экологическом образовании дошкольников, выделить виды, показать особенности организации и проведения в разных группах.
20. Обосновать значимость использования в работе по экологическому образованию праздников и развлечений, показать этапы их подготовки и проведения.
21. Раскрыть значение планирования в экологическом образовании дошкольного учреждения, содержание и формы планирования.
22. Раскрыть значение, методику организации и проведения диагностики педагогического процесса по экологическому образованию.

Практические задания

23. Составить перечень растений и животных для ознакомления с ними детей младшей группы. Обосновать его.
24. Составить перечень растений и животных для ознакомления с ними детей старшей группы. Обосновать его.
25. Составить перечень комнатных растений для ознакомления с ними детей подготовительной группы. Обоснуйте ваш выбор.
26. Продумать программные задачи и составить план занятия в младшей группе на тему «Жизнь лесных зверей зимой».
27. Продумайте схемы календарей природы в разных возрастных группах, отметьте их усложнения.
28. Составить план наблюдения на прогулке за живым объектом в младшей группе.
29. Составить план наблюдения на прогулке за живым объектом в старшей группе.
30. Продумайте систему наблюдений в уголке природы с детьми подготовительной группы в один из сезонов.
31. Составить план экскурсии в осенний парк с детьми старшей группы.
32. Составить план целевой прогулки на луг с детьми младшей группы.
33. Продумайте систему наблюдений на прогулке зимой с детьми младшего дошкольного возраста. Укажите цели.
34. Продумайте систему наблюдений на прогулке зимой с детьми старшего дошкольного возраста. Укажите цели.
35. Продумайте опыты с предметами неживой природы.
36. Продумайте опыты с объектами живой природы.
37. Продумайте систему наблюдений на прогулке летом с детьми младшего дошкольного возраста.
38. Продумайте систему наблюдений на прогулке осенью со старшими дошкольниками.
39. Продумать программные задачи и составить план занятия на тему «Уход за комнатными растениями» в старшей группе.
40. Составить календарный план на один день в подготовительной группе весной.
41. Составить календарный план на один день в младшей группе летом.
42. Составить календарный план на один день в старшей группе осенью.
43. Продумать программные задачи и план занятия на тему «Домашние животные» в младшей группе.
44. Продумать программные задачи и план занятия на тему «Дикие звери в лесу» в старшей группе.

Критерии оценки ответов студентов на зачете

зачтено

- логично, последовательно и полно раскрывает содержание теоретического вопроса;
- свободно оперирует знаниями вопроса, подкрепляя ответы наглядным материалом;
- выполняет практическую работу с элементами творчества;
- исчерпывающе комментирует свои действия при выполнении практической работы.

не зачтено

- непоследовательно и неполно ответил на теоретический вопрос;
- не выполнил практическую работу, соответствующую теме вопроса.