

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)  
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки  
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Теория и методика экологического образования дошкольников. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теория и методика экологического образования дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

### **1. Паспорт рабочей программы дисциплины**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Семестр - 5;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	130
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
практические занятия	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	36
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – зачет	

**МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 1. Основы организации экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими экологическое образование в ДОУ. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2. Содержание экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	2. Анализ программ экологического образования дошкольников.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Методы и формы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема 3. Специфика организации развивающей экологической среды в ДОУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты эколого-развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений. Функциональная роль элементов развивающей среды. «Экологические пространства» в ДОУ, их использование в разных видах деятельности (уголок природы, кабинет природы, зимний сад). Организация и использование «экологических пространств» на территории ДОУ: площадки природы, огорода, фитополяны, экологической тропинки, «уголка нетронутой природы», экоотдела учебно-опытного участка. Формы организации совместной деятельности педагогов, детей, родителей в зеленой зоне ДОУ. Методика организации дежурства в уголке природы с	<b>2</b>	<b>1</b>

	детьми разного возраста.		
	<b>Практические занятия</b>		
	3   Изучение развивающей среды ДОУ. Анализ развивающей экологической среды ДОУ с точки зрения основных требований к ней.	2	2
<b>Тема 4. Наблюдение как метод познания природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности. Содержание наблюдений с детьми разного возраста. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению наблюдений. Структура отдельно взятого наблюдения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	4   Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников	2	2
<b>Тема 5. Моделирование как метод экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Моделирование в экологической деятельности детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. использование моделей на экологических занятиях. Экологические игры с использованием моделей.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	5   Разработать и изготовить модель для дошкольников, обосновать ее использование в экологическом развитии детей.	2	2
<b>Тема 6. Игра как метод экологического образования детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Возможности игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация экологических игр. Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разного возраста.	4	1
	<b>Практические занятия</b>		
	6   Разработка сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием.	2	2
	7   Анализ игры	2	2
<b>Тема7. Словесные методы в экологическом образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знакомство с видами словесных методов и их особенностями в ДОУ. Методика использования рассказа, беседы по экологии. Методика использования экологической сказки. Содержание и тематика бесед по экологии с детьми разных возрастных групп.	2	1
	<b>Практические занятия</b>		
	8   Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики ее использования	2	2
<b>Раздел 3. Формы экологического образования дошкольников</b>			
<b>Тема8. Занятие как</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		



<b>форма экологического образования</b>	Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщенные представления - средство систематизации экологических знаний дошкольников.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>9</b> Подготовка занятия на одну из предложенных тем с учетом возрастных групп	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Тема 9. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Метод проекта в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к проекту. Типы экопроектов. Структура экопроекта. Работа над проектом. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста. Проектная деятельность в экологии как метод сотрудничества педагогов, детей, родителей. Типы экопроектов социальной направленности. Анализ авторских программ проектной деятельности детей в области экологии.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>10</b> Разработка информационно-поискового проекта по экологии. Технология его реализации	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>11</b> Разработка творческого проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>12</b> Разработка практико-ориентированного экологического проекта по экологии. Технология его реализации	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>13</b> Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 10. Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Основные направления содержания трудовой деятельности по экологии. особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Тематика природоохранных дел. Правила трудовой деятельности в природе	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>14</b> Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>15</b> Анализ конспектов по организации трудовой деятельности	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 11. Исследовательская деятельность как форма экологического</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Отличие исследовательской деятельности по экологии от проектной. Методы исследовательской деятельности. Использование различных форм исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности по экологии. Особенности исследовательской работы по экологии с детьми разного возраста. Темы исследовательских	<b>4</b>	<b>1</b>

<b>образования дошкольников</b>	работ социальной направленности. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>16</b> Организация исследовательской деятельности детей разных возрастных групп по изучению экологического состояния природных сред и экосистем родного края	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>17</b> Разработка и анализ конспекта исследования	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 12. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Особенности экологических экскурсий в природу. Содержание, организация и методика проведения экологических экскурсий с детьми разных возрастных групп. Тематика экологических экскурсий социальной направленности. Правила поведения детей в природе. Целевые прогулки, походы с детьми в природу.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>18</b> Составление плана-конспекта экологической экскурсии для разных возрастных групп	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 13. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Разнообразие комплексных форм работы с детьми. Комплексные экологические занятия и их специфика. Содержание, организация и методика проведения комплексных мероприятий по экологии с детьми разных возрастных групп. Тематика комплексных мероприятий в ДОУ.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>19</b> Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>20</b> Разработка конспекта комплексного мероприятия по экологическому образованию дошкольников	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 14. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие диагностики экологического образования дошкольников. Роль диагностики в экологическом образовании детей. Методика диагностирования экологического образования. Знакомство с различными видами диагностики экологического образования в ДОУ.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>21</b> Разработать диагностические задания на проверку знаний дошкольников о природе.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>36</b>	<b>3</b>
	Средства обучения, используемые в экологическом образовании с детьми разного возраста		
	Анализ журнала «Дошкольное образование» с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников		
	Использование ИКТ в экологическом образовании дошкольников		
	Составление плана экологического отдела учебно-опытного участка ДОУ		

Учебная экологическая тропинка как новый тип учебного кабинета в природе		
Описание маршрута по экологической тропинке		
Использование метода моделирования для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов		
Подготовка занятия с использованием метода моделирования		
Составление цикла экологических наблюдений по выбранной теме		
Подбор оборудования и разработка методики проведения экологических исследований на заданную тему		
Разработка методики проведения проектной работы на заданную тему		
Подборка сведений об экологических проблемах своего края и предложений по пути их решения		
Разработка мероприятия на одну из тем Международного экологического календаря		
Отбор материала для организации и проведения экологической викторины о родном крае		
Разработка условий экологической ролевой игры по заданной ситуации		
Использование игры в экологической деятельности дошкольников		
Разработка программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций		
Составление программы декадника активных действий детей в защиту природы		
Разработка мини-проекта по экологии. Технология его реализации		
Конструирование проектной задачи по экологии		
Разработка методического паспорта проекта по экологии на заданную тему		
Подготовка методической разработки турнира знатоков природы		
Разработка положения о проведении одного из творческих экологических конкурсов		
Возможности искусства в экологической деятельности дошкольников		
Устный журнал как форма организации экологической деятельности дошкольников		
Экологический театр как форма организации деятельности дошкольников		
Составление и использование экологических сказок в работе с детьми		
Выявление взаимосвязей растений и животных в природе		
Ознакомление с гербарными экземплярами растений Тюменской области		
Опытническая работа детей разного возраста в экологическом отделе учебно-опытного участка		
Проведение практических исследований по экологии		
Знакомство с видами почв		
Используя Красную книгу Тюменской области, составить список редких и охраняемых растений и животных		
Рассмотреть влияние человека на окружающую среду		
	Консультации	6

	<b>Всего</b>	<b>130</b>	
--	--------------	------------	--

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.**

**Основная литература:**

1. Кондаурова, Т.И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература:**

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

**Интернет ресурсы:**

1. Знаниум - <https://new.znaniium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

**Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:** Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения</b>	тесты контрольные работы доклады сообщения кейс-задачи портфолио зачет
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
<b>Знания</b>	
основы организации обучения дошкольников	
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
приемы работы с одаренными детьми	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
основные виды ТСО и их применение в	

образовательном процессе	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
виды документации, требования к ее оформлению	