

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »  Шилов С.П.

2020 г.



МДК 03.03 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ

рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

Форма обучения – очная

Сивцова Алла Марсовна. Теория и методика экологического образования дошкольников. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теория и методика экологического образования дошкольников [электронный ресурс] / Режим доступа:

<https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» входит в профессиональный модуль Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведении групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведении наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведении коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; -
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции (ПК)

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК

5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестр - 7;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 130 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 36 часов

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Форма промежуточной аттестация по дисциплине – зачет	

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников			
Тема 1. Основы организации экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	Сущность, цели и задачи экологического образования дошкольников. Результаты экологической работы с детьми в ДОУ. Особенности экологического образования в ДОУ.	2	1
	Практические занятия		
Тема 2. Содержание экологического образования дошкольников	1. Ознакомление с нормативными документами, регламентирующими экологическое образование в ДОУ. Обсуждение концепции экологического образования дошкольников	2	2
	Содержание учебного материала Способы выявления интересов и способностей детей в области экологии. Научная основа ознакомления детей с природой, экологические закономерности. Программы экологического образования дошкольников, их сравнительный анализ (цели, задачи, принципы, методы и формы работы, содержание, динамика усложнения по возрастам).	2	1
	Практические занятия		
2	Анализ программ экологического образования дошкольников.	2	2
Раздел 2. Методы и формы экологического образования дошкольников			
Тема 3. Специфика организации развивающей экологической среды в ДОУ	Содержание учебного материала Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в ДОУ. Объекты эколого-развивающей среды. Экологический подход к содержанию животных и растений. Функциональная роль элементов развивающей среды. «Экологические пространства» в ДОУ, их использование в разных видах деятельности (уголок природы, кабинет природы, зимний сад). Организация и использование «экологических пространств» на территории ДОУ: площадки природы, огорода, фитополяны, экологической тропинки, «уголка нетронутой природы», экоотдела учебно-опытного участка. Формы организации совместной деятельности педагогов, детей, родителей в зеленой зоне ДОУ. Методика организации дежурства в уголке природы с	2	1

	детьми разного возраста.		
	Практические занятия		
	3 Изучение развивающей среды ДОУ. Анализ развивающей экологической среды ДОУ с точки зрения основных требований к ней.	2	2
Тема 4. Наблюдение как метод познания природы	Содержание учебного материала		
	Сущность наблюдения как познавательной экологической деятельности. Содержание наблюдений с детьми разного возраста. Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы. Требования к проведению наблюдений. Структура отдельно взятого наблюдения.	2	1
	Практические занятия		
	4 Наблюдение как основной метод экологического образования дошкольников	2	2
Тема 5. Моделирование как метод экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	Моделирование в экологической деятельности детей. Виды моделей. Модели и моделирующая деятельность в процессе ознакомления детей с природой. Предметное моделирование различных явлений природы. использование моделей на экологических занятиях. Экологические игры с использованием моделей.	2	1
	Практические занятия		
	5 Разработать и изготовить модель для дошкольников, обосновать ее использование в экологическом развитии детей.	2	2
Тема 6. Игра как метод экологического образования детей	Содержание учебного материала		
	Возможности игры в экологическом образовании дошкольников. Классификация экологических игр. Использование игры в ознакомлении детей с природой. Специфика, содержание, организация экологических игр с детьми разного возраста.	4	1
	Практические занятия		
	6 Разработка сюжетно-ролевой игры с экологическим содержанием.	2	2
	7 Анализ игры	2	2
Тема7. Словесные методы в экологическом образовании	Содержание учебного материала		
	Знакомство с видами словесных методов и их особенностями в ДОУ. Методика использования рассказа, беседы по экологии. Методика использования экологической сказки. Содержание и тематика бесед по экологии с детьми разных возрастных групп.	2	1
	Практические занятия		
	8 Подготовка беседы с дошкольниками на одну из экологических тем. Описание методики ее использования	2	2
Раздел 3. Формы экологического образования дошкольников			
Тема8. Занятие как	Содержание учебного материала		

форма экологического образования	Разные типы занятий и их роль в экологическом образовании дошкольников. Педагогические требования к занятию. Методика организации и проведения занятий в разных возрастных группах. Специфика занятий по экологическому образованию. Обобщенные представления - средство систематизации экологических знаний дошкольников.	4	1
	Практические занятия		
	9 Подготовка занятия на одну из предложенных тем с учетом возрастных групп	4	2
Тема 9. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	Метод проекта в экологии. Проектирование в экологии как средство социального, интеллектуального, творческого саморазвития детей. Основные требования к проекту. Типы экопроектов. Структура экопроекта. Работа над проектом. Формы продуктов проектной деятельности в области экологии с детьми разного возраста. Проектная деятельность в экологии как метод сотрудничества педагогов, детей, родителей. Типы экопроектов социальной направленности. Анализ авторских программ проектной деятельности детей в области экологии.	4	1
	Практические занятия		
	10 Разработка информационно-поискового проекта по экологии. Технология его реализации	2	2
	11 Разработка творческого проекта на одну из экологических тем. Технология его реализации	2	2
	12 Разработка практико-ориентированного экологического проекта по экологии. Технология его реализации	2	2
	13 Разработка исследовательского проекта по экологии. Технология его реализации	2	2
Тема 10. Трудовая деятельность как форма экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	Задачи трудовой деятельности в работе с дошкольниками. Основные направления содержания трудовой деятельности по экологии. особенности организации трудовой деятельности с дошкольниками. Тематика природоохранных дел. Правила трудовой деятельности в природе	4	1
	Практические занятия		
	14 Труд как экологически ориентированная деятельность детей дошкольного возраста	2	2
	15 Анализ конспектов по организации трудовой деятельности	2	2
Тема 11. Исследовательская деятельность как форма экологического	Содержание учебного материала		
	Отличие исследовательской деятельности по экологии от проектной. Методы исследовательской деятельности. Использование различных форм исследовательской деятельности. Виды исследовательской деятельности по экологии. Особенности исследовательской работы по экологии с детьми разного возраста. Темы исследовательских	4	1

образования дошкольников	работ социальной направленности. Роль педагога при организации исследовательской работы детей.		
	Практические занятия		
	16 Организация исследовательской деятельности детей разных возрастных групп по изучению экологического состояния природных сред и экосистем родного края	2	2
	17 Разработка и анализ конспекта исследования	2	2
Тема 12. Экскурсия как форма экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала		
	Особенности экологических экскурсий в природу. Содержание, организация и методика проведения экологических экскурсий с детьми разных возрастных групп. Тематика экологических экскурсий социальной направленности. Правила поведения детей в природе. Целевые прогулки, походы с детьми в природу.	4	1
	Практические занятия		
	18 Составление плана-конспекта экологической экскурсии для разных возрастных групп	2	2
Тема 13. Комплексные формы работы с детьми по экологическому образованию	Содержание учебного материала		
	Разнообразие комплексных форм работы с детьми. Комплексные экологические занятия и их специфика. Содержание, организация и методика проведения комплексных мероприятий по экологии с детьми разных возрастных групп. Тематика комплексных мероприятий в ДОУ.	4	1
	Практические занятия		
	19 Составление плана мероприятий по датам международного экологического календаря	2	2
	20 Разработка конспекта комплексного мероприятия по экологическому образованию дошкольников	2	2
Тема 14. Диагностика экологического образования детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала		
	Понятие диагностики экологического образования дошкольников. Роль диагностики в экологическом образовании детей. Методика диагностирования экологического образования. Знакомство с различными видами диагностики экологического образования в ДОУ.	4	1
	Практические занятия		
	21 Разработать диагностические задания на проверку знаний дошкольников о природе.	2	2
Самостоятельная работа		36	3
	Средства обучения, используемые в экологическом образовании с детьми разного возраста		
	Анализ журнала «Дошкольное образование» с точки зрения освещения вопросов организации экологического образования дошкольников		
	Использование ИКТ в экологическом образовании дошкольников		
	Составление плана экологического отдела учебно-опытного участка ДОУ		

	Учебная экологическая тропинка как новый тип учебного кабинета в природе		
	Описание маршрута по экологической тропинке		
	Использование метода моделирования для изучения взаимосвязей в природе и этапов развития живых организмов		
	Подготовка занятия с использованием метода моделирования		
	Составление цикла экологических наблюдений по выбранной теме		
	Подбор оборудования и разработка методики проведения экологических исследований на заданную тему		
	Разработка методики проведения проектной работы на заданную тему		
	Подборка сведений об экологических проблемах своего края и предложений по пути их решения		
	Разработка мероприятия на одну из тем Международного экологического календаря		
	Отбор материала для организации и проведения экологической викторины о родном крае		
	Разработка условий экологической ролевой игры по заданной ситуации		
	Использование игры в экологической деятельности дошкольников		
	Разработка программы проведения одной из трудовых экологических операций, акций		
	Составление программы декадника активных действий детей в защиту природы		
	Разработка мини-проекта по экологии. Технология его реализации		
	Конструирование проектной задачи по экологии		
	Разработка методического паспорта проекта по экологии на заданную тему		
	Подготовка методической разработки турнира знатоков природы		
	Разработка положения о проведении одного из творческих экологических конкурсов		
	Возможности искусства в экологической деятельности дошкольников		
	Устный журнал как форма организации экологической деятельности дошкольников		
	Экологический театр как форма организации деятельности дошкольников		
	Составление и использование экологических сказок в работе с детьми		
	Выявление взаимосвязей растений и животных в природе		
	Ознакомление с гербарными экземплярами растений Тюменской области		
	Опытническая работа детей разного возраста в экологическом отделе учебно-опытного участка		
	Проведение практических исследований по экологии		
	Знакомство с видами почв		
	Используя Красную книгу Тюменской области, составить список редких и охраняемых растений и животных		
	Рассмотреть влияние человека на окружающую среду		
		Консультации	6

	Всего	130	
--	--------------	------------	--

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Кондаурова, Т.И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Кондаурова Т.И., Фетисова Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 255 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014001-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995329> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86554.html> (дата обращения: 11.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	тесты контрольные работы доклады сообщения кейс-задачи портфолио зачет
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста	
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями	
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели	
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях	
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка	
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе	
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики	
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	
Знания	
основы организации обучения дошкольников	
особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста	
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования	
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	
особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;	
приемы работы с одаренными детьми	
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
основные виды ТСО и их применение в	

образовательном процессе	
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста	
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников	
требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка	
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений	
виды документации, требования к ее оформлению	