

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Шилов С.П.

« 28 »

2020 г.



МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01. Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения - очная

Быкова Т.В. Теория и методика развития речи у детей. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теория и методика развития речи у детей. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	3
2. Структура и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....	13

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теория и методика развития речи у детей» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- теоретические основы методики развития речи;
- особенности организации работы по развитию речи во взаимосвязи с работой, направленной на умственное, нравственное и эстетическое развитие ребёнка;
- цель и задачи речевого развития детей;
- методические принципы развития речи;
- содержание речевой работы в разных возрастных группах;
- средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию;
- современные программы развития речи;
- закономерности речевого развития детей;
- особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность);
- направления работы по развитию словаря, формированию грамматического строя речи, воспитанию звуковой культуры речи, развитию связной речи и ознакомлению с художественной литературой, по подготовке к обучению грамоте;
- современные подходы к развитию речи детей на занятиях и в повседневной жизни;
- диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;
- виды документации, требования к ее оформлению

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;
- составление конспектов занятий по развитию речи с учетом особенностей возраста;
- анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников;
- разрабатывать требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по развитию речи;
- подбирать и проводить дидактические игры и дидактические упражнения по обогащению и активизации словаря детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп;
- организовывать и проводить наблюдения за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом с целью обогащения словаря дошкольника и развития связной речи и т.п.;
- планировать и проводить различные виды упражнений по формированию грамматического строя речи дошкольников;
- подбирать игры, упражнения для развития слухового внимания, фонематического слуха, развитие дыхания, дикции, интонационной выразительности;

- разрабатывать беседы по литературному произведению на занятии по обучению пересказу в старшей или подготовительной группе;
- составлять конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи;
- составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в освоении программного материала по развитию речи;
- подбирать диагностические методики с целью выявления уровня развития речи дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК3.3. Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результат обучения дошкольников.

ПК3.4. Анализировать занятия.

ПК3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.

ПК5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализ деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК5.5. Участвовать исследовательской и проектной деятельности в области

дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 4 ;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	134
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Родной язык в системе ДО	Содержание		
	1. Задачи и содержание работы по развитию речи	2	1
	2. Обучение родной речи и языку на занятиях	2	1
	3. Методы и приемы развития речи детей		
	Практические занятия		
	1. Работа с «Программой воспитания и обучения в детском саду», знакомство с ее содержанием	4	2
Тема 2. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста	Практические занятия		
	1. Отработка разных приёмов в работе с детьми раннего возраста: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов, коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок.	4	2
	2. Применение на занятиях с малышами эмоционально- игровых приёмов. Чтение и рассказывание сказок, потешек, коротких стихотворений, рассказов.	4	2
Тема 3. Методика развития словаря	Содержание		
	1. Картина как средство развития словаря	2	1
	2. Дидактические игры и упражнения в словарной работе с детьми	2	1
	Практические занятия		
	1. Составление и анализ конспектов занятий по развитию словаря в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни	2	2
	2. Анализ методики развития словаря на занятиях с картинами, в разных возрастных группах детского сада	2	2
	3. Анализ дидактических игр с наглядным материалом; анализ словарной работы в проведении игр	2	2

	4.	Отработка методов и приемов словарной работы: речевой образец, объяснение толкования значения слов и т.п.	2	2
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание			
	1.	Особенности, задачи и содержание формирования грамматического строя речи. Ознакомление и анализ современных программ по формированию грамматических навыков. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи.	2	1
	2.	Методика обогащения речи детей разнообразными синтаксическими конструкциями, закрепления умений интонационно оформлять разные типы предложений. Методика формирования способов словообразования. <i>Самостоятельная работа.</i> Отбор дидактических игр с наглядным материалом.	2 4	1 3
	Практические занятия			
	1.	Составление конспектов занятий, упражнений и дидактических игр для усвоения трудных грамматических форм, и формирования навыков употребления разных типов предложений. <i>Самостоятельная работа.</i> На основе книг В.В. Гербовой. «Занятия по развитию речи детей во второй младшей и средней группах». Проведение игр и упражнений на отработку навыков словоизменения: по родам, числам, падежам, лицам, временам. По пособию О.И Соловьёвой «Говори правильно».	2 4	2 3
	2.	Составление конспектов дидактических игр и упражнений для усвоения трудных грамматических форм, способов словообразования и формирования навыков употребления разных типов предложений. <i>Самостоятельная работа.</i> Подбор и анализ специальных игр и занятий по формированию грамматического строя речи.	2 4	2 3
Тема 5. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание			
	1.	Особенности освоения детьми звуковой стороны речи. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.	2	1
	2.	Система работы по воспитанию звуковой культуры речи. Обучение правильному звукопроизношению.	2	1
	Практические занятия			
1.	Анализ и проведение студентами игр для развития слухового внимания и	2	2	

		речевого слуха. <i>Самостоятельная работа.</i> Работа с программой «Воспитания и обучения в детском саду» анализ задач содержания работы по воспитанию ЗКР в разных возрастных группах.	4	3
	2.	Методика упражнений по развитию моторики артикуляционного аппарата. Составление и анализ конспектов занятий по воспитанию ЗКР. Практическое проведение учащимися упражнений и игр для развития речевого дыхания, голоса, интонационной выразительности с использованием потешек, загадок, скороговорок.	2	2
Тема 6. Методика развития связной речи	Содержание			
	1.	Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка. Возрастные особенности Развития связной речи детей. Задачи и содержание обучения. Обучение детей диалогической речи в процессе повседневного общения.	2	2
				1
	2.	Беседа как метод обучения диалогической речи. Приемы обучения детей монологической речи. Развитие связной речи в процессе обучения пересказу литературных произведений.	2	1
	3.	Обучение описательной и повествовательной речи в процессе рассказывания о предметах и игрушках. Обучение монологической речи по картинкам.	2	1
	4.	Обучение рассказыванию из опыта. Обучение творческому рассказыванию. Обучение детей высказываниям типа рассуждений.	2	1
	5.	Дидактические игры как средство развития связной речи. Методика проведения дидактических игр в возрастных группах.	2	1
		<i>Самостоятельная работа</i> .Отбор дидактических игр для занятий по развитию звуковой культуры речи.	2	3
	Практические занятия			
	1.	Обсуждение разработанных учащимися тем разговоров с детьми, коммуникативно-речевых ситуаций с целью обучения диалогической речи детей дошкольного возраста.	2	2
2.	Анализ наглядного и литературно-художественного материала, подобранного студентами для бесед. Разработка развернутых планов обобщающих бесед.	2	2	
3.	Отработка приёмов развития монологической речи у детей. Составление плана рассказа, вспомогательные вопросы и т.п.	2	2	

	4.	Отбор рассказов и сказок для пересказа детей и их анализ; составление вопросов к текстам для пересказа.	2	2	
	5.	Составление образцов различных видов рассказов (по готовой игровой ситуации, по одной игрушке, по набору игрушек).	2	2	
	6.	Продумывание учащимися схем и моделей для обучения детей описанию игрушек и предметов.	2	2	
	7.	Составление планов рассматривания с детьми пейзажных картин и натюрмортов и рассказы самих учащихся по этим картинам. Составление вопросов для рассматривания разных типов картин.	2	2	
	8.	Составление и анализ конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию.	2		
	9.	Отработка приемов обучения монологам-рассуждениям детей старшего дошкольного возраста: проблемные ситуации, вопросы, требующие установления причинно-следственных связей между объектами и явлениями окружающего мира, речевые логические задачи, загадки.	4	2	
	10.	Подбор и анализ дидактических игр для развития связной речи. Составление опорной схемы по теме «Методика развития связной речи» <i>Самостоятельная работа.</i> Отбор игрушек и предметов для обучения детей описанию и повествованию. Составление и анализ конспектов занятий по теме «Обучение рассказыванию из личного опыта».	4	2	
			4	3	
	Тема 7. Методика работы по ознакомлению с художественной литературой	Содержание			
		1.	Значение, задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания художественных произведений детям. Методика заучивания стихотворений.	2	1
Практические занятия					
1.		Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы. Составление и анализ конспектов занятий по заучиванию стихотворений наизусть детям разного дошкольного возраста.	4	2	
2.		Методика работы с книжными иллюстрациями. Подбор и анализ материала для уголка книги в разных возрастных группах детского сада. <i>Самостоятельная работа.</i> Составление бесед с детьми по книгам с познавательным содержанием и на моральные темы.	2	2	
	4		3		

Тема 8. Методика обучения грамоте.	Содержание			
	1.	Обучение грамоте и её место в системе работы по развитию речи детей. Подготовительный период обучения грамоте.	2	1
	Практические занятия			
	1.	Методика формирования навыков чтения. Обсуждение дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения. Подготовка детей к обучению письму. <i>Самостоятельная работа.</i> Отбор дидактического материала для формирования умений, анализа предложений, слов, их звукового и слогового строения.	2	2
			4	3
Тема 9. Планирование и учёт работы по развитию речи детей	Содержание			
	1.	Значение и принципы планирования работы по развитию речи детей. Виды планирования по развитию речи	2	1
	Практические занятия			
	1.	Обсуждение и анализ перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.	4	2
		<i>Самостоятельная работа.</i> Составление перспективного планирования работ по развитию речи в детском саду в разных возрастных группах.	4	3
		Консультации:	4	
		Всего:	134	

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Газина О.М. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Особенности развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста» [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Газина О.М., Ерофеева Т.И., Павлова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79042.html>

Дополнительная литература:

1. Утегенова Д.И. Пособие по развитию речи для студентов всех специальностей бакалавриата [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Утегенова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, Казахская академия транспорта и коммуникаций имени М. Тынышпаева, 2012.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49568.html>

2. Протасова, Е. Ю. Интеркультурная педагогика младшего возраста : учебник / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 400 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=362850> – Режим доступа: по подписке ТюмГУ.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-знает теоретические основы методики развития речи; -определяет целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий по развитию речи;	Вопросы для обсуждения
ПК 3.2.Проводить занятия детьми дошкольного возраста.	-знает содержание речевой работы в разных возрастных группах; -знает средства, формы, методы и приёмы работы с детьми по речевому развитию; -организует и проводит групповые и индивидуальные занятия по развитию речи;	Демонстрация фрагмента занятия; Составление конспекта занятий
ПК3.3.Осуществлять педагогический контроль оценивать процесс и результат обучения дошкольников.	-знает особенности овладения речевыми сторонами (лексика, фонетика, грамматика, связность); -подбирает диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников;	Практические задания: заполнение таблиц
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-умеет анализировать примерные программы дошкольного образования по вопросу развитие речи дошкольников; -знает содержание речевой работы в разных возрастных группах;	Практические задания: заполнение таблиц
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	-ориентируется в видах документации, знает требования к ее оформлению, самостоятельно заполняет необходимые документы	Составление календарного плана работы на 1 день

<p>ПК5.1.Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников.</p>	<p>-составляет конспекты ООД и проводить занятия по обучению детей различным сторонам речи; - составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием;</p>	<p>-подбор произведений художественной литературы, рекомендуемых для дошкольников; - подготовка схем для звукового анализа слова</p>
<p>ПК5.2.Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-знает требования к предметно-развивающей среде по развитию речи дошкольников;</p>	<p>- разработка дидактических игр по активизации словаря детей; - изготовление атрибутов для проведения игр и упражнений на отработку навыков словоизменения; - изготовление зарисовки профиля артикуляционного аппарата;</p>
<p>ПК5.3.Систематизировать оценивать педагогический опыт и образовательные технологии области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализ деятельности других педагогов.</p>	<p>-составляет конспекты ООД и проводит занятия по обучению детей различным сторонам речи; - составлять перспективный план по развитию речи в соответствии с комплексно-тематическим планированием;</p>	<p>-заполнение таблицы; составление фрагмента конспекта занятия для усвоения трудных грамматических форм;</p>
<p>ПК5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений.</p>	<p>Оформляет отчеты, рефераты, выступления.</p>	<p>практические задания: заполнение таблиц, вопросы для обсуждения</p>
<p>ПК5.5.Участвовать исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>практические задания: заполнение таблиц, вопросы для обсуждения</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимые орудия труда; - определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда; - определение положительных и отрицательные стороны профессии; - определяет перспективы развития в профессиональной сфере	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выстраивание плана (программы) деятельности; - определение задач деятельности с учетом поставленных целей и способов их достижений; - анализ результатов выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона); - оценка результатов своей деятельности, их эффективности и качества	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор способов и средств осуществления деятельности с учетом определенных факторов; - определение показателей результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности; - принятие ответственности за принятое решение.	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - классифицирует и обобщает информацию; оценивает полноту и достоверность информации	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности
ОК5.Использовать	- владение персональным	Наблюдение и

<p>информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>компьютером; - осуществление поиска информации в сети интернет и различных электронных носителях - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - использование средств ИТ для обработки и хранения информации; создание презентации в различных формах.</p>	<p>оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - владение технологией эффективного общения (моделирование, организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством, потребителями - владение технологией группового обсуждения: аргументировано отвергает или принимает идеи;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>- выполнение управленческих функций; - организация работы по выполнению задания в соответствии с инструкциями; осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; - владение навыками самоорганизации и применяет их на практике;</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- выявление трудностей при решении профессиональных задач и проблем личностного развития; -</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по</p>

		практической и самостоятельной деятельности
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-осуществление профилактики и предупреждения травматизма, соблюдение охраны жизни и здоровья детей	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	-составление программы саморазвития, самообразования	Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ по практической и самостоятельной деятельности