

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Тобольский педагогический институт им. Д.И. Менделеева (филиал)
Тюменского государственного университета

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 28 »

Шилов С.П.

2020 г.



МДК.03.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В
РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки
специалистов среднего звена
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Форма обучения – очная

Бесчастных М.В. МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. Рабочая программа дисциплины для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование. Форма обучения – очная. Тобольск, 2020.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года, № 1351.

Рабочая программа учебной дисциплины опубликована на сайте Тобольского пединститута им. Д.И. Менделеева (филиал) ТюмГУ: Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. [электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tobolsk.utmn.ru/sveden/education/#>

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины | 3 |
| 2. Структура и содержание дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации дисциплины | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины | 17 |

1. Паспорт рабочей программы дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах» входит в профессиональный учебный цикл в составе профессионального модуля «ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

Семестр(ы) 3;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 100 часов, в том числе:

обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа, консультаций 6 часа.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 100 ч |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 ч |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | |
| практические занятия | 48ч |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 22 ч |
| Форма промежуточной аттестации по дисциплине – (зачет) | |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Основы организации обучения дошкольников | | |
| Тема 1.1. Становление дошкольной дидактики как науки. | Содержание учебного материала: Сущность дошкольной дидактики как науки. История возникновения и развития дошкольной дидактики. Я.А. Коменский «Материнская школа». И.Г. Песталоцци об обучении детей дошкольного возраста. Ф. Фребель – основатель первого детского сада. Идеи М.Монтессори, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой, А.П. Усовой об обучении дошкольников. Сущность и структура обучения дошкольников. Деятельность педагога в процессе обучения дошкольников. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Предмет и задачи дошкольной дидактики. Общая характеристика процесса обучения. | 4 | 2 |
| Раздел 2. | Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста. | | |
| Тема 2.1. Становление учебной деятельности в дошкольном возрасте. | Содержание учебного материала: Понятие учебной деятельности – как деятельности ребенка. Структура учебной деятельности дошкольника: учебные задачи, мотивы учебной деятельности, учебно-познавательные действия, результат учебной деятельности. Планирование учебной деятельности. Развивающее обучение. История появления развивающего обучения. Развивающее обучение в трудах Л.С. Выготского, А. Дистервега, Е.И. Тихеевой, Д.Б. Эльконина и др. основные положения теории развивающего обучения детей дошкольного возраста. Возрастные особенности развития познавательных процессов детей дошкольного возраста. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Психолого-педагогические основы развивающего обучения дошкольников. Возрастные особенности познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | 4 | 3 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раздел 3 | Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования | | |
| Тема 3.1. Современные программы воспитания и обучения детей с ДОО. | Содержание учебного материала: Система дошкольного образования РФ и ее составляющие. Виды детских садов и их характеристика. Появление образовательной программы в системе дошкольного образования России. История развития программ дошкольного образования России. Вариативные образовательные программы: «радуга», «детство», «развитие», «истоки», «От рождения до школы» и др. ФГОС ДО и его требования к программам дошкольного образования. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Характеристика вариативных программ ДО. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. | 4 | 3 |
| | Контрольные работы: аннотация программы ДО (на выбор студента). | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить презентацию об одной из программ. | 2 | 3 |
| Раздел 4 | Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях | | |
| Тема 4.1. Принципы обучения дошкольников и их характеристика. | Содержание учебного материала: Понятие «принцип обучения». Соотношение принципов и правил обучения. Сущность принципов, определяющих особенности содержания и обучения детей дошкольного возраста. Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка. Принцип научности и системности знаний. Принцип доступности. Принцип интеграции. Сущность принципов, определяющих особенности организации процесса обучения. | 1 | 2 |
| | Практические занятия: Принципы и правила обучения. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Конспект «Законы и закономерности процесса обучения дошкольников. | 2 | 2 |
| Тема 4.2. Методы обучения дошкольников, их своеобразие. | Содержание учебного материала: Метод обучения. Прием обучения. Классификации методов обучения: по источнику передачи информации и характеру ее восприятия (Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин), по ведущим дидактическим задачам (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), по характеру познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) и др. Характеристика отдельных методов обучения (рассказ, упражнение, проблемная | 1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ситуация, дидактическая игра, показ, демонстрация, иллюстрация и др). | | |
| | Практические занятия: Характеристика методов обучения. Метод проектов как инновационная форма организации целостного педагогического процесса ДОО. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать проекты для средней, старшей и подготовительной группы. | 2 | 3 |
| Тема 4.2. Формы организации целостного педагогического процесса в ДОО. | Содержание учебного материала: Форма обучения. Индивидуальная, групповая, коллективная формы. Самостоятельная деятельность детей как форма обучения. Сущность образовательной ситуации. Характеристики образовательных ситуаций (направленность на решение образовательных задач, продолжительность и количество в неделю, форма, позиция педагога, позиция ребенка). Структура образовательной ситуации. Особенности организации образовательной деятельности и их сочетание с видами детской деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская и т.д.) | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Модели и типы обучения; Самостоятельная деятельность детей как форма организации целостного педагогического процесса в ДООУ | 4 | 2 |
| Раздел 5 | Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах | | |
| Тема 5.1. Наблюдение и экскурсия как дополнительные формы организации обучения в ДОО. | Содержание учебного материала: Определения экскурсии, наблюдения, целевой прогулки. Их место в педагогическом процессе детского сада. Подготовка к экскурсии и ее проведение. Основные этапы. Подготовка к наблюдению и целевой прогулке. Анализ и самоанализ проведения. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Целевая прогулка как форма организации обучения дошкольников. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: проведение фрагмента экскурсии (заочной), наблюдения и самоанализ деятельности. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект экскурсии или наблюдения для одной из возрастных групп. | 2 | 3 |
| Раздел 6 | Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений | | |
| Тема 6.1. Требования | Содержание учебного материала: | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. | Дидактические (образовательные) требования: соответствие программному содержанию, тематике недели (месяца), возрастным и индивидуальным особенностям. Соответствие санитарно-эпидемиологическим и гигиеническим требованиям. И другие требования. | | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия: Требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений. | 2 | |
| | Контрольные работы: устный опрос. | | |
| Раздел 7 | Приемы работы с одаренными детьми | | |
| Тема 7.1. Одаренность детей в дошкольном возрасте. | Содержание учебного материала: Сущность понятия одаренность. Его связь с задатками, способностями, талантом и гениальностью. Виды одаренности дошкольников. Способы работы с одаренными детьми. Создание условий ПРС стимулирующих познавательную и творческую активность детей. Сущность педагогических технологий. Отдельные педагогические технологии и их характеристика: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Зайцева, Дыхательная гимнастика, Технология Т.Бьюзена, ТРИЗ, технология развития творческого воображения. | 2 | 1 |
| | Практические занятия: Педагогические технологии, повышающие эффективность обучения. | 4 | 3 |
| | Контрольные работы: тестирование | | |
| Раздел 8 | Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении | | |
| Тема 8.1. Индивидуальный и дифференцированный подходы в дошкольном образовании. | Содержание учебного материала: Характеристика применения индивидуального подхода в дошкольном образовании. Характеристика дифференцированного подхода и особенности его применения в дошкольном образовании. Сущность понятия «Индивидуальная траектория развития». Построение индивидуальной траектории развития для разных категорий обучающихся. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: построение индивидуальной траектории развития. | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития». | | |
| Раздел 9 | Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>Тема 9.1. Средства обучения дошкольников.</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие средства обучения. Виды средств обучения: материальные и идеальные. Технические средства обучения и их разновидности. Технические средства обучения, характерные для дошкольного образования. Их возможности в образовательном процессе. Требования к использованию ТСО в детском саду. Предметно-развивающая среда как пространство жизнедеятельности и развития детей дошкольного возраста.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия: Применение технических средств обучения в ДОО. Построение предметно-пространственной среды группы детского сада.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Контрольные работы: проведение фрагмента ООД с использованием технических средств обучения и его самоанализ.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Характеристика требований ФГОС ДО к ПРС»</p> | 2 | 3 |
| <p>Раздел 10</p> | <p>Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p> | | |
| <p>Тема 10.1. Сущность содержания образования.</p> | <p>Содержание учебного материала: Понятие содержания образования. Содержание образования как иерархия компонентов культуры. Организация содержания образования. Составляющие содержания образования. Критерии отбора содержания образования. Современные концепции дошкольного образования.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия: Результаты образования на этапе завершения дошкольного детства. Непрерывность современного образования.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Контрольные работы: составить таблицу «Целевые ориентиры согласно ФГОС ДО»</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: составить схему «Образовательные области»</p> | 2 | 3 |
| <p>Раздел 11</p> | <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников</p> | | |
| <p>Тема 11.1. Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста.</p> | <p>Содержание учебного материала: Сущность педагогической диагностики. Возможности педагогической диагностики в образовательном процессе ДОО. Позиции педагога в процессе диагностики образовательного процесса. Функции педагогической диагностики. Принципы педагогической диагностики. Этапы педагогической диагностики. Понятие критерия</p> | 2 | 1 |

| | | | |
|--|--|---------|---|
| | и показателя. Методы диагностики достижений детей дошкольного возраста. | | |
| | Практические занятия: Диагностика готовности детей к школьному обучению. | 2 | 2 |
| | Контрольные работы: обработка результатов теста «Рисунок семьи». | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: конспект «Мониторинг образовательного процесса в детском саду». | 2 | 1 |
| Раздел 12 | Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка | | |
| Тема 12.1. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. | Содержание учебного материала: Сущность психолого-педагогической характеристики. Сведения необходимые для ее составления. Педагогическая характеристика на дошкольника для ПМПК. | | |
| | Практические занятия: Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. | 2 | 3 |
| | Контрольные работы: составление характеристики на ребенка. | | |
| Раздел 13 | Виды документации, требования к ее оформлению | | |
| Тема 5.1. Документация воспитателя ДОО. | Содержание учебного материала: Документация по организации работы воспитателя Рабочая программа, которая составлена в рамках реализации ФГОС ДО по возрастным группам на 1 учебный год. Планирование воспитательно-образовательной деятельности. Модель организации образовательной деятельности (сетка занятий). Оценка результатов освоения программы (педагогическая диагностика). Портфолио воспитателя (в электронном виде). Творческая папка по самообразованию. Документация по организации работы с воспитанниками ДООУ. | 2 | 2 |
| | Практические занятия: Основы планирования педагогического процесса в ДОО. Проектное комплексно-тематическое планирование. | 4 | 2 |
| | Контрольные работы: тестирование. | | |
| Всего: | | 94 часа | |

Примечание - для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия: кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования оснащенного следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, стенды, мультимедийное аудиовизуальное оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web.

Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084376> (дата обращения: 25.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Тимофеева, Л. Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с.ISBN 978-5-16-106335-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/948937> (дата обращения: 18.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Вторая младшая группа (3-4 года) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 323 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015960-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072118> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Средняя группа (4-5 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 322 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014063-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072112> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

4. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Старшая группа (5-6 лет) : учебно-методическое пособие / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева ; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 298 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1072140. - ISBN 978-5-16-015962-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072140> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

5. Тимофеева, Л. Л. Организация образовательной деятельности в ДОО. Примерное планирование. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) : учебно-методическое пособие / Л. Л. Тимофеева, Е. Е. Корнейчева, Н. И. Грачева ; под общ. ред. Л. Л. Тимофеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 337 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015961-4. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1072122> (дата обращения: 21.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения MicrosoftTeams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|--|
| <i>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</i> | З 1. основы организации обучения дошкольников; У 1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У 2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У 3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; | <i>Письменный опрос</i> |
| <i>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</i> | З 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; З 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; З 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; З 6. приемы работы с одаренными детьми; З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей | <i>Тестирование. Аннотация программы ДО. Проведение фрагмента экскурсии или наблюдения с самоанализом. Устный опрос. Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>на занятиях;</p> <p>У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> | |
| <p><i>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</i></p> | <p>З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>У 8. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> | <p><i>Составление таблицы «Целевые ориентиры»</i></p> |
| <p><i>ПК 3.4. Анализировать занятия.</i></p> | <p>З 12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>У 10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> | <p><i>Устный опрос.</i></p> |
| <p><i>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</i></p> | <p>З 13. виды документации, требования к ее оформлению.</p> | <p><i>Тестирование.</i></p> |
| <p><i>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</i></p> | <p>З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> | <p><i>Аннотация программы ДО.</i></p> |
| <p><i>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</i></p> | <p>З 8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>У 7. использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;</p> | <p><i>Проведение фрагмента организованной образовательной деятельности (с использованием ТСО) с самоанализом.</i></p> |
| <p><i>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения</i></p> | <p>З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> | <p><i>Аннотация программы ДО.</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| <i>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</i> | | |
| <i>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i> | З 13. виды документации, требования к ее оформлению. | <i>Тестирование.</i> |
| <i>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</i> | З 10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; З 11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; | <i>Проведение и обработка результатов теста «Рисунок семьи», Составление психолого-педагогической характеристик и на ребенка.</i> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| <i>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</i> | З 1. основы организации обучения дошкольников; У 1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У 2. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; | <i>Письменный опрос</i> |
| <i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i> | З 4. теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; З 5. особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; З 6. приемы работы с одаренными детьми; З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; | <i>Тестирование. Проведение фрагмента экскурсии или наблюдения с самоанализом. Устный опрос. Составление таблицы «Целевые ориентиры»</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>З 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>У 10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.</p> | |
| <p><i>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</i></p> | <p>З 6. приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>З 7. способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>У 3. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>У 5. составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>У 6. определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> | <p><i>Тестирование. Практическая работа «Составление индивидуальной траектории развития».</i></p> |
| <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p> | <p>З 10. диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>З 11. требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>З 13. виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> | <p><i>Проведение и обработка результатов теста «Рисунок семьи», Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка. Тестирование.</i></p> |
| <p><i>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</i></p> | <p>З 8. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>У 7. использовать технические средства обучения (далее -ТСО) в образовательном процессе;</p> | <p><i>Проведение фрагмента организованной образовательной деятельности (с использованием ТСО) с самоанализом.</i></p> |
| <p><i>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и</i></p> | <p>З 1. основы организации обучения дошкольников;</p> | <p><i>Письменный опрос</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| <i>социальными партнерами.</i> | | |
| <i>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</i> | З 2. особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; У 8. отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; | <i>Тестирование.</i> |
| <i>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</i> | У 10. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий. | <i>Проведение фрагмента организованной образовательной деятельности (с использованием ТСО) с самоанализом.</i> |
| <i>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</i> | З 3. структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; | <i>Аннотация программы ДО.</i> |
| <i>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</i> | З 12. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; | <i>Устный опрос</i> |
| <i>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</i> | З 13. виды документации, требования к ее оформлению. | <i>Тестирование.</i> |